



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

3 նոյեմբերի 2015 թ. N 17

**«ԵՎՐԱՍԻԱ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՍԱՀՄԱՆԱՓԱԿ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅԱՄԲ ԸՆԿԵՐՈՒԹՅԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	«Եվրասիա միջազգային համալսարան» սահմանափակ պատասխանատվությամբ ընկերություն
Կրճատ անվանումը	ԵՄՀ
Գործունեության հասցեն	ք. Երևան, 0014, Ազատության 24/2
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Հավատարմագիր N 111, 25.08.2004 առանց վավերականության ժամկետի

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ. նոյեմբերի 3-ի դռնբաց նիստում Եվրասիա միջազգային համալսարանի (այսուհետ՝ ԵՄՀ) ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Եվրասիա միջազգային համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԵՄՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված

թրոությունների վերացման մասին ԵՄՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում	8 հոկտեմբերի 2014
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում	29 դեկտեմբերի 2014
փորձագիտական այցի իրականացում	11-14 մայիսի 2015
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում	28 հուլիսի 2015
թրոությունների վերացման ծրագրի ներկայացում	25 սեպտեմբերի 2015

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ԵՄՀ-ն, համաձայն իր տեսլականի, հավակնում է «պատրաստել փոփոխությունների պատրաստակամ անհատների, ովքեր կդառնան նորարար, մրցունակ ու սոցիալապես պատասխանատու մասնագետներ և օրինակելի քաղաքացիներ»: Իր առաքելությունը ԵՄՀ-ն նախանշում է երեք մակարդակներում.

1) ուսուցում՝ ուսուցանել որակի ապահովման ազգային չափանիշներին համապատասխան, իրականացնել բարձրագույն մասնագիտական և հետբուհական կրթություն սոցիալական, հումանիտար գիտությունների և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտներում՝ նպատակաուղղված աշխատաշուկայի պահանջներին և կարիքներին, ստեղծել համագործակցային միջավայր կրթության շահառուների համար՝ նպաստելով արդիական գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների փոխանցմանն ու տարածմանը, համագործակցային մեթոդների միջոցով ուսանողների մոտ զարգացնել սովորելու հմտություններ, ինչպես նաև պատրաստակամություն ընդունելու նորը և անընդհատ կատարելագործվելու, նպաստելով հարափոփոխ միջավայրում վերջիններիս մրցունակության ապահովմանը,

2) հետազոտություն՝ իրականացնել հետազոտություններ՝ ուղղված կրթության բովանդակության արդիականացմանը, միջազգայնացմանը, ինչպես նաև համալսարանի անընդհատ զարգացմանը, իրականացնել ՀՀ սոցիալ-տնտեսական առաջընթացին և միջազգայնացմանը միտված կիրառական հետազոտություններ,

3) հանրային ծառայություն՝ ուսուցման և հետազոտության ոլորտներում ստացված արդյունքներին հաղորդակից դարձնել հասարակական լայն շրջանակների՝ տարածելով ձեռք բերված դրական փորձն ու գիտելիքը:

Համալսարանը 2002թ. անցել է հավատարմագրում մինչ 2011 թվականը գործող պետական հավատարմագրման չափանիշների և կարգի համաձայն: Հավատարմագրման ներկա գործընթացին համալսարանը մասնակցել է իր դիմումի համաձայն:

ԵՄՀ-ն արտոնված է բարձրագույն մասնագիտական կրթության համակարգում իրականացնել 4 բակալավրական և 4 մագիստրոսական կրթական ծրագրեր, սակայն իրականացնում է 3 բակալավրական (Կառավարում, Իրավագիտություն և Օտար լեզուներ) և 2 մագիստրոսական (Կառավարում և Իրավագիտություն): Իրականացվող Իրավագիտություն մագիստրոսական ծրագիրը հավատարմագրված չէ: Նոր է սկսվել դասընթացների ծրագրերի նկարագրումը կրթական վերջնարդյունքներով (գիտելիք, հմտություն, կարողություն): Ըստ էության, կրթական ծրագրերից միայն մեկն է (Իրավագիտություն-բակալավրական ծրագիր), որ կազմված է պատշաճ մակարդակով, այն էլ արտաքին դրամաշնորհային ծրագրի շնորհիվ: Կրթական և առարկայական ծրագրերի, դասավանդման և գնահատման մեթոդների միտվածությունը վերջնարդյունքներին հստակ չէ:

Ուսանող/դասախոս հարաբերակցությունը վերջին տարիներին եղել է 13-ից 15, սակայն ներկայումս 11 է: Նման միտումները մտահոգիչ են, հատկապես եթե հաշվի առնվի նաև այն, որ ԵՄՀ-ն ֆինանսական միջոցների սղության պատճառով չի կարողանում առաջարկել մրցակիցներից ավելի բարձր աշխատավարձ՝ խթանելու որակյալ մասնագետների ներհոսքը: Դասախոսների միջին տարիքը վերջին տարիներին աճել է և ներկայումս կազմում է 44.7 (օրինակ, 2011 թ. եղել է 36.3): Քիչ են գիտական աստիճան կամ կոչում ունեցող մասնագետները: Դասախոսական կազմում կան անդամներ, որոնք դասավանդում են մեծ թվով առարկաներ: Որոշ դեպքերում պայմանագրային հիմունքներով ներգրավվում են մասնագետներ իրենց առարկաներով, որոնք ոչ միշտ են բխում ՄԿԾ-ների ուսումնական պլանների պահանջներից:

Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման համար: Չնայած համալսարանը ընդլայնվելու հնարավորություններ ունի՝ ներկայումս որոշակի խնդիրներ կան տարածքների հետ կապված. բավարար պայմաններ չկան մարզադահլիճում, դասապրոցեսը կազմակերպվում է երկհերթ, բացի այդ նույն հարկաբաժնում միաժամանակ ընթանում են ավագ դպրոցի և համալսարանական խմբերի դասեր: Ֆինանսական ռեսուրսների ձևավորման հիմնական աղբյուրը ուսանողների վարձավճարներն են, որոնք մեծամասամբ ծախսվում են աշխատավարձի վճարման վրա: Ուսանողների փոքր թիվը և ըստ այդմ՝ ուսանող/դասախոս ցածր հարաբերակցությունը ստիպում են որոնել ֆինանսական այլընտրանքային աղբյուրներ: Այս առումով բուհի ղեկավարությունը անհանգստացած է ֆինանսական մուտքերի դիվերսիֆիկացման խնդրով:

ԵՄՀ-ում մտահոգված են ուսանողների ուսումնառությամբ, միջավայրի ուսանողակենտրոնության և տրամադրվող կրթության վերաբերյալ ուսանողների տեսակետով: Միասնական ընդունելության քննությունների կազմակերպման հետ կապված

կտրուկ նվազել է դիմորդների քանակը: Ուսանողների ներհոսքը ապահովվում է հենակետային վարժարանի շրջանավարտների կամ հեռակա ուսուցման ձևից առկա տեղափոխվածների հաշվին: Բուհում անցկացվող ընդունելության քննությունները (հեռակայի և մագիստրատուրայի համար) փաստացի անցկացվում են հարցազրույցների ձևով: Հարցումների միջոցով համալսարանը կարողանում է վերհանել ուսանողների կրթական կարիքները, սակայն կանոնակարգված և նպատակային չեն այդ կարիքների բավարարմանն ուղղված հետագա գործընթացները: Խնդիրներ կան ուսանողներին լրացուցիչ խորհրդատվությունների և օժանդակությունների տրամադրման կազմակերպման հարցերում: Ուսանողներն ընդհանուր առմամբ գոհ են համալսարանական միջավայրից, իրենց ուսուցումից և արժևորում են համալսարանի կողմից գործնական կրթություն առաջարկելու ձգտումը:

ԵՄՀ հայտարարված հետազոտական նպատակները հավակնոտ են, իսկ հետաքրքրությունները՝ ոչ հստակ: Հետազոտությունները ընդհանուր առմամբ կարգավորված չեն և իրավիճակային են. չկան ամբիոնային թեմաներ, որոնք անմիջապես կապ ունեն կրթական ծրագրերի իրականացման հետ: Չնայած բուհում իրականացվում են որոշակի քայլեր, սակայն դեռևս փոքր է հետազոտական թեմաներում ուսանողների մասնակցությունը, որը պայմանավորված է բուհում իրականացվող գիտահետազոտական աշխատանքների փոքր ծավալով: Հետազոտության ոլորտում միջազգայնացման ձգտումները նկատելի են, սակայն արդյունքները շոշափելի չեն: Չեն հատկացվում բավարար ֆինանսական միջոցներ, իսկ հետազոտությունները չեն ապահովում որևէ տեսակի ֆինանսական հոսքեր:

Միջազգային համագործակցությունը կարևորվում է ԵՄՀ ղեկավարության կողմից: Համալսարանը հավակնում է դիրքավորվել՝ որպես միջազգայնացման բարձր աստիճան ունեցող ուսումնական հաստատություն: Վերջին տարիներին միջազգային կոնսորցիումների, համագործակցության պայմանագրերի և դրամաշնորհային ծրագրերի շրջանակներում իրականացվող այցելությունները և վերապատրաստումները նպաստել են ուսումնական միջավայրի, առարկայական ծրագրերի և դասավանդման մեթոդների զարգացմանը: Համալսարանում օտար լեզուներով դասավանդումն իրականացվում է խիստ սահմանափակ, և օտար լեզվի իմացության մակարդակը դեռ շարունակում է մնալ միջազգայնացման գործընթացներին խոչընդոտող հիմնական խնդիրներից մեկը:

Գործող կառավարման համակարգը բուհերին բնորոշ և ընդունելի համակարգ է, որն ընդհանուր առմամբ համապատասխանում է ԵՄՀ ռազմավարական նպատակներին և խնդիրներին: Սակայն առանձին ստորաբաժանումներ ունեն մարդկային ռեսուրսներով թերապահովվածության խնդիր: Խնդիրներ առկա են նաև կառավարման բարձր օղակներում՝ կապված մարմինների միջև գործառույթների տարանջատման հետ: Կառավարման թափանցիկությունն ու հաշվետվողականությունը ապահովվում են փաստաթղթերի հասանելիության, տեղեկատվական ներքին համակարգի և ինտերնետային կայքի միջոցով: Տարբեր խորհուրդների կազմերում ներգրավվածությունը, հարցումները,

պարբերական հանդիպումները, վարչական մարմիններին և ստորաբաժանումներին դիմելու հնարավորությունը թույլ են տալիս փաստել, որ թե՛ դասախոսները, թե՛ ուսանողները հնարավորություն ունեն դրսևորելու իրենց շահերը կառավարչական գործընթացներում: Համալսարանը կարևորում է իր գործունեության վրա ազդող գործոնների և ներքին միջավայրի ուսումնասիրությունը, տիրապետում է դրա համար անհրաժեշտ գործիքակազմին, սկսել է իրականացնել գնահատումներ: 2014թ-ին ներդրված որակի ամբողջական կառավարման սկզբունքի տեսանկյունից գործընթացների վարչարարության մեջ գերակշռում են պլանավորման և իրականացման փուլերը, ավելի քիչ՝ գնահատումը և բարելավումը:

ԵՄՀ ղեկավարությունը և աշխատակիցները կարևորում են տրամադրվող կրթության որակը և որակի ապահովումը, չնայած ներկայումս դա ավելի շուտ պայմանավորված է հավատարմագրման պահանջներով: Որակի ներքին ապահովման համակարգը կայացման փուլում է: Կենտրոնը ապահովված է անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ռեսուրսներով, որը ձեռք է բերվել «Կրթության որակ և համապատասխանություն» դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում, սակայն առկա է մարդկային ռեսուրսների պակաս ինչպես կենտրոնում, այնպես էլ ստորաբաժանումներում: Որակի ապահովման քաղաքականությունն ու ընթացակարգերը ներկայացված են ԵՄՀ Որակի ապահովման ուղեցույցում: Հիմք ընդունելով մշակված փաստաթղթային հենքը՝ համալսարանը կարող է իրականացնել որակի ապահովման կանոնակարգված գործընթացներ:

Համալսարանին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

Առաքելությունը և նպատակները

- 1) Սահմանել այնպիսի տեսլական, որն արտացոլի համալսարանի զարգացման հիմնական ուղղությունները և լինի կողմնորոշիչ համալսարանում իրականացվող բարեփոխումների համար,
- 2) վերամշակել ԵՄՀ Որակավորումների շրջանակը, վերանայել և հստակեցնել բուհի առաքելությունը, լրամշակել գործողությունների ծրագիրը: Հիմնավոր սահմանել կողմնորոշիչ ցուցիչների թիրախային արժեքները: Լրամշակել Համալսարանի ռազմավարական նպատակների իրականացման արդյունավետության գնահատման մեխանիզմները, ռազմավարական ցուցանիշները,
- 3) ռազմավարական ծրագրի մշակման, քննարկման և հաստատման գործընթացներում ապահովել շահակիցների առավել լայն շրջանակի մասնակցություն (բացի Կառավարման խորհրդում ընդգրկված կազմից՝ այլ հնարավոր գործատուներ, շրջանավարտներ, հասարակական կազմակերպություններ և այլն): Հստակեցնել և վերանայել ռազմավարական պլանավորման և վերանայման սխեման, նկարագրել

ավելի մասնամասն՝ ներառելով պատասխանատուներին և հաշվետվողականության մեխանիզմներ,

- 4) ապահովել Կարիերայի զարգացման և գործատուների հետ կապի կենտրոնի, Որակի ապահովման կենտրոնի, հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի բաժնի, ինչպես նաև բոլոր ամբիոնների սերտ կապն արտաքին շահակիցների հետ՝ նպաստելով նրանց կարիքների հաշվառմանը և մասնակցությանը նպատակների ձևավորմանը:

Կառավարումն ու վարչարարությունը

- 5) Հստակեցնել հիմնադիրների խորհրդի և կառավարման խորհրդի գործառույթները՝ ընդլայնելով վերջինիս լիազորությունները՝ գիտակրթական հաստատություններին հատուկ ինքնավարության ապահովմամբ,
- 6) ԵՄՀ բյուջեն կապակցել ռազմավարական նպատակներին՝ ռազմավարական պլանի իրագործման ձախողումից խուսափելու համար,
- 7) կատարել հետազոտություն և վերլուծություն կառավարման համակարգի արդյունավետության և համապատասխան բարեփոխումների անհրաժեշտության վերաբերյալ,
- 8) կանոնակարգել կառավարման մարմիններին և ստորաբաժանումներին դիմելու հնարավորությունը (ընդունելության ժամեր, արձագանքման ժամկետներ և այլն),
- 9) հստակեցնել ներքին շահակիցների ներգրավման գործընթացների արդյունավետության գնահատման և բարելավման փուլերի մեխանիզմները,
- 10) անցում կատարել պլանավորման բազմամակարդակ մոտեցմանը՝ մշակելով տարաժամկետ ծրագրեր,
- 11) բացի պարբերական համալիր վերլուծությունների իրականացումից՝ մշակել և ներդնել առավել կարևոր գործոնների մշտադիտարկման կառուցակարգեր: Վերանայել համալսարանի վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրության և վերլուծության հաճախականությունը,
- 12) վարչարարության որակի կառավարման հետագա լավարկման նպատակով մշակել և կիրառել գնահատման չափելի ցուցանիշներ, որոնք կարտացոլեն հենց վարչարարության որակը,
- 13) ներդնել հաշվետվողականության մեխանիզմներ բոլոր մակարդակներում,
- 14) նախատեսել համալսարանում իրականացվող գործընթացների համեմատական վերլուծության պարբերական անցկացում՝ ուղղված դրանց իրական արդյունավետության գնահատմանը և բարելավմանը,
- 15) մշակել շահակիցների տեղեկացվածության գնահատման կառուցակարգեր: Հասանելի դարձնել տեղեկատվությունը ոչ միայն կրթական ծրագրերի բովանդակության, այլև դրանց որակի մասին:

Մասնագիտության կրթական ծրագրերը

- 16) Հստակեցնել ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքները և ապահովել դասավանդվող առարկաների կապն այդ վերջնարդյունքների հետ,

- 17) ՄԿԾ-ներում մանրամասնել գնահատման, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները և հիմնավորել դրանց համապատասխանությունը,
- 18) հիմնավորել գնահատման բաղադրիչների տեսակարար կշիռները: Գնահատման համակարգը և չափանիշները համահունչ դարձնել ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքներին,
- 19) մշակել ՄԿԾ-ների պարբերական վերանայման հիմնավոր ընթացակարգ բենչմարքինգի իրականացմամբ, իրականացնել համագործակից համալսարանների կարծիքների վերհանում կամ համատեղ հետազոտություն բուհի ՄԿԾ-ների բովանդակային համահունչության վերաբերյալ,
- 20) սահմանել ՄՈԳ-ի հաշվարկման սկզբունքներ:

Ուսանողները

- 21) Վերլուծել համալսարանի դիմորդների կազմը և ընդունելության խթանմանն ուղղված գործողություններն առավելապես ուղղել հենց այդ՝ պոտենցիալ դիմորդներին: Կատարել բուհի ընդունելության և հավաքագրման մեխանիզմների որակական ուսումնասիրություններ՝ գնահատելու կիրառվող քաղաքականության արդյունավետությունը,
- 22) վերանայել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման գործընթացների կանոնակարգումը՝ հստակ ժամանակցույցի, հավաստիության գործիքների մշակմամբ և որոշումների կայացման վրա ազդեցության մեխանիզմների ամրագրմամբ: Իրականացնել ուսանողների կարիքների վերհանման մեխանիզմների արդյունավետության վերլուծություններ,
- 23) սահմանել վարչական անձնակազմին ուսանողների դիմելու կանոնակարգ ու ժամանակացույց, մշակել ուսանողների գրավոր և բանավոր դիմումների ընդունման, քննարկման և դրանց պատասխանների տրամադրման հստակ ընթացակարգ: Նաև մշակել մեխանիզմներ այդ գործընթացների գնահատման համար, կատարել վերլուծություն՝ դուրս բերելու համար բուհի համապատասխան քաղաքականության արդյունավետությունը,
- 24) մշակել ուսանողների՝ գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու հստակ կառուցակարգ: Մշակել խրախուսման մեխանիզմներ գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների համար: Ձևավորել ՈւԳԸ,
- 25) վերհանել և վերլուծել տեղեկացվածության և բավարարվածության ցածր աստիճան ունեցող ուսանողների կարիքները և դրանց համապատասխան մշակել բարելավման ծրագիր,
- 26) մշակել Ուսանողների իրավունքների պաշտպանի գործունեության հաշվետվության կառուցակարգ, որով հնարավոր կլինի արձանագրել և փաստել պաշտպանի գործունեության արդյունքները,
- 27) մշակել և կիրառել բուհի կողմից հասարակությանը մատուցած ծառայությունների որակի գնահատման այլընտրանքային մոտեցումներ, որոնք կամ կհաստատեն, կամ կճշգրտեն հարցումների արդյունքները,

28) ուսանողների կարիերային նպաստելու և նաև մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը բարձրացնելու նպատակով՝ ձևավորել շրջանավարտներին միավորող կառույց:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը

29) Սահմանելով կրթական ծրագրի պահանջներին համապատասխան դասախոսական կազմին ներկայացվող մասնագիտական հստակ որակներ՝ իրականացնել գործող պահանջների վերանայում,

30) Մշակել դասախոսական կազմի վերապատրաստման արդյունավետության գնահատման կառուցակարգ՝ պարզելու, թե որքանով է այն նպաստում դասավանդմանը և ուսումնառությանը,

31) Մշակել վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի գործունեության գնահատման, խրախուսման և առաջընթացի ապահովման կառուցակարգ,

32) Մշակել վարչական և ուսումնաօժանդակ կազմի ատեստավորման մասնագիտական չափանիշեր և կատարելագործման մեխանիզմներ,

33) Ուսումնասիրել արհմիության ստեղծման անհրաժեշտությունը:

Հեղափոխությունը և զարգացումը

34) Մշակել համալսարանում գիտահետազոտական գործունեության կազմակերպման առանձին ռազմավարություն,

35) Ակտիվացնել կիրառական բնույթի հետազոտական ծրագրերի իրականացումը՝ դրանք դիտարկելով ոչ թե որպես ծախսային, այլ եկամուտ բերող գործունեություն: Այս տեսակետից մշակել հետազոտական ծրագրերի կատարման արդյունավետության գնահատման կառուցակարգեր՝ միաժամանակ գնահատելով հետազոտական կոմպետենցիաների ձևավորումը սովորողների մեջ,

36) Առավել մեծ ուշադրություն դարձնել համատեղ հետազոտական ծրագրերի մշակմանը և իրականացմանը,

37) Վերանայել համալսարանում գիտահետազոտական աշխատանքների համար պատասխանատվության բաշխումը՝ դիտարկելով նոր օղակների ձևավորման հնարավորությունը:

Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները

38) Մշակել դասավանդող կազմի՝ ռեսուրսներով բավարարվածության ուսումնասիրման մեխանիզմներ,

39) Ռազմավարական ծրագրին կից իրականացնել ֆինանսական պլանավորում՝ ըստ ռազմավարական ուղղությունների և նախատեսվող միջոցառումների՝ կանխատեսելով նաև ֆինանսական մուտքերը,

40) Մշակել ֆինանսական միջոցների բաշխման առաջնահերթությունների որոշման կառուցակարգեր,

41) Իրականացնել վերլուծություն, որով հնարավոր լինի հիմնավորել բուհի ռեսուրսային բազայի համապատասխանությունը ՄԿԾ-ների և ռազմավարական ծրագրի իրականացման պահանջներին:

Հասարակական պատասխանատվությունը

- 42) Հստակեցնել և կանոնակարգել ստորին ղեկավար կազմի և աշխատակազմի հաշվետվողականության մեխանիզմները,
- 43) Իրականացնել հրապարակայնության ապահովման մեխանիզմների արդյունավետության գնահատման համար հասարակության այլ շերտերի (ոչ թե միայն ուսանողների) կարիքների ուսումնասիրություն,
- 44) Մշակել հետադարձ կապի խթանման կառուցակարգեր, հատկապես՝ գործատուների կողմից,
- 45) Մշակել եղանակներ՝ գնահատելու հասարակության հետ կապերի ձևավորման ուղղությամբ բուհի կիրառած մեխանիզմների արդյունավետությունը և ձեռքբերումները:

Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը

- 46) ԵՄՀ-ի միջազգայնացմանը նպաստելու նպատակով մշակել միջազգայնացման հայեցակարգ կամ քաղաքականություն, որից կբխեն միջազգայացման հետ առնչվող կառուցվածքային ստորաբաժանումների կոնկրետ աշխատանքային պլանները՝ դրանցում նշված կարճաժամկետ ու երկարաժամկետ գործողություններով ու վերջիններիս մոնիթորինգի ու գնահատման մեթոդաբանությամբ:
- 47) Առավել մեծ ուշադրություն դարձնել տեղական հաստատությունների հետ համագործակցությանը, առաջին հերթին՝ հնարավոր գործատուների և գիտակրթական հաստատությունների: Հստակեցնել տեղական կազմակերպությունների հետ կապերի հաստատման քաղաքականությունը:
- 48) Մշակել արտաքին կապերի նպատակայնությունն ու կրթական գործընթացի հետ դրանց կապը ապահովող և գնահատող կառուցակարգեր:

Որակի ներքին ապահովման համակարգը

- 49) Իրականացնել որակի ապահովման հաստատված քաղաքականության և ընթացակարգերի արդյունավետության գնահատում: Իրականացնել բուհի որակի ապահովման համակարգի արդյունավետության վերլուծություններ,
- 50) Որակի ապահովման գործընթացներում ներգրավել դասախոսական կազմի և ուսանողության ներկայացուցիչներ: Համագործակցել Ուսանողական խորհրդի, ինչպես նաև համալսարանի շրջանավարտների հետ: Ընդլայնել որակի ապահովման գործընթացներին գործատուների մասնակցությունը: Իրականացնել արտաքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրություններ և վերլուծություններ:
- 51) Իրականացնել վարչական և ուսումնաստանդակ կազմի կարիքների ուսումնասիրություններ և վերլուծություններ,
- 52) Իրականացնել գործընթացների որակի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածման համար կիրառվող մեխանիզմների արդյունավետության վերլուծություններ:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման

