



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

19 հոկտեմբերի 2016 թ. N 19

**«ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՐԱՅԻ ՀԱՅՎԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ
Կրճատ անվանումը	ՖԿՀՊԻ
Կազմակերպարավական ձևը	ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ, ք. Երևան, 375070, Ալեք Մանուկյան 11
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետ	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2016 թ. հոկտեմբերի 19-ի դռնբաց նիստում «Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ» ՊՈԱԿ-ի (այսուհետ՝ ՖԿՀՊԻ), փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԿ) համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց ՖԿՀՊԻ ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովն, ուսումնասիրելով ՖԿՀՊԻ կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՖԿՀՊԻ գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատրմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	25 օգոստոսի 2015թ.
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝	05 նոյեմբերի 2015թ.
փորձագիտական այցի իրականացում՝	21-24 մարտի 2016թ.
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	08 հունիսի 2016թ.
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝	08 հուլիսի 2016թ.

Գնահատում իրականացնելիս փորձագիտական խումբը հաշվի է առել, որ ՖԿՀՊԻ-ն ոլորտի միակ պետական մասնագիտացված բուհն է ՀՀ-ում և միտված է դառնալու ուսանողակենտրոն կրթական միջավայր, որն իր շրջանավարտներին պատրաստում է ակտիվ հասարակական կյանքի, մատաղ սերնդի դաստիարակման ղեկավար դերի համար, մասնագիտական կարիերային և հարատև ուսումնառությանը՝ զլրբալացված հասարակության և աշխատաշուկայի ժամանակակից պահանջմունքներին համապատասխան:

2016-2020թթ. ռազմավարական ծրագրում ՖԿՀՊԻ-ին հստակեցրել է իր առաքելությունը՝ նպատակաուղղելով այն բարձրագույն մասնագիտական կադրերի պատրաստմանը, երկրում ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի հետագա զարգացմանը, առողջ ապրելակերպի ձևավորմանը, մարզական գիտելիքների ստեղծմանն ու տարածմանը, ժամանակակից աշխատաշուկայի պահանջները բավարարող առաջատար կրթական, գիտահետազոտական և խորհրդատվական որակյալ ծառայությունների մատուցմանը:

Դրական է, որ ՖԿՀՊԻ-ն իր առաքելությունն իրականացնելու նպատակով մշակել է զարգացման ռազմավարական ծրագիր, ռազմավարական նպատակների կատարման համար սահմանվել է իրականացման ժամանակացույց-պլան, որտեղ ներկայացված են ռազմավարական խնդիրների իրագործման համար պլանավորված միջոցառումներն, իրականացման ժամկետները, պատասխանատուները:

ՖԿՀՊԻ-ն իր առաքելությունը, նպատակները և խնդիրները սահմանելու համար ունի ներքին և մասամբ արտաքին շահակիցների ներգրավման շրջանակ: Այդուհանդերձ, առաքելության և նպատակների իրականացման արդյունքների գնահատման և բարելավման համընդհանուր մոտեցում բուհում առկա չէ, ինչը խոչընդոտում է ձեռքբերված արդյունքների թիրախավորված գնահատմանը և դրանց հիման վրա բարելավումների իրականացմանը:

ՖԿՀՊԻ-ում առկա չէ ռազմավարությունն արտացոլող կազմակերպական կառուցվածք: Չնայած այն հանգամանքին, որ 2014-2015թթ. բուհը կառուցվածքային

փոփոխություններ է կատարել, այնուհանդերձ կազմակերպական կառուցվածքը ճկուն չէ, տարբեր ստորաբաժանումներում որոշ գործառույթներ կրկնվում են, հորիզոնական կապերը թերի են: Տարբեր կազմակերպական ստորաբաժանումների պատասխանատվության շրջանակները և վերջիններիս միջև փոխհարաբերություններն ակնհայտ չեն: Վարչական ապարատում առկա է միևնույն անձի՝ մի քանի պաշտոնների միաժամանակ վարման պրակտիկա:

ՖԿՀՊԻ-ն առաջնորդվում է իր մշակած հնգամյա երկարաժամկետ պլանով: Սակայն բացակայում են դրանց իրականացման տրոհումը միջնաժամկետ և կարճաժամկետ գործողությունների ծրագրերի, տարեկան գործունեության պլանավորումն առավել համապատասխանում է բուհի ընթացիկ գործընթացների պլանավորմանը:

Բուհը փորձում է ներքին շահակիցներին մասնակից դարձնել որոշումների կայացման գործընթացներին, սակայն արտաքին շահակիցների հետ շփումները համակարգված չեն: ՄՈւՀ-ի բոլոր կառավարման մակարդակներում և ստորաբաժանումներում գործում է հաշվետվողականության մեխանիզմ, սակայն դրա գնահատման գործիքների, գործառույթների արդյունավետության քննադատական վերլուծությունները բացակայում են: Փաստացի ՄՈւՀ-ում բացակայում է արտաքին և ներքին գործոնների ուսումնասիրության և տեղեկատվության հավաքագրման գործընթացը: ՖԿՀՊԻ-ում ՊԻԳԲ շրջափուլն ամբողջովին չի գործում, բացակայում են շնորհվող որակավորումների որակի մասին քանակական և որակական հրապարակումները և դրանց գնահատող մեխանիզմները:

ՄՈւՀ-ի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը մշակված են ՖԿՀՊԻ-ի առաքելությանը համապատասխան, ընդ որում, համապատասխանությունն ավելի հստակ է 2016-2020թթ. ՌԾ-ում սահմանված առաքելության նկատմամբ: ՄԿԾ-ների կրթական վերջնարդյունքներն ընդհանուր առմամբ համահունչ են ՈԱԾ-ին, սակայն դեռևս հստակեցման և լրամշակման կարիք ունեն: Փաստացի ՖԿՀՊԻ-ն չունի դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ու ակնկալվող արդյունքների հստակ քարտեզագրում: ՖԿՀՊԻ ուսանողների գնահատման մեթոդներն ընդհանուր առմամբ համապատասխան են ուսումնառության վերջնարդյունքներին:

ՄՈւՀ-ը մտահոգ է ուսանողների արդյունավետ ուսումնառության կազմակերպմամբ: Ուսանողների ներհուսքն ապահովվում է ավագ դասարանների աշակերտների, քոլեջների շրջանավարտների և զորացրվող զինծառայողների շրջանում մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների միջոցով: ՄՈւՀ-ը փորձում է կիրառության մեջ դնել ուսանողների կարիքների վերհանման գործիքներից մեկը՝ հարցումները, սակայն այդ կարիքների բավարարմանն ուղղված հետագա գործընթացները կանոնակարգված չեն: ՖԿՀՊԻ-ն ուսանողներին տրամադրում է օժանդակություն և ուղղորդում: ՄՈւՀ-ի ուսանողներն ընդհանուր առմամբ գոհ են կրթական միջավայրից և կրթության կազմակերպումից:

Դրական է գնահատվում, որ ՖԿՀՊԻ-ում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ընտրության, գնահատման քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Այն

