



ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

21 մայիսի 2015 թ. № 12

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան
Կրճատ անվանումը	ՀՊՏՀ
Կազմակերպչի անվանումը	ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ, ք. Երևան, 0025, Նալբանդյան 128
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ. մայիսի 21-ի դրեքաց նիստում Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի (այսուհետ՝ ՀՊՏՀ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՀՊՏՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների

վերացման մասին ՀՊՏՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում 24 հունիսի 2013
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում 13 դեկտեմբերի 2013, 20 հունվարի 2014
փորձագիտական այցի իրականացում 5-8, 12-14 մայիսի 2014
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում 02 սեպտեմբերի 2014
թերությունների վերացման ծրագրի
ներկայացում 10 հոկտեմբերի 2014

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ՀՊՏՀ-ը տնտեսագիտական ոլորտի բազմամյա փորձով պետական մասնագիտացված բուհ է և հավակնում է դառնալ «Հայաստանի ամենամրցունակ, կիրառական գիտելիք և կարողություններ տրամադրող և հետազոտություններ իրականացնող տնտեսագիտական ուղղվածությամբ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունը»: ՀՊՏՀ-ն ունի հավակնոտ առաքելություն, որտեղ արժեքներ են հայտարարվում «ակադեմիական ազատությունն ու ինքնավարությունը, ուսումնական միջավայրի նորարարական և ուսանողակենտրոն բնույթը, կրթության կիրառական բնույթը և գիտականությունը, մասնագիտական կազմի բարձր որակը և հետազոտական ներուժը»: Իր գործունեության արդյունքում բուհը ակնկալում է ձևավորել «մրցունակ, մասնագիտական և ընդհանրական գիտելիքով, հմտություններով և կարողություններով զինված ու ժողովրդավարական քաղաքացիության սկզբունքներով առաջնորդվող մասնագետներ, տնտեսության փոփոխությունները իրականացնող առաջնորդներ՝ ինչպես Հայաստանի, այնպես էլ միջազգային աշխատաշուկայի համար»:

Իր գործունեության ընթացքում համալսարանը հավատարմագրում չի անցել, սակայն կիրառվել են որակի վերահսկման որոշ մեխանիզմներ: Առաջնորդվելով հավատարմագրման չափանիշներով՝ համալսարանն առաջին անգամ է իրականացրել ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծության՝ գնահատելով կրթական միջավայրի բավարարությանը, կառավարման համակարգի և կրթական ծրագրերի իրականացման արդյունավետությունը, հասարակության առջև հաշվետվողականությանը և այլն:

Համալսարանը արտոնված է ուսուցման եռաստիճան համակարգում իրականացնել տնտեսագիտության և կառավարման ոլորտի մասնագիտությունների 73 կրթական ծրագրեր, որոնցից 27-ը՝ բակալավրի, իսկ 46-ը՝ մագիստրոսի կրթական աստիճաններում: Որոշ ծրագրեր առաջակվում են միայն ՀՊՏՀ-ում: Ըստ շնորհվող որակավորման ակնկալվող ուսումնառության արդյունքներով ձևակերպված շատ քիչ ծրագրեր կան համալսարանում. կարելի է առանձնացնել «Մարքեթինգ» և TEMPUS ծրագրի շրջանակներում փոփոխված

«Կրթության կառավարում» ծրագրերը: Բացի մեկ տասնյակից պակաս մագիստրոսական ծրագրերից, որոնք կազմվել են գործատուների մասնակցությամբ, բուհում գործում են ուսումնական պլաններ և առարկայական ծրագրեր, որոնք կազմված են դեռևս 2007-2008թթ. բուհի դասախոսների կողմից մշակված ՀՀ տնտեսագիտական մասնագիտությունների և մասնագիտացումների պետական կրթական չափորոշիչների հիման վրա: Նոր է սկսվել դասընթացների ծրագրերի նկարագրումը կրթական վերջնարդյունքներով (գիտելիք, հմտություն, կարողություն):