հանձնաժողովը գտնում է, որ Եվրասիա միջազգային համալսարանը հիմնականում իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ ստեղծել համապատասխան ուսումնական միջավայր մասնագիտական կրթություն ստանալու համար: **«Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ»** և **«Հետազոտություն և զարգացում»** ոլորտներում վերհանված թերություններն անդրադառնում են կրթական ծրագրերի լիարժեք իրականացման և մագիստրոսական ծրագրերում հետազոտական կարողություններով շրջանավարտների պատրաստման վրա: Դա հետևանք է այն բանի, որ, մի կողմից, հստակեցված չեն համալսարանի հետազոտական ռազմավարական նպատակները և ուղղությունները, իսկ մյուս կողմից, ֆինանսական խնդիրների պատճառով, կրթական պրոցեսում քիչ են ներգրավված հետազոտական գործունեություն իրականացնող դասախոսներ, ովքեր կարող են ապահովել ուսանողների մասնակցությունն այդօրինակ աշխատանքներին: Պրակտիկ կրթություն տրամադրելու նպատակով գործող մասնագետներ ներգրավելու համալսարանի քաղաքականությունը գովելի է, սակայն հրավիրված դասախոսին ուսումնական պլանի հարմարեցման պրակտիկական կարող է վտանգել կրթական ծրագրերի նպատակային իրականացումը: **«Մասնագիտության կրթական ծրագրեր»** ոլորտի խնդիրներից են նաև մշակված կրթական ծրագրերի ոչ հետևողական իրականացումը պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից, ուսանողների գնահատման և որակավորումների շնորհման չափանիշների ոչ հետևողական պահպանումը:

Համալսարանում իրականացվող նորարական փոփոխությունների արդյունքում ձևավորված դրական փորձի դանդաղ տարածումը (ծրագրերի մշակման, դասավանդման ուսանողակենտրոն մեթոդների կիրառման և այլ գործընթացներում) և այդ փոփոխությունների մասին անձնակազմի տեղեկացվածության պակասը պետք է ահազանգ լինեն որակի ներքին ապահովման համակարգի ղեկավարների և բուհի կառավարիչների համար: Հակառակ դեպքում այս ոլորտներում առկա խնդիրները կարող են դիսկային լինել հաստատության զարգացման համար:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, միջազգային չափանիշներին հետ համեմատելի լինելը՝ ինչը համապատասխանում է հաստատության հավակնություններին:

Համալսարանն ընդունելով տրված խորհրդատվությունները՝ մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Ծրագրի իրականացումը հիմնականում դիսկեր չի պարունակում և միտված է բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

Հաշվի առնելով, որ համալսարանը, մեթոդաբար կիրառելով իր ունեցած որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել

փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

Ո Ր Ո Շ Ե Ց

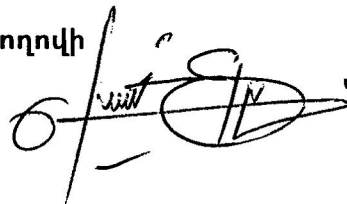
1. Եվրասիա միջազգային համալսարանին **շնորհել Պայմանական ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 2 /երկու/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
 - ա) «Մասնագիտության կրթական ծրագրեր», «Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնասօժանդակ կազմ» ու «Հետազոտություն և զարգացում» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
 - բ) միջազգային չափանիշներին համապատասխան գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, մասնագիտության կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին դասավանդման մեթոդների համապատասխանեցմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի համալրմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12.3 կետի պահանջներին համապատասխան 6/վեց/ ամիսը մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի

նախագահ

2015 թ. նոյեմբերի 10

ք.Երևան



Վ. Ուռուսյան