



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ**

**Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

**2015 թ. ապրիլի 11 N° 10**

**«ՀԱՅԲՈՒՍԱԿ» ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»**

**ՍԱՀՄԱՆԱՓԱԿ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅԱՄԲ ԸՆԿԵՐՈՒԹՅԱՆ  
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

**Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին**

Հաստատության լրիվ անվանումը **«Հայրուսակ» համալսարան**  
Հապավումը **չունի**  
Կազմակերպատիրական ձևը **ՍՊԸ**  
Գործունեության հասցեն **ՀՀ, ք. Երևան, 0038, Աբելյան 6**  
Նախորդ հավատարմագրման մասին **N 122 հավատարմագիր, 2004թ.**  
որոշումը և ժամկետը **առանց վավերականության ժամկետի**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ.ապրիլի 11-ի դռնբաց նիստում «Հայրուսակ» համալսարանի, ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց «Հայրուսակ» համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով «Հայրուսակ» համալսարանի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին «Հայրուսակ» համալսարանի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	<b>13 մայիս 2013</b>
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝	<b>13 դեկտեմբեր 2013</b>
փորձագիտական այցի իրականացում՝	<b>21-23 ապրիլ 2014՝ գլխամաս, 25-26 ապրիլ 2014՝ «Շիրակացի» մասնաճյուղ</b>
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	<b>02 սեպտեմբեր 2014</b>
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝	<b>29 սեպտեմբեր 2014</b>

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

«Հայրուսակ» համալսարանն իր հիմնական առաքելությունն է սահմանել գիտելիքի ստեղծումը, փոխանցումը և տարածումը՝ ՀՀ ՈԱԾ-ով սահմանված բակալավրի և մագիստրոսի կրթական աստիճանների շրջանակում իրականացնելով ուսուցում 15 կրթական ծրագրերով, որոնցից հատկապես կարևորում է բժշկագիտությունը, տնտեսագիտությունը, դիզայնը, մանկավարժությունը և իրավագիտությունը:

«Հայրուսակ» համալսարանն անցել է հավատարմագրում մինչ 2011 թվականը գործող պետական հավատարմագրման չափանիշների և կարգի համաձայն: 2009թ. հաստատությունում ստեղծվել է Որակի ապահովման կենտրոն, 2010 թ.-ին՝ Շրջանավարտների աշխատանքի տեղավորման և կարիերայի կենտրոն, 2011թ.-ին՝ Միջազգային կապերի վարչություն: Վերոնշյալ կառուցվածքային համալրումները նպաստել են հաստատության ինստիտուցիոնալ զարգացմանը, կրթության որակի ապահովման մի շարք մեխանիզմների ներդրմանը, ինչպես նաև որակի ներքին ապահովման համակարգի աշխատանքի ինքնագնահատման որոշակի փորձի ձեռքբերմանը:

Համալսարանում իրականացվող մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքները հիմնականում համադրելի են ՀՀ կրթության որակավորումների ազգային շրջանակում բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական հմտություններին ու կարողություններին ներկայացվող պահանջներին: Որպես իր գործունեության ընդհանրական նպատակ և արդյունք՝ համալսարանը հետապնդում է «գիտելիք – կարողություն – հմտություն» միասնական կապի ապահովումը՝ նպատակամիտված աշխատաշուկայում մրցունակ մասնագետների ձևավորմանը:

Համալսարանում իրականացվող հետազոտությունների արդյունքները մեծ մասամբ էական կիրառական նշանակություն չունեն, սակավ արդյունավետ են գիտահետազոտական աշխատանքներում ուսումնառողների ներգրավման գործող մեխանիզմները: Բուհի ամբիոնների մեծ մասում թույլ է դասավանդման և հետազոտության միջև կապը: Հիմնականում ուսանողների վարձավճարներից ձևավորվող ֆինանսական ռեսուրսները մեծ մասամբ ծախսվում են ընթացիկ ծախսերի կատարման համար և չեն ծառայում գիտահետազոտական գործունեության խրախուսման, դասավանդողների երիտասարդ սերնդի մասնագիտական աճի կամ դասավանդողների շարունակական որակական կատարելագործման ռազմավարական խնդիրների լուծմանը: Անբավարար միջոցներ են հատկացվում նաև միջազգային համագործակցության համար, ինչը վտանգում է ոլորտի կայունությունը, ուսանողների և դասախոսների միջազգային շարժունությունը:

Վերջին տարիներին ՀՀ բարձրագույն կրթության ոլորտում տեղ գտած զարգացումների պայմաններում համալսարանում ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության ձևավորված մեխանիզմները չեն ապահովել դիմորդների կայուն հոսք, հատկապես՝ բակալավրիատի առկա ուսուցման համակարգում: Համալսարանը բակալավրիատի ուսանողների թվաքանակի կրճատումը փորձել է փոխհատուցել հեռակա ուսուցման ընդլայնմամբ: Համալսարանը դեռևս համակողմանիորեն չի գնահատել կրթական, խորհրդատվական, վարչական և այլ ծառայությունների որակի ապահովման մեխանիզմների արդյունավետությունը. գլխավոր պատճառը՝ ներքին և արտաքին շահակիցների հետ հետադարձ կապի կայուն մեխանիզմների անկատարությունն է:

Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու մարդկային ռեսուրսները հիմնականում բավարար են առաքելության ու ռազմավարական խնդիրների լուծման համար: Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմում գերակշռում են բազմափորձ ու հմուտ դասավանդողները, ովքեր իրենց մասնագիտական ներուժով համապատասխանում են կրթական ծրագրերի նպատակների իրականացմանը: 2012-2013 ուստարում համալսարանում դասավանդել է 154 դասախոս, որոնցից 78-ը (ավելի քան 50 տոկոսը) հիմնական աշխատողներ են, իսկ 93-ն (60 տոկոսը) ունեն գիտական աստիճան: Սակայն ուսանողների թվաքանակի անկման պայմաններում համալսարանում կրճատվում է նաև պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը: Յաճախ աշխատավարձը և մասնագիտական առաջընթացի ոչ բավարար խթանները բարդացնում են երիտասարդ և որակյալ մասնագետների ներգրավման խնդիրը, և այս գործոնը կարող է կրթության որակի հետագա բարելավման լուրջ ռիսկեր ծնել:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի զգալի մասը ներգրավված է գիտահետազոտական աշխատանքներում, սակայն սահմանափակ են հնարավորությունները հրատարակվելու օտարերկրյա գրախոսվող պարբերականներում,

մասնակցելու արտասահմանում կազմակերպվող միջազգային գիտաժողովներին: Միջազգային փորձառություն ունի դասախոսական կազմի աննշան մասը: Համալսարանն իր առջև խնդիր է դրել բարձրացնելու, հատկապես փորձառու պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի շրջանում, համակարգչային ծրագրերի և օտար լեզուների տիրապետման մակարդակը, ինչը միջազգայնացման և որակական առաջընթացի ապահովման կարևոր գրավական է:

Համալսարանն իր գործունեության թափանցիկությունը և հասանելիությունն ապահովելու նպատակով փորձում է կիրառել մի շարք մեխանիզմներ, այդ թվում՝ սեփական կայքէջի հնարավորությունները, սակայն դեռևս չունի արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանման բավարար հիմքեր և գործիքներ, հասարակությանը հաշվետու լինելու պաշտոնապես հաստատված քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Սա հանգեցրել է ոչ բավականաչափ արդյունավետ հետադարձ կապի ձևավորման:

Համալսարանը ձգտում է կանոնակարգել ու խթանել արտաքին կապերի զարգացման և միջազգայնացման գործընթացները՝ պլանավորելով գործընկերային համագործակցության որոշակի ծրագրեր, սակայն նախատեսված քայլերը հիմնականում կրում են հայեցակարգային բնույթ, ամրագրված չեն համապատասխան աշխատանքային նախագծերով, իսկ նյութական և ֆինանսական ռեսուրսները դեռևս անբավարար են ուսումնառողների և դասավանդողների միջազգային շարժունության պատշաճ մակարդակ ապահովելու համար:

Համալսարանում կարևորվում է կրթության որակը և որակի ապահովումը, ինչն առայժմ բխում է ոչ այնքան բուռի կառավարման համակարգի կատարելագործման ներքին անհրաժեշտությունից, որքան՝ արտաքին պահանջներից: Բուռը տրամադրում է մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ որակի ապահովման գործընթացների կազմակերպման ու կայացման համար՝ թեև այդ գործընթացները հստակ կանոնակարգված ու պլանավորված չեն: Որակի ապահովման ներքին համակարգը դեռևս կայացման փուլում է. ձևավորվել են որակի ապահովման համապատասխան կառույցներ, մշակվել են որոշ ընթացակարգեր, սակայն անբավարար է ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը համակարգում, իսկ հիմնական մեխանիզմները դեռևս պետք է ձևավորվեն:

«Հայբուսակ» համալսարանին առաջարկվում է հաշվի առնել և իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վերհանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուռի գործունեության հետագա բարելավմանը.

### **Առաքելություն և նպատակներ.**

1. հստակեցնել բուռի առաքելությունը, ռազմավարական նպատակներն ու խնդիրները՝ դրանցում ներառելով համալսարաններին ներհատուկ գործունեության երեք



- հիմնական ոլորտները /կրթություն, հետազոտություն և ծառայությունների մատուցում հասարակությանը/,
2. մշակել «Բազմավարության քարտեզ», որը հստակորեն կարտացոլի բուհի տեսլականը, առաքելությունը, ռազմավարական նպատակները և խնդիրները, առանցքային արժեքները, ակադեմիական միջավայրը, գործողությունների պլանները, կատարողականի ցուցիչները՝ հաշվի առնելով ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքները,
  3. փոխկապակցել համալսարանի առաքելությունը, ռազմավարական ծրագիրը և ֆինանսական պլանը:
  4. ռազմավարական պլանում ներառել ռազմավարական նպատակների ձեռքբերման գնահատման ցուցիչներ, որոնք ռազմավարական պլանն ավելի հստակ կդարձնեն, իսկ նպատակների իրականացմանը միտված հաջորդ գործողությունները՝ հնարավոր,
  5. ուսումնառության վերջնարդյունքների մակարդակում հստակ տարանջատել մասնագիտությունների և մասնագիտացումների կրթական ծրագրերը,
  6. բարելավել շահակիցների (հատկապես արտաքին) ներգրավվածությունը,
  7. վերլուծել շահակիցների ներգրավման արդյունավետությունը՝ հատուկ շեշտադրում կատարելով շրջանավարտների և աշխատաշուկայի ներկայացուցիչների ներգրավվածությանը:

#### ***Կառավարում ու վարչարարություն.***

8. բուհի կազմակերպական կառուցվածքում կատարել Կանոնադրությունից բխող համապատասխան ճշգրտումներ,
9. մշակել բուհի էթիկայի կանոններ և որոշումների կայացման ընթացակարգերը համապատասխանեցնել դրանց,
10. ստեղծել անհրաժեշտ հիմքեր՝ համալսարանի կրթական և այլ գործունեության համար մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների համապատասխանության վերաբերյալ,
11. հստակեցնել կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ պլանների նպատակները, բովանդակությունը և իրականացման մեխանիզմները,
12. կատարել համալսարանի գործունեության վրա ազդող գործոնների համակարգված վերլուծություն,
13. որոշումների կայացման գործընթացը դարձնել ավելի թափանցիկ (մասնավորապես՝ մասնաճյուղի շահակիցների համար),
14. կառավարման տարբեր մակարդակներում ներդնել որակի կառավարման սկզբունքով համակարգված գործընթացներ:

#### ***Մասնագիտության կրթական ծրագրեր.***

15. վերանայել համալսարանի ՄԿԾ-ները՝ կիրառելով որակի կառավարման սկզբունքը՝ «պլանավորում-իրականացում-ստուգում-բարելավում»,
16. հստակ տարանջատել առանձին ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքները բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական աստիճաններում,
17. հստակեցնել ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքների գնահատման ընթացակարգերն ու մեխանիզմները,
18. ներդնել ուսումնառության և դասավանդման ուսանողակենտրոն արդիական մեթոդներ,
19. մշակել և ներդնել դասավանդողների և ուսումնառողների ակադեմիական շարժունությանը նպաստող ՄԿԾ-ներ, ուսումնական պլաններ և առարկայական ծրագրեր:

### **Ուսանողներ.**

20. վերլուծել ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության գործող ընթացակարգերի ու մեխանիզմների արդյունավետությունը և դրա հիման վրա մշակել բարելավումների պլաններ,
21. ներդնել ուսանողների կարիքների բացահայտման հստակ մեխանիզմներ,
22. մշակել ուսանողներին օժանդակություն և ուղղորդում տրամադրելու նպատակով վարչական աշխատակազմին դիմելու հստակ կանոնակարգ, ուսանողների իրավունքներն ու պարտականություններն արտացոլող փաստաթուղթ,
23. վերլուծել ուսանողների իրավունքների պաշտպանության մեխանիզմների արդյունավետությունը,
24. պարբերական դարձնել լրացուցիչ պարապմունքներն ու խորհրդատվությունները՝ մշակելով համապատասխան ժամանակացույց,
25. ընդլայնել կապը և համագործակցությունը մասնագիտական ոլորտների հետ՝ ուսանողների մեջ ավելի շատ գործնական հմտություններ և կարողություններ ձևավորելու նպատակով,
26. ներդնել ուսանողներին հետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու մեխանիզմներ,
27. ուսումնասիրել աշխատաշուկայի պահանջները և դրանց արդյունքներն ուղղորդել կրթական համապատասխան բարեփոխումներ կատարելուն,
28. ներդաշնակեցնել համալսարանի և մասնաճյուղի կարիերայի և որակի ապահովման կենտրոնների աշխատանքները:
29. խրախուսել և պաշտոնականացնել առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող և հաշմանդամ ուսանողների ներգրավվածությունը համալսարանի կառավարման մարմիններում,
30. գնահատել ուսանողների կարիքների բացահայտման մեխանիզմների արդյունավետությունը,

31. գնահատել՝որքանով են լրացուցիչ դասընթացներն ու պրակտիկաները նպաստում ակնկալվող որակավորումների ձևավորմանը,
32. մշակել հստակ պաշտոնական ընթացակարգ և ժամանակացույց, ինչը կօգնի ուսանողներին դիմել վարչական անձնակազմին իրենց խնդիրներով,
33. փոխկապակցել ուսանողների և դասախոսների հետազոտական գործունեությունը և գնահատել հետազոտական գործունեության արդյունավետությունը,
34. ուսումնասիրել ուսանողների իրավունքների պաշտպանության մեխանիզմների արդյունավետությունը և վերլուծել վերջիններիս ազդեցությունը:

#### **Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ.**

35. մշակել ատեստավորման, փոխադարձ գնահատումների, կատարողականների վերլուծության, երիտասարդ դասախոսների ուղղորդման, որակավորման բարձրացման, խրախուսման և այլ ընթացակարգեր, որոնցով հնարավոր կլինի ավելի հստակ գնահատել պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ և վարչական անձնակազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ՄԿԾ-ների նպատակներին և ակնկալվող արդյունքներին,
36. մշակել համալսարանի, ֆակուլտետների, կրթական ծրագրերի մակարդակներում պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի մասնագիտական որակների բարելավման պլաններ,
37. վերլուծել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի հոսունությունը մի քանի տարիների կտրվածքով՝ անձնակազմի կայունությունն ապահովող մեխանիզմների արդյունավետության գնահատման նպատակով,
38. բարձրացնել պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի օտար լեզուների իմացության մակարդակը՝ նրանց միջազգային շարժունությունը խթանելու նպատակով:

#### **Հետազոտություն և զարգացում.**

39. հստակեցնել հետազոտական ոլորտում համալսարանի հետաքրքրությունների ու հավակնությունների կենսագործման քաղաքականությունը բուհի ռազմավարական ծրագրում,
40. մշակել հետազոտական ոլորտի հստակ ձևակերպված միջնաժամկետ ու կարճաժամկետ ծրագրեր,
41. ձևավորել հետազոտությունների ու նորարարությունների զարգացմանը միտված արդյունավետ գործելակերպ,
42. մշակել հետազոտական գործունեության միջազգայնացման քաղաքականություն,
43. մշակել բուհում հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմներ,
44. վերանայել և մասնավորեցնել համալսարանի հետազոտության ռազմավարությունը,
45. ընդլայնել հետազոտական գործունեությունը՝ ջանքերը կենտրոնացնելով հիմնականում գերազանցության կենտրոնների սահմանափակ քանակի վրա՝ ներառելով Հայաստանի և վերջինիս սահմաններից դուրս գտնվող այլ

- համալսարանների և կրթական կենտրոնների ներդրումները: Այս կենտրոնները կարող են խթանել նորարարությունը և հանդես գալ որպես հիմնաքար հետազայում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների մշակման գործընթացում: Այս մոտեցումը հնարավոր է ներդնել բազմառարկայական ծրագրերի միջոցով, ինչպես նաև խրախուսվում է որդեգրել կրթական ծրագրի մշակման այս առավել ժամանակակից մոտեցումը՝ավելի շատ հորիզոնական ինտեգրում ապահովելով,
46. որդեգրել քաղաքականություն, որը նպատակաուղղված կլինի հետազոտական գործունեության համար արտաքին աղբյուրներից եկամուտների մեծացմանը,
  47. մեծացնել միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում հրապարակումների քանակն ու բարելավել որակը՝համալսարանի տեսանելիությունն ապահովելու նպատակով,
  48. մշակել հետազոտության ռազմավարության իրականացման և որակի վերահսկման գործիքներ,
  49. մշակել քաղաքականություն, որով կհավաստի, որ հետազոտությունը դարձել է ուսումնառության էական մեթոդ ակադեմիական կրթության մեջ: Համապատասխան կրթական մակարդակներում ուսանողների վերապատրաստումը հետազոտության և գիտական մտածողության ուղղությամբ պետք է դառնա բոլոր կրթական ծրագրերի բաղկացուցիչ մաս:

***Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ.***

50. մշակել ֆինանսական ռեսուրսների նպատակային հատկացման և բաշխման քաղաքականություն, որը կբխի համալսարանի առաքելությունից և ռազմավարական նպատակներից,
51. ուսումնական սենյակները, լաբորատորիաները, հատկապես մասնաճյուղում, հագեցնել ուսումնական միջավայրի համար անհրաժեշտ տեխնիկական, հաշվողական, հեռահաղորդակցության արդիական միջոցներով,
52. ստեղծել փաստացի գործող ժամանակակից էլեկտրոնային գրադարան,
53. շահակիցներին տրամադրել բավարար կողմնորոշող տեղեկատվություն համալսարանում գործող ստորաբաժանումների առկայության և գտնվելու վայրի մասին,
54. արդիականացնել և ավելի դինամիկ դարձնել համալսարանի կայքը՝ այն հագեցնելով համալսարանական կյանքի գործառույթները համակողմանիորեն արտացոլող տեղեկատվական նյութերով,
55. մշակել համակարգված փաստաթղթավորման հստակ ընթացակարգ, ներդնել փաստաթղթաշրջանառության էլեկտրոնային համակարգ՝ տեղեկատվության կառավարման արդյունավետության բարձրացման նպատակով,
56. հայթայթել միջոցներ և հատկացնել հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների և աշխատակազմի համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը,
57. բարձրացնել կրթության հարմարավետության և հակահրդեհային անվտանգության աստիճանը:

**Հասարակական պատրասխանավորություն.**

- 58. մշակել պետության և հասարակության առջև իրական հաշվետվողականությունն ապահովող քաղաքականություն, ընթացակարգեր և մեխանիզմներ,
- 59. վերլուծել վերջին հինգ տարիների ընթացքում հասարակությանը տրամադրված տեղեկատվության արդյունավետությունը բուհում իրականացվող գիտակրթական գործունեության որակական բարելավման առումով,
- 60. ակտիվացնել և արդիականացնել հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի հաստատման գործիքները,
- 61. ձևավորել հասարակությանը գիտելիքի (արժեքների) փոխանցման հուսալի համակարգ՝ իրեն բնորոշ գործառույթներով:

**Արտաքին կապեր և միջազգայնացում.**

- 62. մշակել արտաքին կապերի և միջազգայնացման հստակ ռազմավարություն, իրականացնել միջազգային բենչմարքինգ,
- 63. մեծացնել օտար լեզվի իմացությամբ անձանց և օտար լեզվով դասավանդվող ՄԿԾ-ների քանակը,
- 64. ապահովել տարբեր դրամաշնորհային և կրթաթոշակային ծրագրերի մասին դասախոսների և ուսանողների տեղեկացվածությունը և խրախուսել նրանց մասնակցությունը:

**Որակի ներքին ապահովման համակարգ.**

- 65. համալսարանի կառավարման տարբեր մակարդակներում մշակել որակի ներքին ապահովման շրջանակ (ռազմավարական և գործառնական նպատակներ և խնդիրներ, գործողությունների պլաններ, հաշվետվություններ և այլն),
- 66. որակի ներքին ապահովման համակարգում ներդնել կատարողականի ցուցիչներ,
- 67. մշակել գործողությունների պլան և ժամանակացույց՝ համակարգելու համար որակի ապահովման ձեռնարկի պատրաստման աշխատանքները,
- 68. վերապատրաստել համալսարանի անձնակազմին՝ ներառելով համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումները, (այդ թվում՝ մասնաճյուղը)՝ օգտագործելով «ՀՀ մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոնի» կողմից մշակված և հրատարակված նյութերը,
- 69. մշակել որակի ապահովման համակարգում հարցումների անցկացման մեթոդաբանություն, վերլուծությունների արդյունքների ներդրման ընթացակարգեր,
- 70. մշակել մեխանիզմներ՝ որակի ապահովման շրջափուլում բոլոր շահակիցների համամասնական մասնակցության համար:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը, գտնում է, որ վերհանված թերությունները հաստատության համար խիստ

նիսկային են: Փորձագետների գնահատմամբ 6 չափանիշներ չեն բավարարում ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման չափանիշների պահանջներին, իսկ թերությունների վերացման ծրագիրը նշված ժամկետներում իրականացնելն իրատեսական չէ և հրատապ լուծում պահանջող խնդիրները բուհի կողմից չեն կարևորվել բավարար չափով:

Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

## ՈՐՈՇԵՑ

1. «Հայբուսակ» համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրումը մերժել:
2. Համալսարանը նշված թերությունները վերացնելուց և խորհրդատվություններն իրականացնելուց հետո կարող է դիմել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման, սահմանված կարգի համաձայն:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի  
նախագահ



Վ. Ուռուտյան

2015 թ. ապրիլի 17  
ք. Երևան