



«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ  
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

# Կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտի ձևաչափի քննարկում

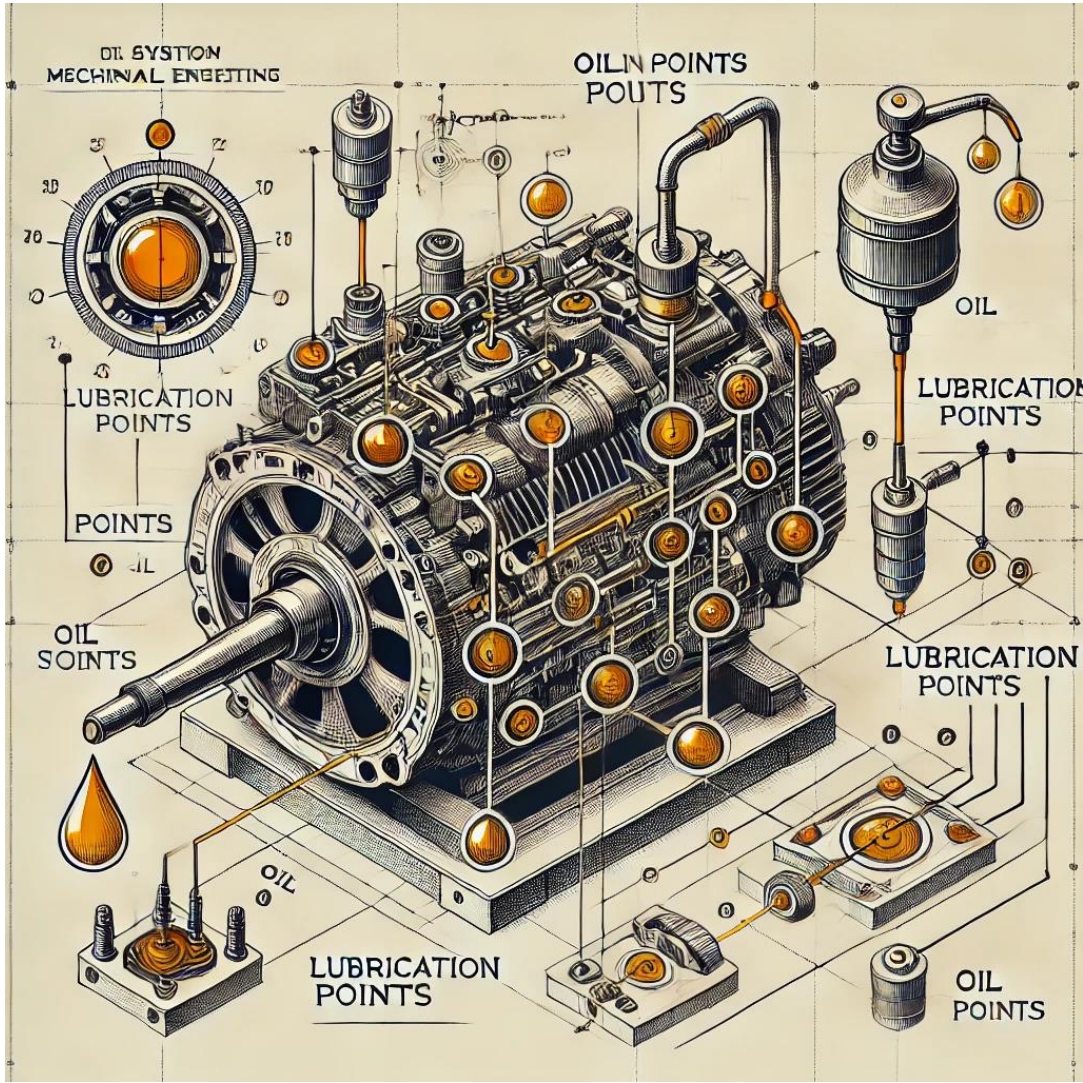
Հանդիպում Բուհերի  
ներկայացուցիչների հետ

*18-19 փետրվարի, 2025 թ.*





«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ  
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ





# Հիպոթեզներ

- Հիպոթեզներ, որոնք բխում են բացահայտված խնդիրներից
- Հիպոթեզների աղբյուրներ.
  - Որակի ներքին ապահովման համակարգի կողմից վերհանված խնդիրներ
  - Հավատարմագրման հանձնաժողովի որոշումներ
  - Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման փորձագիտական զեկուցում նշված խնդիրներ
  - Ավարտական հանձնաժողովների հաշվետվություններ
  - Մասնագիտական գրույց



# Հետազոծման մոտեցում (trails-based approach)

Կրթական ծրագրի աուդիտի մոտեցում,  
որը.

