



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԳԻՄՆԱԴՐԱՄ

ANQA-2022/66

**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

14 հունիսի 2022 թ. N 66

**ՎԱՅՈՑ ՁՈՐԻ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵԶԻ ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ «Վայոց ձորի տարածաշրջանային պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ

Գործունեության հասցեն՝ ՀՀ, Վայոց ձորի մարզ, ք. Եղեգնաձոր, Սպանդարյան 3

Նախորդ հավատարմագրման մասին

որոշումը և ժամկետը՝ **չի ունեցել**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2022թ. հունիսի 14-ին քննարկեց Վայոց ձորի տարածաշրջանային պետական քոլեջի (այսուհետ՝ ՎՁՏՊՔ, քոլեջ) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում	10 փետրվարի 2021 թ.
ինքնավերլուծության ներկայացում	8 հունիսի 2021 թ.
փորձագիտական այցի իրականացում	18-21 հոկտեմբերի 2021 թ.
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում	30 դեկտեմբերի 2021 թ.
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում	15 փետրվարի 2022 թ.

Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագիտական խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներից 3-ը՝ «Կառավարում և վարչարարություն», «Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ» և «Հետազոտություն և զարգացում», գնահատվել են անբավարար:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Վայոց ձորի տարածաշրջանային պետական քոլեջի կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ քոլեջի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների ծրագիրը, լսելով քոլեջի փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երեք անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

1. Առկա են որոշակի խնդիրներ որակավորումների արժանահավատ շնորհման տեսանկյունից, սակայն առկա են նաև առաջխաղացման միտումներ և օրինակներ

Քոլեջը, լինելով մարզի միակ միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունը, ունի մեծ պատասխանատվություն տարածաշրջանի գործատուներին աշխատանքային կադրերով ապահովելու, ինչպես նաև աշխատաշուկայի պահանջներին արագ արձագանքելու հարցում: Միաժամանակ այն շահակիցների կողմից դիտվում է որպես բուհերում շարունակական կրթության ապահովման օղակ:

ՎՁՏՊԲ-ն կարևորում է կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները և փորձում է ցուցաբերել ՄԿԾ-ների մշակման վերջնարդյունքահեն մոտեցում, ինչպես ծրագրի մակարդակով, այնպես էլ մոդուլի և առանձին դասընթացների: ՄԿԾ-ների արդիականացման և տեղայնացման համար աշխատաշուկայի և գործատուների պահանջների համակողմանի ուսումնասիրություն չի արվել: Հստակեցված չեն արտաքին շահակիցների ակնկալիքները: Փոփոխությունների համար հիմք են հանդիսացել գործընթացում ներգրավված անձանց ընդհանրական պատկերացումները և որոշ շահակիցների հետ ոչ ֆորմալ հանդիպումներում արտահայտված կարծիքները:

Դեռևս ամբողջությամբ ներդրված չեն պրակտիկ և վերլուծական կարողությունները երաշխավորող մեթոդներ, բայց քոլեջը մշակել է վերջնարդյունքներին համապատասխան գիտելիքի գնահատման, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականություն, ինչպես նաև այդ մեթոդների մանրամասն նկարագիր:

Քոլեջում կիրառվում են դասավանդման բազմաթիվ ինտերակտիվ մեթոդներ, որոնք հարստացվել են առցանց ուսուցման ընթացքում: Դրանց մի մասը բավական արդիական է և նպաստում է ուսանողակենտրոն միջավայրի ստեղծմանը:

Սակայն ՄԿԾ-ների և ուսուցման մեթոդների ընտրության արդյունավետության գնահատման համար հստակ մեխանիզմներ ՄՈՒՀ-ում ներդրված չեն:

ՎՁՏՊՔ-ն դասախոսական կազմի ընտրության ժամանակ առաջնորդվում է ՊԿԶ-ներով ներկայացվող հիմնական պահանջներով: Քայլեր են կատարվում դասախոսական կազմի կատարելագործման, փորձի փոխանակման և լավագույն փորձի տարածման ուղղությամբ:

Քոլեջը կարևորում է նաև ՄԿԾ-ների իրականացման գործընթացի գնահատումը և ներդրել է որոշ մեխանիզմներ, որոնք դեռևս լիարժեք չեն գործում: Փորձ է արվում ՄԿԾ-ների մշակման, իրականացման և բարելավման գործընթացներում ներգրավել գործատուների: ՄՈՒՀ-ում դեռևս ներդրված չեն ՊԴ կազմի կայունության ապահովման բավարար մեխանիզմներ:

ՎՁՏՊՔ-ում առկա է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր: Ինտերակտիվ ուսուցման լսարանի առկայությունը ևս նպաստում է դասապրոցեսի ավելի արդյունավետ կազմակերպմանը և ուսումնական գործընթացի բարելավմանը: Գործատուների հետ պայմանագրային հարաբերությունների հիման վրա քոլեջը կարողանում է մասամբ օգտագործել գործատուների ռեսուրսային ներուժը, որը հնարավորություն է տալիս լրացնել քոլեջի ռեսուրսային բազայի բացերը:

Գործող կրթական ծրագրերը, ՊԴ կազմը և նյութատեխնիկական բազան թույլ տալիս են որակյալ մասնագետներ պատրաստել:

2. Կառավարումն ու որակի ապահովման համակարգը ձևավորման փուլում է, սակայն առկա են զարգացման միտումներ և կառավարումը միտված է որակի բարելավմանը, որակավորումների արժանահավասար շնորհմանը:

Քոլեջի նպատակները և առաքելությունը համահունչ է ՀՀ ՈԱՇ-ին: ՎՁՏՊՔ-ն, կարևորելով ռազմավարական կառավարումը և որակի ապահովման համակարգը, ստեղծել է որակի ապահովման և կառավարման բավականին մեխանիզմներ, որոնք հնարավորություն են ընձեռում ապահովելու կառավարման համակարգի շարունակական բարելավումը և արդյունավետության ապահովումը, սակայն գործընթացների և զարգացման պլանավորումը դեռևս չի բխում հնարավորությունների, ռեսուրսների և ռիսկերի հստակ հաշվառումից: Առկա է խզում պլանավորման և իրականացման միջև, հստակ չեն ՌԾ-ի մշտադիտարկման մեխանիզմները:

Քոլեջում սահմանված են վարչական ստորաբաժանումների գործառութային շրջանակներն ըստ համապատասխան փաստաթղթերի: Այս ամենը թույլ է տալիս ապահովել կանոնակարգված գործընթաց:

Քոլեջը կարևորում է որակի ապահովման գործընթացները, ներդրել է որոշ մեխանիզմներ տարբեր շահակիցների շրջանում կարիքների վերհանման նպատակով: Հաջողվել է որոշակիորեն ապահովել դասախոսների և վարչական աշխատակիցների ներգրավվածությունը որակի ապահովման գործընթացներում: Որակի ապահովման հանձնախումբը կարողացել է ազդեցություն ունենալ նաև հաշվետվողականության մեխանիզմների բարելավման հարցում, սակայն դեռևս տեսանելի չէ հարցումների արդյունքների ազդեցությունը գործընթացների վրա:

3. Միջազգայնացումն ու հեղափոխական/սրբեղծագործական գործունեությունը բավարար չեն աջակցում որակավորումների արժանահավասար շնորհմանը.

Քոլեջն արժևորել է հետազոտության ոլորտը և նպատակներ է առանձնացրել, մինչդեռ հստակեցված չեն հետազոտական ուղղությունները, հետազոտության երկարաժամկետ և կարճաժամկետ պլանավորում առկա չէ: Թույլ են ուսումնառության և հետազոտական աշխատանքների փոխկապակցման մեխանիզմները:

ՄՈՒՀ-ում առկա է ներքևից վերև հաշվետվողականության համակարգ, քոլեջն ապահովում է հաշվետվողականություն ներքին և արտաքին շահակիցների առաջ, ինչպես նաև աշխատանքներ է կատարում հասարակությանը արժեքների և գիտելիքի փոխանցման ուղղությամբ:

ՎՁՏՊԲ-ն նկատելի աշխատանքներ է իրականացնում արտաքին կապերի հաստատման և դրանց միջոցով ռեսուրսների զարգացումն ապահովելու ուղղությամբ:

Քոլեջը կարողանում է ներգրավվել նաև միջազգային ծրագրերում, որոնք ևս նպաստում են քոլեջի զարգացմանը, առկա է նաև դրանով պայմանավորված միջազգային փորձի ուսումնասիրման, ինչպես նաև՝ նոր ԿԾ-ների ներդրման նախադեպեր: Քոլեջում դուալ կրթական ծրագրերի փորձարկումը, տարբեր երկրներ ուսումնական այցերը, ուսուցման արդյունավետ և իրեն արդարացրած փորձի ուսումնասիրությունն ու ներդրումը թույլ են տալիս շարունակաբար բարելավել կադրերի պատրաստման որակը:

Քոլեջում առկա են ուսանողների ընդունելության և հավաքագրման մեխանիզմներ, սովորողներն հնարավորություն ունեն բարձրաձայնելու իրենց կրթական կարիքների մասին, գործում է ուսանող-կուրսղեկ ամուր կապը: Քոլեջը ձգտում է ներդնել ուսանողների կարիերային նպաստող ծառայություններ:

4. Փորձագիտական զեկույցում նշված թերություններն առանցքային են որակավորորումների արժանահավատ շնորհման տեսանկյունից, միաժամանակ հիմքեր ստեղծված են բարելավումների համար:

5. Թերությունների վերացման ծրագիրն ըստ էության ներառում է փորձագետների կողմից տրված հիմնական խորհրդատվությունները: Ծրագիրը բավականին ընդգրկուն և իրատեսական է, իրականացման դեպքում կբերի որակական բարելավումների:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Վայոց ձորի տարածաշրջանային պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ին շնորհել պայմանական ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 2 /երկու/ տարի ժամկետով:

- Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով «Կառավարում և վարչարարություն», «Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնասօժանդակ կազմ» և «Հետազոտություն և զարգացում», ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,

2. Հատուկ ուշադրություն դարձնել.

- դասախոսական կազմի մասնագիտական առաջընթացի և կայունության ապահովման հստակ մեխանիզմների կիրառմանը,
- տվյալների հավաքագրման, արդյունքների վերլուծման և դրանց կիրառմանը որոշումների կայացման գործընթացում,

- քոլեջի բոլոր գործընթացներում ՊԻԳԲ շրջափուլի կիրառմանը,
- արտաքին կապերի զարգացմանը և գործատուների հետ համատեղ ռազմավարության մշակմանն ու իրագործմանը,
- ՄԿԾ-ների համապատասխանեցմանը տարածարջանի և աշխատաշուկայի կարիքներին,
- ուսանողների մոտ վերլուծական, ստեղծագործական և քննադատական կարողությունների զարգացմանը միտված ուսուցման կազմակերպմանը:

3. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման կարգ»-ի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 6 ամիսը մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով քոլեջ գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները:

4. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել Վայոց ձորի տարածաշրջանային պետական քոլեջի գործունեության արդյունավետությունն՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի

նախագահ

2022 թ. հունիսի 14

ք.Երևան



Ա. Սադյան