



«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտի ձևաչափի քննարկում

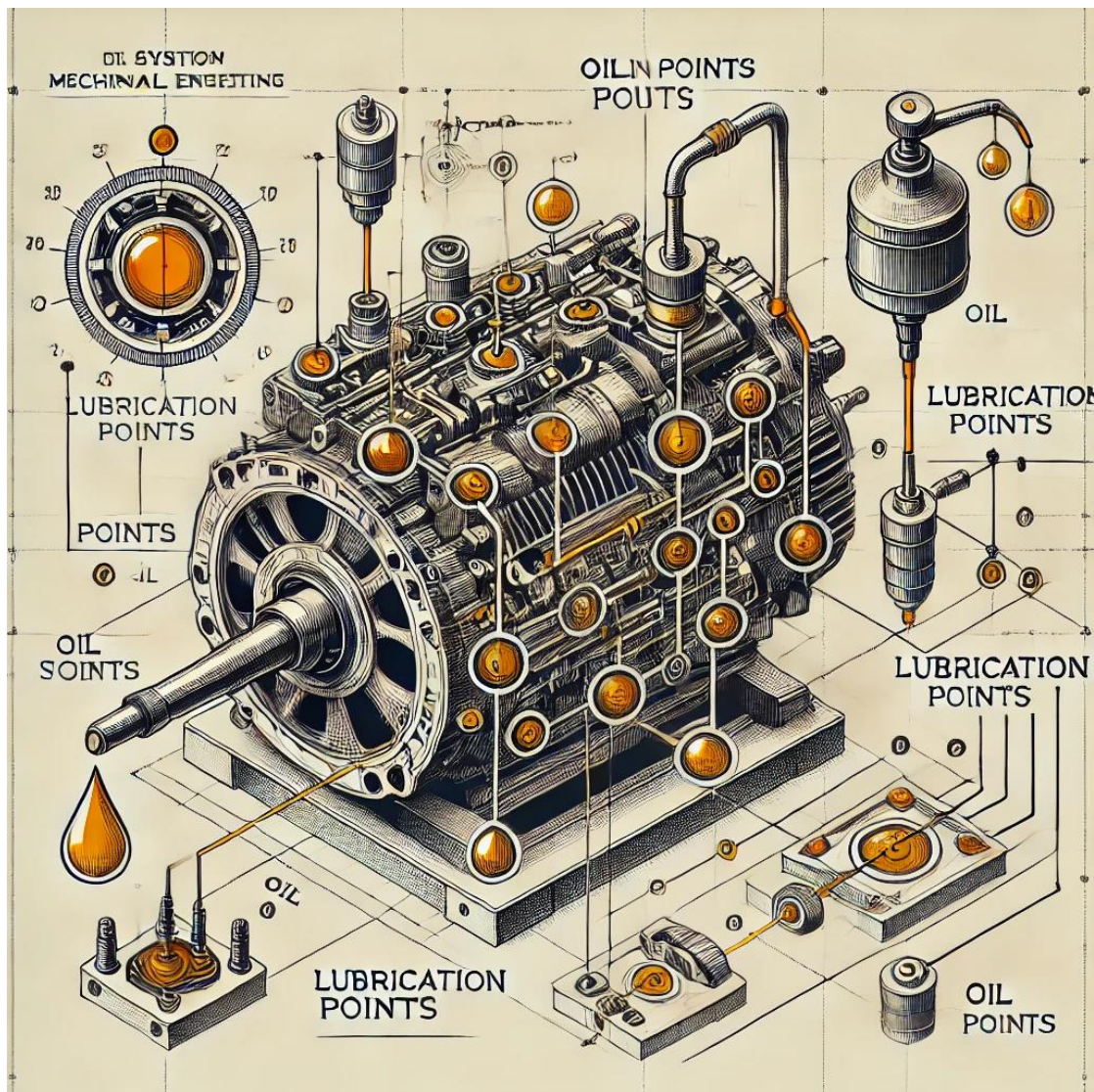
Հանդիպում բուհերի
ներկայացուցիչների հետ

18-19 փետրվարի, 2025 թ.






«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ





		 Թռչել պատի վրայով		
Մոդուլ 3		Համակարգչային հմտությունների հիմունքները		
Մոդուլ 4		Իմանալ ոտքի անատոմիան		
Մոդուլ 7		Չափել պատի բարձրությունը		



Քննարկում

- Ի՞նչ դիտարկումներ եք ստացել կրթական ծրագրերի ուղղությամբ նախորդ հավատարմագրումից հետո:
 - Որո՞նք են ՄԿԾ-ում ամենակարևոր և առանցքային ուղղությունները, որոնց արդյունավետությունը ցանկանում եք գնահատել աուդիտի ընթացքում:
- Ի՞նչ արդյունք եք ակնկալում կրթական ծրագրի իրականացումից:
 - Շրջանավարտների կարողությունները համապատասխան են աշխատաշուկայի պահանջներին:
 - Օրինակ շրջանավարտների 20%-ը անցնում է մասնագիտական աշխատանքի առաջին 3 ամսում և պահպանում աշխատանքը:



Հիպոթեզներ

- Վերջնարդյունքները համապատասխանում են աշխատաշուկայի պահանջներին:
- Բոլոր վերջնարդյունքները ձեռք են բերվում:
- Բոլոր վերջնարդյունքների ձեռքբերման համար նախատեսված է բավարար ժամանակ, առկա է կրեդիտների արդյունավետ օգտագործում:
- Մոդուլների իրականացումն արդյունավետ է վերջնարդյունքների ձեռքբերման համար:
 - Ուսումնառության և գնահատման մեխանիզմներն արդյունավետ են վերջնարդյունքների ձեռքբերման համար:

Հինգ տարվա ՄԿԾ ՈԱ պլանի օրինակ

Տարի	Ուղղություն Ըստ ՄԿԾ կառուցվածքի	Հիմնական հիպոթեզ(Ի)	Գնահատման մեթոդներ	Բարելավման ռազմավարություն
Տարի 1	Ուսումնական պլանի վերլուծություն	Ի1: Ներկայիս ուսումնական պլանը համապատասխան ւմ է աշխատաշուկայի պահանջներին:	<ul style="list-style-type: none"> - Դասախոսների և ուսանողների հետադարձ կապ - Բենչմարքինգ 	<ul style="list-style-type: none"> - Վերանայել ուսումնական ծրագիրը ըստ անհրաժեշտության - Ավելացնել միջառարկայական բովանդակություն
Տարի 2	Ուսումնառություն և ուսանողների կատարողականություն, վերջնարդյունքներ	Ի2: Ուսանողները ձեռք են բերում բոլոր վերջնարդյունքները:	<ul style="list-style-type: none"> - Քննությունների արդյունքների վերլուծություն - Կարողությունների վրա հիմնված գնահատում (progress test) - Ուսանողական հարցումներ 	<ul style="list-style-type: none"> - Բարելավել գնահատման համակարգը - Ներառել ակտիվ ուսուցման մեթոդներ

Հինգ տարվա ՄԿԾ ՈԱ պլանի օրինակ

Տարի	Ուղղություն Ըստ ՄԿԾ կառուցվածքի	Հիմնական հիպոթեզ (H)	Գնահատման մեթոդներ	Բարելավման ռազմավարություն
Տարի 3	Դասախոսներ և դասավանդման մեթոդներ	H3: Դասավանդման մեթոդները արդյունավետ են և ուսանողակենտրոն:	<ul style="list-style-type: none"> - Դասավանդման արդյունավետության գնահատման հարցումներ: - Գործընկերային գնահատումներ/դասալսումներ 	<ul style="list-style-type: none"> - Դասախոսական կազմի կարողությունների զարգացման ծրագրեր - Նորարական դասավանդման մեթոդներ
Տարի 4	Ուսանողների գնահատում	H4: Գնահատման համակարգը արդյունավետ է և ապահովում է ուսանողի առաջընթաց:	Քննությունների արդյունքների վերլուծություն Ուսանողական հարցումներ	

Հինգ տարվա ՄԿԾ ՈԱ պլանի օրինակ

Տարի	Ուղղություն Ըստ ՄԿԾ կառուցվածքի	Հիմնական հիպոթեզ (H)	Գնահատման մեթոդներ	Բարելավման ռազմավարություն
Տարի 5	Շրջանավարտների գրադվածություն	H4: Շրջանավարտները գտնում են համապատասխան աշխատանք կամ հաջողությամբ շարունակում են իրենց կրթությունը:	- Շրջանավարտի հետազոծի ուսումնասիրություն - Գործատուների հարցումներ - Պրակտիկայի գնահատում	- Ուժեղացնել գործատուների հետ համագործակցությունը - Բարելավել կարիերայի աջակցման ծառայությունները

Ավանդական և ընթացիկ հետազոծային առուդիտ

	Ավանդական առուդիտ	Ընթացիկ հետազոծային առուդիտ
Առանցք	Գնահատում հավատարմագրման դիմելու համար	Որակի շարունակական մշտադիտարկում՝ ըստ հիմնական բաղադրիչների
Տվյալների հավաքագրում	Պարբերական (4 տարին մեկ), մեծ ծավալի տվյալների հավաքագրում	Հիմնական ցուցանիշների դինամիկայի շարունակական իրական ժամանակում (real time), ընթացիկ դիտարկում
Ծրագրային փոփոխություններ	Փոփոխություններ պարբերական գնահատումից հետո	Շարունակական բարելավում՝ հիմնված ընթացիկ հավաքագրված տվյալների վրա

Շնորհակալություն Հարցեր և քննարկում