- թույլ է տալիս համակարգային ձևով մշտադիտարկել ՄԿԾ տարբեր բաղադրիչների վերաբերյալ հավաքագրվող տվյալները



# Հիպոթեզների օրինակ

- Ուսումնական պլանի կառուցվածք և բովանդակություն

Կրթական ծրագիրը համահունչ է աշխատաշուկայի կարիքներին և ոլորտային շրջանակին:

Դասընթացները պարբերաբար թարմացվում են՝ հաշվի առնելով նորագույն տեխնոլոգիաները (ԱԲ, կիրառական տեխնոլոգիաներ)

Առկա է բալանս հիմնարար և առաջանցիկ թեմաների միջև:



## 2. Դասավանդման մեթոդաբանության աուդիտ

- Կիրառվում են ժամանակակից դասավանդման մեթոդներ (օրինակ՝ շրջված դասարան, նախագծային ուսուցում):
- Ներառված են գործնական լաբորատոր պարապմունքներ և իրական դեպքերի ուսումնասիրություններ:
- Դասախոսները ներգրավվում են ուսանողներին համագործակցային նախագծերում և հետազոտական գործունեության մեջ:



### 3. Սովորելու արդյունքների առադիտ

- Ուսանողներն ունեն խնդիրների լուծման հմտություններ:
- Ուսանողները կարողանում են կիրառել տեսական գիտելիքներն իրական նախագծերում:
- Ուսանողները պատրաստ են հետագա կրթությանը կամ աշխատանքային կարիերային:





## 4. Գնահատման և քննությունների առաքիտ

- Գնահատման գործընթացները համահունչ են վերջնարդյունքներին:
- Առկա է տեսական և գործնական գնահատման հավասարակշռված մոտեցում:
- Գնահատման չափանիշները թափանցիկ են և հետևողականորեն կիրառվում են:



# Եռամյա Գնահատման Պլանի օրինակ

- Տարի 1. Գնահատման չափանիշների և վերջնարդյունքների համապատասխանության վերլուծություն
-  Հիպոթեզ:
-  H1: Գնահատման առկա չափանիշները ճշգրտորեն արտացոլում են ուսումնառության արդյունքները, իսկ գնահատումն արդար է:



«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ  
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

- **✂ Գնահատման Մեթոդներ:**
- **Վերջնարդյունքների համապատասխանեցում** → Քննությունների, հանձնարարությունների և նախագծերի համապատասխանության ստուգում:
- **Ռուբրիկների վերլուծություն** → Արդյո՞ք չափանիշները համահունչ են ակնկալվող կոմպետենցիաներին:
- **Ուսանողների արձագանքներ** → Արդարության և հստակության գնահատում:
- **Դասախոսների վերլուծություն** → Գնահատման ռազմավարությունների համապատասխանության ստուգում:





## Գործողությունների Պլան

- Ռուբրիկների վերանայում՝  
վերջնարդյունքներին  
համապատասխանեցնելու համար:
- Գնահատման հստակ չափորոշիչների  
ներդրում:
- Դասախոսների վերապատրաստում  
կոմպետենտության վրա հիմնված  
գնահատման վերաբերյալ:



## Տարի 2. Գնահատման արդյունավետության և ուսանողների ցուցանիշների վերլուծություն


-  Հիպոթեզ:
-  H2: Լավ կառուցվածքային գնահատումը նպաստում է ուսանողների կոմպետենցիաների ճշգրիտ չափմանը և նրանց աճին:



## Տարի 2. Գնահատման Արդյունավետության և ռեսանդաների ցուցանիշների վերլուծություն



- ✖ Գնահատման Մեթոդներ:
- Ռեսանդաների ցուցանիշների վերլուծություն → Գնահատականների վերլուծություն:
- Կոմպետենցիաների ձեռքբերման վերլուծություն → Ակնկալվող և իրական հմտությունների համեմատություն:
- Գնահատման արդյունավետության թեստավորում → Արդյո՞ք գնահատումները չափում են հմտությունները:



-  **Գործողությունների պլան**
- Գնահատման մեթոդների հստակեցում և արդարության բարելավում:
- Վերջնարդյունքների և կրեդիտների կշիռների բաշխման ապահովում գնահատման համակարգում:
- Դասախոսների վերապատրաստում ռուբրիկների ներդաշնակեցման և գնահատման հետևողականության վերաբերյալ:



## Տարի 3. Երկարաժամկետ վերլուծություն և հավատարմագրում


-  Հիպոթեզ:
-  H3: Երեք տարվա ընթացքում բարեփոխված գնահատման մեթոդաբանությունը կբարձրացնի ուսանողների կոմպետենցիաների ձեռքբերման աստիճանը և կհամապատասխանի հավատարմագրման պահանջներին:



- **✘ Գնահատման Մեթոդներ:**
- **Ուսանողական արդյունքների երկարաժամկետ վերլուծություն** → Կոմպետենցիաների զարգացման չափում:
- **Հավատարմագրման պահանջների համապատասխանություն** → Գնահատումների համապատասխանեցում հավատարմագրման չափանիշներին:
- **Շրջանավարտների և գործատուների արձագանքներ** → Աշխատաշուկայում շրջանավարտների պատրաստվածության գնահատում:
- **Ավարտական աշխատանքների և նախագծերի վերլուծություն** → Վերջնարդյունքների ամբողջական ինտեգրման ստուգում:





-  **Գործողությունների Պլան**
- Երկարաժամկետ գնահատման բարելավման ռազմավարությունների հաստատում:
- Աշխատաշուկայի և արդյունաբերության հետ կապերի ամրապնդում՝ իրական հմտությունների գնահատման համար:



«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ  
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

# Հինգ տարվա ՄԿԾ ՈԱ պլանի օրինակ

Տարի	Ուղղություն Ըստ ՄԿԾ կառուցվածքի	Հիմնական հիպոթեզ(Ի)	Գնահատման մեթոդներ	Բարելավման ռազմավարություն
Տարի 1	Ուսումնական պլանի վերլուծություն	Ի1: Ներկայիս ուսումնական պլանը համապատասխան ում է աշխատաշուկայի պահանջներին:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Դասախոսների և ուսանողների հետադարձ կապ</li><li>- Բենչմարքինգ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Վերանայել ուսումնական ծրագիրը ըստ անհրաժեշտության</li><li>-Ավելացնել միջառարկայական բովանդակություն</li></ul>
Տարի 2	Ուսումնառություն և ուսանողների կատարողականություն , վերջնարդյունքներ	Ի2: Ուսանողները ձեռք են բերում բոլոր վերջնարդյունքներ ը:	<ul style="list-style-type: none"><li>-Քննությունների արդյունքների վերլուծություն</li><li>- Կարողությունների վրա հիմնված գնահատում (progress test)</li><li>-Ուսանողական հարցումներ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Բարելավել գնահատման համակարգը</li><li>- Ներառել ակտիվ ուսուցման մեթոդներ</li></ul>



«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ  
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

# Հինգ տարվա ՄԿԾ ՈԱ պլանի օրինակ

Տարի	Ուղղություն Ըստ ՄԿԾ կառուցվածքի	Հիմնական հիպոթեզ (H)	Գնահատման մեթոդներ	Բարելավման ռազմավարություն
Տարի 3	Դասախոսներ և դասավանդման մեթոդներ	H3: Դասավանդման մեթոդները արդյունավետ են և ուսանողակենտրոն:	- Դասավանդման արդյունավետությա ն գնահատման հարցումներ: - Գործընկերային գնահատումներ/դաս ալսումներ	- Դասախոսական կազմի կարողությունների զարգացման ծրագրեր - Նորարական դասավանդման մեթոդներ
Տարի 4	Ուսանողների գնահատում	H4: Գնահատման համակարգը արդյունավետ է և ապահովում է ուսանողի առաջընթաց:	Քննությունների արդյունքների վերլուծություն Ուսանողական հարցումներ	



# Հինգ տարվա ՄԿԾ ՈԱ պլանի օրինակ

Տարի	Ուղղություն Ըստ ՄԿԾ կառուցվածքի	Հիմնական հիպոթեզ (H)	Գնահատման մեթոդներ	Բարելավման ռազմավարություն
Տարի 5	Շրջանավարտների զբաղվածություն	H4: Շրջանավարտները գտնում են համապատասխան աշխատանք կամ հաջողությամբ շարունակում են իրենց կրթությունը:	- Շրջանավարտի հետագծի ուսումնասիրություն - Գործատուների հարցումներ - Պրակտիկայի գնահատում	- Ուժեղացնել գործատուների հետ համագործակցություն ը - Բարելավել կարիերայի աջակցման ծառայությունները

# Շնորհակալություն Հարցեր և քննարկում