Ժամանակակից ծրագրեր ունենալու պահանջը համալսարանը ձգտում է իրականացնել գործատուներին այդ ծրագրերի մշակման պրոցեսում ներգրավելու, TEMPUS-ի շրջանակներում բենչմարքինգ կատարելու և ինքնուրույն աշխատանքների մեջ հետազոտական տարրեր ներմուծելու միջոցով: Համալսարանում իրականացվող հետազոտության արդյունքների դասավանդման պրոցեսում կիրառելը, ուսումնագիտական խմբերի ձևավորումը և «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնի միջոցով մագիստրատուրայի ուսանողներին հետազոտության մեջ ներգրավելը վկայում են դասավանդման և հետազոտության միջև կապի առկայության մասին:

Համալսարանը ներկայումս իր տրամադրության տակ ունի բավարար ենթակառուցվածքներ ու ռեսուրսներ մասնագիտական կրթության տրամադրման համար: Ֆինանսական ռեսուրսները հիմնականում ձևավորվում են ուսանողների վարձավճարներից և մեծամասամբ ծախսվում են աշխատավարձի վճարման վրա, մինչդեռ ուսումնական և գիտական ստորաբաժանումները շենքային պայմանների բարելավման, ժամանակակից սարքավորումների, ծրագրային փաթեթների և այլ աջակցության կարիք ունեն: Լավ օրինակ է բուհի կողմից բյուջեի 3,6%-ի տրամադրումը հետազոտական աշխատանքների աշխուժացմանն ու կազմակերպմանը:

Բավարար միջոցներ չեն հատկացվում միջազգային համագործակցության համար, և արտաքին ֆինանսավորման ընդհատման պարագայում կարող է վտանգվել ոլորտի կայունությունը, ինչպես նաև դասախոսական կազմի ներկայիս ոչ բարձր շարժունությունը:

Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմը ներառում է արհեստավարժ և դասավանդման մեծ փորձ ունեցող մասնագետների, որոնք ապահովում են կրթական ծրագրերի հիմնական նպատակների իրականացումը: Դասախոսների միջին տարիքը բարձր է: Ուսանող-դասախոս հարաբերակցության տեսակետից իրավիճակը բարվոք է երկրի նմանատիպ բուհերի միջինի համեմատ. 14.3՝ Երևանում, 14՝ Գյումրու մասնաճյուղում և 11.3՝ Եղեգնաձորի մասնաճյուղում: Համեմատաբար բարձր աշխատավարձը ինչ-որ չափով ապահովում է անհրաժեշտ մոտիվացիա, սակայն երիտասարդ և որակյալ մասնագետների ներգրավումն պրոցեսը դանդաղ է ընթանում, ինչը ռիսկային կարող է դառնալ համալսարանի համար ոչ շատ հեռու ապագայում: Համակարգված չեն օգտագործվում դասախոսական կազմի վերապատրաստման համալսարանում առկա հնարավորությունները: Պրոֆեսորադասախոսական կազմը զբաղվում է հետազոտական աշխատանքներով, սակայն քիչ են նրանց կողմից իրականացվող միջազգային մակարդակի աշխատանքները: Դասախոսական կազմի փոքր մասը ունի դասավանդման միջազգային փորձառություն:

Համալսարանում մտահոգված են ուսանողների ուսումնառության կազմակերպման, միջավայրի ուսանողակենտրոնության և տրամադրվող կրթության արդյունքների վերաբերյալ ուսանողների տեսակետով: Ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և

ընդունելության գործող մեխանիզմները նեկայումս ապահովում են դիմորդների կայուն հոսք: Ուսանողները նշեցին մի քանի բարելավումներ (դասավանդման նոր մեթոդներ երիտասարդ դասախոսների մոտ, ենթակառուցվածքներ և գրադարանային ռեսուրսներ): Նրանք արժևորում են համալսարանի կողմից առաջարկվող գործնական կրթությունը և օժանդակությունը, սակայն գտնում են, որ ոչ միշտ են բավարարվում իրենց կարիքները՝ բուհի կառավարմանը փաստացի մասնակցելու, պրակտիկաների ժամկետները ավելացնելու և ակտիվացնելու, գիտական հետազոտություններ իրականացնելու և կարիերայի հետագա զագացման հնարավորություններ տրամադրելու տեսանկյունից:

Համալսարանի կառավարման համակարգը ծառայում է իր հիմնական նպատակին, չնայած առանձին կառույցների ու դրանց ղեկավարների գործառույթները մասամբ տրամախաչվում են: Ներկայումս համակարգը խնդիրներ ունի, որոնց լուծումները պահանջում են ավելի ուսանողակենտրոն մոտեցումներ, որոշումների կայացման ավելի հաշվետվողական գործընթացներ, լրացուցիչ ռեսուրսներ և լավ տեղեկատվական համակարգ: Համալսարանը կառուցվածքային փոփոխությունների իրականացման գործընթացում է: Նոր կառուցվածքի արդյունավետությունը չի գնահատված, քանի որ որակի կառավարման սկզբունքով իրականացված գործընթացների մեկ շրջափուլը չի ավարտվել և արդյունքները չեն վերլուծվել բուհի կողմից:

Համալսարանի տարբեր մակարդակներում հիմնականում կարևորում են կրթության որակի ապահովումը, չնայած ներկայումս գործընթացների իրականացումը ավելի շուտ պայմանավորված է հավատարմագրման պահանջներով: Տրամադրվել են մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ, մշակված են մի շարք հիմնական փաստաթղթեր գործընթացների կազմակերպման համար: Որակի ապահովման ներքին համակարգը կայացման փուլում է. իրականացվում են որոշակի գործընթացներ, սակայն թույլ է շահակիցների մասնակցությունը, և հիմնական մեխանիզմները դեռևս պետք է մշակվեն:

Համալսարանին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

Առաքելություն և նպատակներ

1. վերանայել ՀՊՏՀ առաքելությունը՝ տալով ավելի հստակ և չափելի ձևակերպումներ ձեռք բերվող արդյունքների ու շնորհվող որակավորումների առումով, ներառնել որակի ապահովման և միջազգայնացման խնդիրները,
2. ամրագրել ռազմավարական ծրագրի մշակման և առաքելության վերանայման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների բացահայտման, վերլուծման և իրականացման մեխանիզմներ և ընթացակարգեր,
3. մշակել ռազմավարական ծրագրով նախանշված նպատակների և խնդիրների իրականացման արդյունքների գնահատման շրջանակ և մոդել, ճշգրտել ակնկալվող արդյունքները և սահմանել առաջընթացի կողմնորոշիչ ցուցիչներ:

Կառավարում և վարչարարություն

4. հստակեցնել ինչպես ՀՊՏՀ երևանյան համալիրի, այնպես էլ Գյումրու և Եղեգնաձորի մասնաճյուղերի կառավարման հիերարխիկ կառուցվածքները, սահմանել էթիկայի

կանոններ, հստակեցնել ՀՊՏՀ ստորաբաժանումներում պահվող անհրաժեշտ փաստաթղթերի ցանկը, ամրագրել համալսարանի բոլոր օղակների գործառույթները,

5. մշակել համալսարանի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրության համար անհրաժեշտ հավաստի տվյալների հավաքագրման ընթացակարգեր, վարչական կառույցների և դրանց գործունեության արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ,
6. կազմել ՌԾ-ի իրականացման ժամանակացույց՝ նշելով նաև պատասխանատուներ, մշակել կարճաժամկետ և միջնաժամկետ գործողությունների իրականացման ծրագրեր, որոնց իրականացումը կհանգեցնի ՌԾ-ի ժամանակացույցի կատարմանը, ինչպես նաև մշակել կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ պլանների իրականացման, մշտադիտարկման և գնահատման մեխանիզմներ,
7. մշակել և ներդնել որակի կառավարման սկզբունքների իրականացման կանոնակարգեր և մեխանիզմներ,
8. իրականացնել համալսարանում գործող ՄԿԾ-երի մոնիթորինգ և վերանայում, ինչպես նաև գործընթացների արդյունավետության գնահատում,
9. մշակել կրթական ծրագրերի և շնորհվող որակավորումների որակի մասին քանակական և որակական տեղեկատվության հրապարակումները գնահատող օբյեկտիվ մեխանիզմներ:

Մասնագիտության կրթական ծրագրեր

10. վերանայել կրթական ծրագրերն ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների՝ միաժամանակ առարկայական ծրագրերի էլքային արդյունքները համահունչ դարձնելով ՄԿԾ-երի ուսումնառության վերջնարդյունքներին,
11. մշակել և կիրառել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականություն, որը կնպաստի ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը,
12. մշակել ըստ ուսումնառության արդյունքների ուսանողների գնահատման քաղաքականություն և ակադեմիական ազնվության ապահովման մեխանիզմներ,
13. իրականացնել նպատակային բենչմարկինգ, համալսարանի ՄԿԾ-երը բովանդակային առումով դարձնել համահունչ նմանատիպ այլ կրթական ծրագրերի հետ, քայլեր ձեռնարկել գոյություն ունեցող պայմանագրերի սահմաններում ուսանողների և դասավանդողների կազմի շարժունությանը մեծացնելու ուղղությամբ,
14. արմատավորել ՄԿԾ-ների պարբերաբար մշտադիտարկման, նրանց իրականացման արդյունավետության գնահատման և բարելավման գործընթացներ համալսարանում:

Ուսանողներ

15. մշակել դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման տարվող աշխատանքների արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ,
16. կազմակերպել ուսանողների կրթական և անձնական կարիքների վերհանման գործողություններ, որոնք ուղղված են մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարելավմանը և համալսարանական միջավայրին հարմարվելուն,

17. կատարելագործել ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությանը նպաստող լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպման և խորհրդատվություն տրամադրելու գործընթացները և մշակել դրանց նպատակներին համապատասխանության գնահատման մեխանիզմները,
18. մշակել ուսանողներին օժանդակություն և ուղղորդում տրամադրելու նպատակով վարչական աշխատակազմին դիմելու հստակ կանոնակարգ և ժամանակացույց: Ընդ որում կանոնակարգումն անհրաժեշտ է իրականացնել հասցեավորված յուրաքանչյուր ստորաբաժանման և վարչական կազմի համար՝ ղեկնաստներ, ամբիոններ, պրոռեկտորներ, ռեկտոր,
19. կարիերայի կենտրոնի գործունեության շրջանակը ընդլայնել՝ այն նպատակաուղղել աշխատաշուկայի կարիքների հետազոտմանը, շրջանավարտների զբաղվածության ուսումնասիրությանը և նրանց հետ կայուն հետադարձ կապի ապահովմանը,
20. մշակել և իրականացնել ուսանողներին գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք հնարավորություն կտան ընդլայնելու հետազոտություններում ուսանողների ընդգրկվածությունը՝ նպաստելով ուսանողների գիտելիքների, հետազոտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը,
21. նպաստել ՈԻՄ-ի գործունեության ակտիվացմանն ու դրա ինքնավարության կայացմանը՝ ուսանողների ավելի լայն շրջանակի ընդգրկմամբ և մասնակցությամբ (առանձնակի գորակցելով ՀՊՏՀ մասնաճյուղերին),
22. կանոնակարգել համալսարանում ուսանողների կրթական, խորհրդատվական և այլ մատուցվող ծառայությունների գնահատման և որակի ապահովման գործընթացները:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ

23. մշակել համալսարանի յուրաքանչյուր կրթական ծրագրով պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ,
24. մշակել դասախոսական անձնակազմի պարբերաբար գնահատման քաղաքականություն, սահմանել դրա մեխանիզմները և մշակել գործիքներ՝ դրանք իրականացնելու նպատակով,
25. մշակել դասախոսների կարիքների ներքին և արտաքին գնահատման համակարգ, դրա կիրարկման մեխանիզմներ և դրանց հիման վրա իրականացնել պարբերական գնահատումներ ու դասախոսների կատարելագործմանը նպատակաուղղված աշխատանքներ,
26. քայլեր ձեռք առնել դասավանդման պրոցեսում երիտասարդ կադրերի ներգրավվածության ավելացման, նրանց խրախուսման և փորձի փոխանակման միջոցով պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կայունության ապահովվածությանը նպաստելու համար, մշակել վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի գործունեության որակն ապահովող հստակ կառուցակարգեր և գործիքներ:

Հետազոտություն և զարգացում

27. հստակեցնել հետազոտական ոլորտում համալսարանի հետաքրքրությունները, հավակնությունները և գործունեության կոնկրետ ուղղությունները,