փաստը, որ ինստիտուտում գործող դասախոսական կազմի ավելի քան 90%-ն աշխատում է հիմնական պայմանագրային հիմունքներով, ունի մասնագիտական կրթական ծրագրերին համապատասխան որակավորումներ և սպորտային կոչումներ, թույլ է տալիս եզրակացնել, որ ՄՈւՀ-ում հաշվի է առնվում դասավանդողների մասնագիտական որակները և ուղղվածությունը, որով երաշխավորվում է պրոֆեսորադասախոսական կազմով ապահովվածության կայունությունը: Դրական միտում է նաև այն, որ բուիը պրոֆեսորադասախոսական կազմը ձևավորելիս հիմնականում օգտվում է սեփական կադրային բազայից (66%)՝ համալրումն իրականացնելով ասպիրանտուրայում սովորող երիտասարդ կադրերի ընտրությամբ: ՖԿՀՊԻ-ն իրականացնում է դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջացառումներ, այնուամենայնիվ, փորձագիտական խմբին մտահոգում է մասնագիտական վերապատրաստումները կադրային ռեսուրսի շարունակական զարգացման և շարժունության տեսանկյունից: Դրական է, որ ՄՈւՀ-ում մշակվել է աշխատակիցների առաջընթացի ապահովման և խրախուսման ընթացակարգ, այդուհանդերձ, այն նոր է շրջանառության մեջ մտել և դրա արդյունավետությունը վերլուծված չէ:

ՄՈւՀ-ում առկա է հետազոտական ոլորտը և հետաքրքրություններն արտահայտող ռազմավարական նպատակներ, իրականացվում է հետազոտություն ոչ միայն ինստիտուտի, այլ նաև ՀՀ օլիմպիական և սպորտի կոմիտեների հետաքրքրությունների շրջանակում՝ դրանով իսկ վկայելով ոլորտում գիտահետազոտական կենտրոն դառնալու միտումը: Փորձագիտական խումբը եզրակացնում է, որ ՖԿՀՊԻ-ն ունի այդ ոլորտում երկարաժամկետ ռազմավարություն և հետաքրքրություններն արտահայտող կարճաժամկետ և միջնաժամկետ ծրագրեր: Բուին օժանդակում է դասախոսների և ուսանողների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներում, կիրառում է մեխանիզմներ հետազոտական և կրթական գործընթացների փոխկապակցման համար: Բուին անելիքներ ունի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման առումով, քանի որ եզակի են միջազգային գրախոսվող ամսագրերում հրատարակումները, չեն իրականացվում միջազգային հետազոտական փոխանակման ծրագրեր և համատեղ հետազոտություններ:

ՖԿՀՊԻ-ի ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայում բավարար են մասնագիտական կրթության իրականացման համար: Ընթացքի մեջ են կրթական միջավայրի ընդլայնման, ենթակառուցվածքների բարեկարգման և վերանորոգման աշխատանքներն, այնուամենայնիվ շենքային տարածքների զգալի մասը, նյութատեխնիկական բազան դեռևս արդիականացման և վերազինման անհրաժեշտություն ունեն:

ՖԿՀՊԻ-ի ֆինանսավորումը կատարվում է 2 ուղղություններով՝ բյուջետային և արտաբյուջետային, որն էլ հիմնականում ձևավորվում է ուսանողների վարձավճարներից: Կարելի է արձանագրել, որ ՄՈւՀ-ի ֆինանսական ռեսուրսները սահմանափակ են և չեն բավարարում ՌԾ-ով որդեգրած խնդիրների լիովին իրագործման համար, այնուամենայնիվ, դրական է, որ ՄՈւՀ-ը մի կողմից փորձում է վարել ռեսուրսախնայող քաղաքականություն, իսկ մյուս կողմից՝ ընդլայնել ֆինանսական

հոսքերը՝ խնդիրը մասնակիորեն լուծելով դրամաշնորհային ծրագրերի դիմելու քաղաքանության և բարերարների ներդրումների միջոցով:

Ինստիտուտն ունի արտաքին և ներքին հաշվետվողականության ձևավորված համակարգ: Հասարակության առջև իր գործընթացների և ընթացակարգերի թափանցիկությունն ու հասանելիությունը ՄՈւՀ-ն ապահովում է պաշտոնական կայքի, թերթերի և իր կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից տրամադրվող տեղեկատվության միջոցով, այդուհանդերձ կայքում տեղադրված տեղեկատվությունը համալրման կարիք ունի: Դրական է, որ ՖԿՀՊԻ-ն հաջողությամբ իրականացնում է հասարակությանը գիտելիքներ փոխանցելու գործառույթը՝ մատուցելով լրացուցիչ կրթական, խորհրդատվական և բարեգործական ծառայություններ: Հասարակության հետ հետադարձ կապի ապահովման նպատակով ՖԿՀՊԻ-ում գործում են մեխանիզմներ և ստորաբաժանումներ, սակայն վերջիններիս արդյունավետ գործունեության մասին դատողություններ անել հնարավոր չէ համապատասխան վերլուծությունների բացակայության պատճառով:

ՖԿՀՊԻ-ն միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր ստեղծելու առումով սահմանել է ռազմավարական նպատակ և դրա իրագործման համար ձևավորել համապատասխան բաժին իր կանոնադրությամբ, սակայն բաժնի գործունեությունը հիմնականում սահմանափակվում է սփյուռքահայ ուսանողների և ասպիրանտների ընդունելությամբ և ուսումնագիտական գործընթացը կազմակերպելով, ինչը վկայում է, որ ՄՈւՀ-ում չկա միջազգայնացման ամբողջական և կանոնակարգված քաղաքականություն: ՖԿՀՊԻ-ն միջազգայնացմանն ուղղված քայլեր է ձեռնարկում, սակայն դեռևս չունի փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր: ՖԿՀՊԻ-ն համագործակցում է տեղական կառույցների հետ, սակայն միջազգային հաստատությունների հետ համագործակցության արդյուվետության փաստերը եզակի են:

ՖԿՀՊԻ-ն կարևորում է կրթության որակը և որակի ապահովումն, այնուամենայնիվ այս առումով բուհում դեռևս չկա համակարգային մոտեցում և ընդհանրական որակի մշակույթի ընկալում: Որակի ապահովման գործընթացների կազմակերպման համար տրամադրվել են մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ, մշակվել են մի շարք փաստաթղթեր, սակայն գործողությունների պլանավորման տեսանկյունից առկա է հստակեցման անհրաժեշտություն: ՖԿՀՊԻ-ում որակի ապահովման ներքին համակարգը կայացման փուլում է. իրականացվում են որոշակի գործընթացներ, սակայն թույլ է հատկապես արտաքին շահակիցների մասնակցությունը: Բուհի որակի ապահովման գործընթացները կանոնակարգող մեխանիզմների և գործիքակազմի գնահատման բացակայությունը հնարավորություն չի տալիս գնահատել որակի ապահովման գործընթացների ազդեցությունն ինստիտուտի, որպես ամբողջություն, գործունեության բարելավման վրա:

Ինստիտուտին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

Առաքելությունը և նպատակները

1. Վերաձևակերպել բուհի առաքելությունը՝ դարձնելով այն առավել մատչելի շահակիցների ընկալման համար:
2. Ընդլայնել արտաքին շահակիցների ընդգրկվածությունը ՌԾ մշակման, իրականացման գործընթացում:
3. Պարբերաբար գնահատել շահակիցների ներգրավման մեխանիզմների արդյունավետությունը՝ կատարելագործելով արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների վերհանման մեխանիզմները:
4. Նպատակների և խնդիրների իրականացման արդյունքների արդյունավետության գնահատման ցուցիչները դարձնել չափելի:

Կառավարումը և վարչարարությունը

5. Վերանայել ՄՈւՀ-ի կազմակերպական կառուցվածքը՝ հստակեցնելով բոլոր ստորաբաժանումների փոխկապակցվածությունը և գործառնական փոխհարաբերությունները, ամրագրել ինստիտուտի բոլոր աշխատակիցների գործառույթները:
6. Մշակել մարդկային ռեսուրսների կառավարման քաղաքականություն համահունչ բուհի ՌԾ-ին՝ ուղղված համապատասխան կադրային ռեսուրսներով ապահովվածությանը:
7. Ուսումնասիրել և վերլուծել ՄՈւՀ-ի գործունեության վրա ազդող արտաքին գործոնները, կիրառել ուսումնասիրության չափելի գործիքներ, մշակել ինստիտուտի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրության համար անհրաժեշտ հավաստի տվյալների հավաքագրման ընթացակարգեր, գնահատման մեխանիզմներ:
8. Մշակել կարճաժամկետ և միջնաժամկետ գործողությունների իրականացման ծրագրեր՝ նպատակաուղղված ՌԾ-ի ժամանակացույցի կատարմանը, ինչպես նաև մշակել կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ պլանների իրականացման, մշտադիտարկման և գնահատման հստակ մեխանիզմներ և գործիքակազմ և արդյունավետության ցուցիչներ:
9. Բարելավել որոշումների կայացման գործընթացում արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավման մեխանիզմները:
10. Կատարելագործել գործող ՄԿԾ-երի և իրականացվող գործընթացների արդյունավետության վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրման, վերլուծության և կիրառումը գնահատող մեխանիզմների համակարգը:
11. Հստակեցնել ֆինանսական ռեսուրսների բաշխման քաղաքականությունն՝ ըստ ռազմավարական գերակայությունների:
12. Ստեղծել ռիսկերի կառավարման համակարգ:

Մասնագիտության կրթական ծրագրերը

13. Սահմանել բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի տարբեր ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքներ բոլոր ՄԿԾ-ներում:
14. Ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների կապն ուսումնառության վերջնարդյունքերի և գնահատման մեթոդների հետ՝ ներդնելով ուսանողակենտրոն մոտեցումներ:
15. Մշակել գիտելիքների գնահատման չափանիշներ՝ ելնելով յուրաքանչյուր առարկայի առանձնահատկությունից:
16. Մշակել ակադեմիական ազնվությունն ապահովող գործիքներ:
17. Ներդնել կրթական ծրագրերի միջազգային բենչմարքինգի լավագույն փորձը:
18. Արմատավորել ՄԿԾ-ների մշակման, պարբերաբար մշտադիտարկման, դրանց իրականացման արդյունավետության գնահատման և բարելավման գործընթացներն ինստիտուտում՝ ներառելով շահակիցներին և վերհանելով աշխատաշուկայի պահանջները:
19. Տարածել բուհի ներսում առկա ՄԿԾ-ի մշակման և վերանայման, արդիականացման ու բարելավման լավագույն փորձը:
20. Ներդնել ՄԿԾ-ների մշակման միջառարկայական մոտեցումներ:

Ուսանողները

21. Մշակել ՖԿՀՊԻ -ի ուսանողի ուղեցույց:
22. Վերափոխել կարիերայի կենտրոնի աշխատանքն՝ այն նպատակաուղղելով աշխատաշուկայի կարիքների հետազոտմանը, շրջանավարտների զբաղվածության ուսումնասիրությանը և նրանց հետ կայուն հետադարձ կապի ապահովմանը:
23. Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման և գնահատման ընթացակարգերն ու մեխանիզմները՝ մասնակից դարձնելով ուսանողին:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը

24. Սահմանել և փաստաթղթավորել կրթական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան դասախոսական կազմին ներկայացվող կոմպետենցիաները:
25. Մշակել դասախոսների կարիքների վերհանման մեխանիզմներ, աջակցել դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների կատարելագործմանը, նպաստել ոլորտում գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների աճին:
26. Մշակել դասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի պաշտոնի անձնագրեր:
27. Սահմանել վարչական աշխատակազմի ձևավորման նորմատիվներ:
28. Իրականացնել ուսումնաօժանդակ կազմի կատարողականի գնահատում:

Հեղափոխությունը և զարգացումը

29. Հստակեցնել ռազմավարական ծրագրում հետազոտական ոլորտի առաջընթացի ցուցիչները:
30. Խթանել հետազոտությունների միջառարկայական մոտեցումը և դրան համապատասխան սահմանել ներբուհական հետազոտության նոր առաջնահերթություններ:
31. Դիտարկել գիտահետազոտական և գիտատեղեկատվական գործունեությամբ զբաղվող ստորաբաժանումների միավորման նպատակահարմարությունը:
32. Աշխատանքներ տանել միջազգային հետազոտական համագործակցության և հետազոտական ցանցի ստեղծման ուղղությամբ:
33. Ավելացնել միջազգային գրախոսվող և բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում հրատարակումների քանակը:
34. Մշակել գիտահետազոտական աշխատանքների սոցիալական ազդեցության գնահատման գործիքներ:

Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները

35. Ընդլայնել ֆինանսական հատկացումներն՝ ուղղված նյութատեխնիկական բազայի թարմացմանը և նորագույն սարքավորումներով հագեցմանը:
36. Ֆինանսական ռեսուրսների բաշխումը կատարել ըստ ռազմավարական պլանի:
37. Իրականացնել ֆինանսատնտեսական աուդիտ:
38. Գնահատել կրթական ռեսուրսների արդյունավետությունը, կիրառելիությունը և հասանելիությունը գնահատող գործիքների արդյունավետությունը:
39. Գնահատել լսարանների տարեկան զբաղվածությունը և օպտիմալացնել ռեսուրսների բաշխումը (խնայելով ջեռուցման և այլ ծախսերը):
40. Ստեղծել համապատասխան միջավայր հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների կրթության կազմակերպման համար:

Հասարակական պարասխանադրությունը

41. Գնահատել հաշվետվողականության համակարգի արդյունավետությունը:
42. Մշակել և ներդնել արտաքին շահակիցների հետ հետադարձ կապի ֆորմալ մեխանիզմներ:
43. Վերլուծել հասարակության հետ հետադարձ կապի գործող մեխանիզմների արդյունավետությունը:
44. Մշակել հասարակության համար ցկյանս ուսումնառության ծրագրեր սպորտի և ֆիզիկական կուլտուրայի ոլորտում, որոնք կարող են ընդլայնել ՄՈՒՀ-ի ֆինանսական մուտքերը:

Արդարքին կապերը և միջազգայնացումը

45. Մշակել փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը միտված համակարգված և ամբողջական քաղաքականություն և ռազմավարություն:
46. Մշակել միջազգային գործունեության արդյունավետությունը գնահատող չափելի ցուցիչներ:

- 47. Ընդլայնել գործատուների հետ համագործակցության շրջանակը:
- 48. Իրականացնել դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը նպաստող միջազգային փոխանակման ծրագրեր:
- 49. Ակտիվացնել և ընդլայնել միջազգային կառույցների և հաստատությունների հետ համագործակցությունը և դրա շրջանակը:
- 50. Բարելավել դասախոսների, ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը՝ վերանայելով դասընթացների ծրագրերը և մեթոդաբանությունը:

Որակի ներքին ապահովումը

- 51. Իրականացնել որակի ապահովման հաստատված քաղաքականության և ընթացակարգերի արդյունավետության գնահատում:
- 52. Մշակել ՖԿՀՊԻ-ի որակի ապահովման գործընթացների կառավարման համար տրամադրած մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների գնահատման հստակ մեխանիզմներ:
- 53. Հստակեցել ՈԱ բաժնի գործառույթները:
- 54. Ընդլայնել որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը և գնահատել դրա արդյունավետությունը:
- 55. Մշակել կրթության որակի ապահովմանն ուղղված կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխությունների արդյունավետությունը գնահատող մեխանիզմներ:
- 56. Սահմանել և կիրառել տեղեկատվության հավաքագրման մեխանիզմներ, որոնք կձևավորեն անհրաժեշտ հիմքեր որակի ապահովման ներքին և արտաքին գնահատումների համար:
- 57. Իրականացնել գործընթացների որակի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածման համար կիրառվող մեխանիզմների արդյունավետության վերլուծություններ:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը կարծում է, որ ՖԿՀՊԻ-ն բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ ստեղծելով համապատասխան ուսումնական միջավայր հիմնական մասնագիտական կրթություն ստանալու համար:

Վերջին տարիներին կառավարման համակարգում բուհն իրականացրել է կառուցվածքային բարեփոխումներ՝ աշխատելով խուսափել գործառույթների կրկնություններից, սակայն գործող կազմակերպական կառուցվածքը դեռևս լիարժեքորեն միտված չէ հաստատության առաքելության ու նպատակների իրականացմանը: Անհրաժեշտ է հետևել երկարաժամկետ ու կարճաժամկետ պլանավորումների փոխկապակցվածությանը, վարչարարությունն իրականացնել որակի կառավարման ՊԻԳԲ շրջափուլով՝ պարբերաբար կազմակերպելով կառավարման համակարգի արդյունավետության վերլուծություններ:

Բուիը ունի կապեր տեղական կազմակերպությունների հետ, մեծ թվով համագործակցության պայմանագրեր միջազգային կրթական հաստատությունների հետ, իրականացնում է արտաքին կապերի հաստատմանն ու միջազգայնացմանն ուղղված քայլեր, այնուամենայնիվ այս ոլորտում համակարգված գործունեությունը բացակայում է: Անհրաժեշտ է կատարել լուրջ աշխատանքներ բուհի՝ միջազգայնացմանը միտված ռազմավարական նպատակների լիակատար իրականացման և ներքին գործընթացների վրա դրանց ազդեցության արդյունավետությունը բարձրացման համար:

Ընդունելով, որ ՖԿՀՊԻ-ն կարևորում է կրթության որակը և որակի ապահովումը, մշակված են որակի ապահովման ոլորտի մի շարք քաղաքականություններ և ընթացակարգեր, տրամադրվում են մարդկային և նյութական ռեսուրսներ, այնուամենայնիվ համակարգը դեռևս ձևավորման փուլում է, իսկ դերակատարները ստորաբաժանումներում տեղեկացվածության խնդիր ունեն: Անհրաժեշտ են համակարգված քայլեր ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավելու և նրանց մասնակցությամբ իրականացնելու որակի ապահովման մշակված քաղաքականությունները և բարելավելու հաստատության գործունեությունը:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և ժամանակակից աշխատաշուկայի պահանջներին բավարարող բնույթը, միջազգային չափանիշներին հետ համեմատելի լինելը՝ ինչը համապատասխանում է հաստատության հավակնություններին:

Ինստիտուտը, ընդունելով տրված խորհրդատվությունները, մշակել է «Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտի փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Ծրագրի հիմնական մասի իրականացումը ռիսկեր չի պարունակում և միտված է բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

Հաշվի առնելով, որ ինստիտուտը, մեթոդաբար կիրառելով իր ունեցած որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

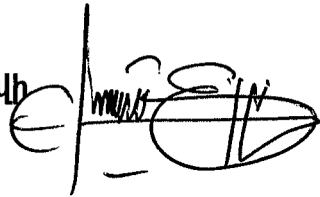
Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտին **շնորհել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4/չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
ա) «Կառավարումը և վարչարարությունը», «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» ու «Որակի ներքին ապահովման համակարգը» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,

բ) Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքին ինտեգրվելու բուհի հավակնությունների տեսանկյունից գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:

3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանն, ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:
5. Հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 30 հունիսի 2016 թվականի N 771-Ն որոշումը՝ Հավատարմագրման վկայականը տալ «Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ» հիմնադրամին, որը հանդիսանում է «Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության իրավահաջորդը:

**Հավատարմագրման Հանձնաժողովի
նախագահ**



Վ. Ուռուտյան

2016 թ. հոկտեմբերի 19
ք.Երևան