28. մշակել հետազոտությունների ոլորտում ԲՈՒՀ-ի հետաքրքրություններն ու հավակնությունները արտահայտող երկարաժամկետ ռազմավարություն,
29. մշակել եղանակներ բուհի հետազոտական ծրագրերի համար արտաքին ֆինանսական աղբյուրներ և օժանդակություն ապահովելու համար,
30. օժանդակել գիտության միջազգայնացման գործընթացներին և աստիճանաբար մեծացնել դրա համար նախատեսվող ֆինանսական միջոցները,
31. վերանայել մագիստրոսական կրթական ծրագրերում գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքների ներգրավմանն ուղղված ուսումնական պլանները և առարկայական ծրագրերը՝ բոլոր մագիստրոսներին ներգրավելով հետազոտական աշխատանքներում:

Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ

32. սահմանված առաքելության և նպատակների արդյունավետ իրականացման համար բավարար ռեսուրսների ապահովման նպատակով ստեղծել կարիքները բացահայտող հստակ մեխանիզմներ,
33. մշակել այնպիսի ֆինանսական քաղաքականություն, որն ուղղված կլինի ներդրումային միջավայրի ստեղծմանը, ինչն էլ իր հերթին կնպաստի ՄԿՕ-երի նպատակների իրականացմանը և անհրաժեշտ միջոցներով ու սարքավորումներով համալսարանի ապահովմանը,
34. մշակել տեղեկատվությունը և փաստաթղթավորման գործընթացները կառավարելու միասնական քաղաքականություն,
35. քայլեր ձեռնարկել հատուկ կարիք ունեցող ուսանողների համար ապահով և անվտանգ միջավայր ստեղծելու ուղղությամբ,
36. մշակել ուսանողներին և դասավանդողներին տրամադրվող ռեսուրսների կիրառելիության, հասանելիության և արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ:

Հասարակական պատասխանատվություն

37. մշակել արտաքին շահակիցներին հաշվետվողականության հստակ կարգ և մեխանիզմներ՝ սահմանելով գնահատման ցուցիչներ,
38. մշակել հասարակության հետ կապի զարգացմանը, բուհի ռազմավարական ծրագրի իրականացմանը և բուհում գործընթացների բարելավմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ,
39. ստեղծել էթիկայի հանձնաժողով և մշակել քաղաքականություն (և համապատասխան ընթացակարգեր) նպատակ ունենալով կանխել ՀՊՏՆ ուսանողների և աշխատակիցների ոչ էթիկական վարքը՝ ուղղված հնարավոր կոռուպցիայի, գրագողության, հովանավորչության և այլ ակադեմիական աշխարհում անընդունելի երևույթների կանխմանը,
40. բուհում գործող շարունակական և լրացուցիչ կրթության կենտրոնը պետք է կանոնակարգի, պլանավորի և ակտիվացնի իր աշխատանքները՝ ձևավորելով առաջնահերթություններ, որոնք բխում են հասարակության կարիքներից և բուհի ռազմավարությունից,
41. մշակել տեղեկատվության զետեղման քաղաքականություն/ռազմավարություն, ՀՊՏՆ պաշտոնական կայք-էջում տեղադրել նաև տարբեր ստորաբաժանումների հաշվետվությունները և դրանց հիման վրա իրականացված միջոցառումների մասին

տեղեկատվությունը,

42. մշակել ցկյանս կրթության հայեցակարգից բխող միջոցառումների պլան: Համագործակցել զբաղվածության կենտրոնների հետ, հատկապես մասնաճյուղերում, գործազուրկների վերապատրաստման առումով:

Արտաքին կապեր և միջազգայնացում

43. մշակել փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր ստեղծելուն միտված քաղաքականություն ու ընթացակարգեր,
44. ստեղծել համալսարանի արտաքին կապերի և միջազգայնացման ապահովման ենթակառուցվածքի գործառույթների արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ՝ միտված կառույցի կարիքների վերհանմանը և աշխատանքի բարելավմանը,
45. մշակել տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ համագործակցության ավելի ակտիվ և դրական քաղաքականություն՝ հաշվի առնելով աճող մրցակցությունը և ապահովել ավելի ակտիվ գովազդ,
46. Համալսարանի հնարավորությունները նպատակաուղղել ներքին շահակիցների օտար լեզվի իմացության մակարդակի բարձրացմանը, ինչը կնպաստի համալսարանի միջազգայնացման արդյունավետության բարձրացմանը:

Որակի ներքին ապահովման համակարգ

47. ստեղծել մեխանիզմներ, որակի ներքին ապահովման գործընթացների կառավարման նպատակով համալսարանի տրամադրած մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների բավարարվածությունը պարզաբանելու համար,
48. մշակել որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության գնահատման մեխանիզմներ,
49. կիրառել որակի ապահովման մեխանիզմներ մասնագիտության կրթական ծրագրերի իրականացման գործընթացների նկատմամբ,
50. Մշակել կրթության որակի ապահովմանն ուղղված կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխությունների արդյունավետությունը բացահայտող մեխանիզմներ, դրանց հիման վրա իրականացնել պարբերական գնահատումներ,
51. առանձնացնել այնպիսի տեղեկատվության քանակ, գործարկել տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք ձևավորեն անհրաժեշտ հիմքեր որակի ապահովման ներքին և արտաքին գնահատումների համար,
52. որակի ապահովման ներքին համակարգի կողմից համալսարանի գործունեության թափանցիկության ավելացումը նպատակաուղղել որակի մշակույթի տարրերի ձևավորմանը:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը գտնում է, որ Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանը բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ կիրառական գիտելիք և կարողություններ ունեցող տնտեսագիտական ուղղվածությամբ բարձրագույն կրթությամբ մասնագետների պատրաստումը: «Հետազոտություն և զարգացում» ոլորտում վերհանված թերությունները անդրադառնում են մագիստրոսի որակավորմամբ

շրջանավարտների հետազոտական կարողությունների ձևավորման վրա, իսկ «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» ոլորտի թերությունների հիմքում ընկած են իրականացվող հիմնական կրթական ծրագրերի ոչ արդիական բնույթը և դրանց անհամադրելիությունը նմանատիպ այլ ծրագրերի հետ: Համալսարանում առկա դրական փորձը չի տարածվում կառավարման համակարգի խնդիրների պատճառով:

Համալսարանը պետք է շարունակի գործատուների մասնակցությամբ կրթական ծրագրերի և ուսումնառության ռեսուրսների արդիականացման իր փորձը, ավելի ակտիվորեն հետևի աշխատաշուկայի պահանջների փոփոխություններին: Անհրաժեշտ է լուրջ քայլեր ձեռնարկել կառավարման համակարգի աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման, պրոֆեսորադասախոսական կազմի սերնդափոխության, երիտասարդ կադրերի պատրաստման և նրանց հետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու ուղղությամբ. հակառակ դեպքում այս խնդիրները կարող են ռիսկային լինել հաստատության համար: Անհրաժեշտություն կա ուսանողներին և դասախոսներին փաստացի մասնակից դարձնել բուհի կառավարմանը, ձևավորել ավելի համագործակցային ուսումնական միջավայր, ավելացնել պրակտիկաների ժամկետները և կարևորել ուսանողների մասնակցությունը հետազոտական աշխատանքներին, ակտիվացնել դասավանդման և հետազոտության միջև կապը, ինչպես նաև որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, միջազգային չափանիշներին հետ համեմատելի լինելը՝ ինչը համապատասխանում է հաստատության հավակնություններին և ռազմավարությանը:

Համալսարանն ընդունելով բոլոր 10 չափանիշներում տրված խորհրդատվությունները, որոնց իրականացումը ժամանակի պահանջ է, մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր», որը սակայն մասամբ է անդրադարձել միջազգային փորձագետի կողմից կատարված գործընկերային գնահատման արդյունքներին: Ծրագրի հիմնական մասի իրականացումը ռիսկեր չի պարունակում և միտված է բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

Հաշվի առնելով, որ համալսարանը, մեթոդաբար կիրառելով և զարգացնելով իր ունեցած ներքին որակի ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանին շնորհել Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:

2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
- ա) «Հետազոտություն և զարգացում» ու «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
 - բ) միջազգային չափանիշներին համապատասխան գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները
 - գ/ որակի ապահովման գործընթացների և ընթացակարգերի լիարժեք իրականացումը:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել որակի ապահովման համակարգի կատարելագործմանը և արդյունավետության բարձրացմանը, կրթական ծրագրերի և անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը և երիտասարդացմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի

նախագահ

Վ. Ուռուտյան

2015 թ. մայիսի 29
ք. Երևան

