



ANQA-2018/28

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

27 հոկտեմբերի 2018 թ. N 28

ՀՀՊՆ «Վ.ՍԱՐԳՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՌԱԶՄԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՐԿԻՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՈՒՄ ՇՆՈՐՀԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	ՀՀ ՊՆ «Վ.Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան» պետական հիմնարկ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ ք. Երևան, Նոր Նորքի 6-րդ զանգված, Շոպրոնի 77
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2018թ. հոկտեմբերի 27-ի դրեքաց նիստում ՀՀ ՊՆ «Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան» պետական հիմնարկի (այսուհետ՝ ՌՀ կամ Համալսարան), ՀՀ ՊՆ ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Վ.Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Համալսարանի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ ՌՀ-ի դիտողությունները և

առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՌՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

- դիմում-հայտի ներկայացում՝ 14 հուլիսի 2017թ.
- ռուսի ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 06 մարտի 2018թ.
- փորձագիտական այցի իրականացում՝ 11-14 հունիսի 2018թ.
- փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 31 օգոստոսի 2018թ.
- թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝ 5 հոկտեմբերի 2018թ.

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ՀՀ ՊՆ Վ.Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարանը բարձրագույն ռազմական ուսումնական հաստատություն է, որի հիմնական առաքելությունը ժամանակակից միջազգային չափանիշների հետ համադրելի և գիտակրթական զարգացումներին համահունչ կարողություններով և անհրաժեշտ գիտելիքներով օժտված ռազմական մասնագետների պատրաստումն է բակալավրի և մագիստրոսի որակավորումներով՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերի իրականացման միջոցով: Փորձագիտական խումբը նաև հաշվի է առել, որ ՌՀ-ն ռազմավարական նշանակություն ունի ՀՀ ռազմական ոլորտի համար: Մինևնույն ժամանակ, ՌՀ-ը ՀՀ պաշտպանության նախարարության անմիջական ենթակայության տակ գտնվող կառույց է և մի շարք հարցերում չունի որոշումների կայացման ազատություն: Փորձաքննության իրականացման ընթացքում փորձագետների կողմից հաշվի առնված կարևորագույն գործոններից է եղել նաև այն, որ ՌՀ-ն զուգակցում է մասնագիտական ուսումնական հաստատության և զորամասի կարգավիճակները՝ դրանից բխող միջավայրային, ընթացակարգային և այլ առանձնահատկություններով:

ՌՀ-ի արտաքին և ներքին շահակիցներն ունեն գրեթե միասնական պատկերացում ՌՀ-ի առաքելության մասին, ինչը վկայում է, որ ՌՀ-ի դերը հասարակությունում փաստացի հստակ է և ձևավորված, սակայն առաքելության և տեսլականի միասնական հստակ ձևակերպումը Համալսարանում դեռևս չկա: ՌՀ-ի 2015-2020թթ. զարգացման հեռանկարային պլանը կազմված է ոչ թե ռազմավարական ծրագրի, այլ պլան-ժամանակացույցի ձևաչափով: Պլանում առկա չեն նշված գործողությունների ակնկալվող արդյունքներն ու գնահատման կողմնորոշիչ ցուցիչներն, ինչը վտանգում է ՌՀ-ի գործունեության ձեռքբերումների և բացթողումների վերհանման, ինչպես նաև հետագա ճիշտ և արդյունավետ պլանավորման գործընթացները:

ՌՀ-ի կառավարման համակարգում զուգակցված են զորամասային և համալսարանական համակարգերի տարրեր. կառավարման օղակների միջև առկա է հստակ աստիճանակարգվածություն, սակայն առկա են նաև ուսումնական հաստատություններին բնորոշ

կոլեգիալ մարմիններ, ինչպիսիք են՝ գիտական և ուսումնամեթոդական խորհուրդները: ՌՀ-ում յուրաքանչյուր ստորաբաժանման և աշխատակցի պարտականությունները հստակ ամրագրված են համապատասխան փաստաթղթերում: Կառավարման կազմակերպական կառուցվածքում երբեմն իրականացվում են փոփոխություններ, սակայն դրանք ոչ միշտ են բխում կառավարման համակարգի արդյունավետության վերլուծությունից:

Չնայած կոլեգիալ մարմինների առկայությանը՝ ՌՀ-ում առկա է որոշումների միանձնյա կայացման վտանգ՝ կոչումով բարձր սպաների կողմից: Դրա մասին է վկայում կուրսանտների ներկայացուցիչների միայն ձևական մասնակցությունը կառավարման գործընթացներին:

ՌՀ-ում կարևորվում են պլանավորման գործընթացը և պլաններին հետևելը, որն ապահովվում է ներքևից վերև հաշվետվողականության հստակ սահմանված մեխանիզմների գործադրմամբ: Վերջինս, սակայն, չի ամբողջականացվում արտաքին հաշվետվողականությամբ: ՌՀ-ի գործունեության վերաբերյալ միայն խիստ սահմանափակ տեղեկությունների հրապարակման ներկայիս մոտեցումը չի նպաստում ՌՀ-ի վերաբերյալ հասարակական կարծիքի բարելավմանն, ինչպես նաև սահմանափակում է ՌՀ-ի կողմից ֆոնդահայթայթման միջոցառումների իրականացման հնարավորությունները:

Համալսարանում իրականացվող կրթական ծրագրերը լիովին համահունչ են ՌՀ-ի՝ ՀՀ ՁՈՒ համար հրամանատարական կադրեր պատրաստելու առաքելությանը: Ծրագրերն ունեն առավելապես կիրառական ուղղվածություն: Կրթական ծրագրերը մշակելիս՝ ՌՀ-ն սահմանել է դրանց նպատակներն ու խնդիրներն, ակնկալվող վերջնարդյունքները, որոնք համահունչ են ՀՀ որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչներին: Ծրագրերում նաև ներառված են ընդունելության պահանջները, ուրվագծված են դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները: Ինչ վերաբերում է շրջանավարտների կարիերային, ապա որպես այդպիսին դիտարկվում է միայն ծառայությունը ՀՀ ՁՈՒ-ում:

ՌՀ-ում մշակվել է «ՀՀ ՊՆ Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարանում կրեդիտային համակարգով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և սովորողների գիտելիքների գնահատման կարգը», սակայն կրթական ծրագրերի շրջանակներում կուրսանտների և դասավանդողների միջազգային շարժունությունը սահմանափակ է օբյեկտիվ պատճառներով՝ զինված ուժերում ռազմական տեխնիկայի և սպառազինության տարբերություններ, ռազմական ոլորտում փորձի փոխանակման վտանգներ, առաջադրված խնդիրների տարբերություններ, և սուբյեկտիվ պատճառներով՝ ծրագրերի բենչմարքինգի իրականացման, փոխանակման ծրագրերի, ինչպես նաև օտար լեզուների իմացության պակաս:

ՌՀ-ում նկատելի է կուրսանտների գնահատման գործընթացները հնարավորինս հստակ հիմքերով իրականացնելու ձգտում: Դա վերաբերում է թե քննությունների և ամփոփիչ ատեստավորման կազմակերպմանը, թե ընթացիկ գնահատմանը: ՌՀ-ում առկա են գնահատման քանակապես չափելի նորմացույցներ և մեթոդական ցուցումներ առանձին դասընթացների մակարդակում: Գնահատականների բողոքարկման հիմքը ՀՀ ՁՈՒ կանոնակարգերն են, սակայն բողոքարկման դեպքեր ՌՀ-ում չեն եղել, ինչի պատճառները Համալսարանը դեռևս չի վերլուծել:

Ամբիոններում առկա է կրթական ծրագրերը շարունակաբար կատարելագործելու միտում. կրթական ծրագրերը ՌՀ-ն պարբերաբար վերանայում է՝ հաշվի առնելով ՀՀ ՁՈՒ արձագանքները

և փոփոխություններն, ինչպես նաև կուրսանտների և ունկնդիրների շրջանում անցկացվող հարցումների արդյունքները:

ՌՀ-ում գործում են ուսանողների հավաքագրման և ընտրության հստակ մեխանիզմներ: Այնուամենայնիվ, դրանց արդյունավետության ուսումնասիրություն ՌՀ-ն չի կատարել: ՌՀ-ում իրականացվում է կուրսանտների կարիքների պարբերական ուսումնասիրություն՝ հարցումներ անցկացնելու միջոցով, գործում են նաև կուրսանտներին լրացուցիչ կրթական խորհրդատվություն տրամադրման մեխանիզմներ, վարչական աշխատակազմին դիմելու կանոնակարգը և այլն: Կուրսանտների համար գիտահետազոտական մթնոլորտ ստեղծելու ուղղությամբ արվող քայլերը ՌՀ-ում թիրախավորված չեն, հետազոտական աշխատանքով զբաղվելու կուրսանտների շահագրգռվածությունը դեռևս ցածր է:

ՌՀ-ն ձգտում է ապահովել կուրսանտների համար արդյունավետ կրթական միջավայր՝ փորձելով կիրառել մատուցված ծառայությունների որակի գնահատման մեխանիզմներ: Սակայն համակարգված վերլուծությունների բացակայությունը խոչընդոտում է կրթական միջավայրում և մատուցվող ծառայություններում առկա խնդիրների ամբողջական բացահայտմանը, վերջիններիս արդյունավետ հաղթահարմանը և շարունակական բարելավմանը:

Կրթական ծրագրերում պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները ձևակերպված են ընդհանուր կերպով. պրոֆեսորադասախոսական կազմի 50%-ից ոչ պակասը պետք է ունենա գիտական աստիճան կամ կոչում և/կամ համապատասխան ոլորտում երկարամյա զինվորական ծառայության ստաժ: Ոլորտում գիտական աստիճան և կոչում ունեցող մասնագետների պակասի պայմաններում, թերևս, պահանջների ձևակերպման նման մոտեցումը պայմանավորված է օբյեկտիվ հանգամանքներով, սակայն առաջացնում է դասավանդողների կազմի՝ միայն զինվորական ծառայության փորձ ունեցող մասնագետներով համալրման վտանգ՝ ի վնաս հետազոտական և մանկավարժական ունակությունների:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի բեռնվածությունը ՌՀ-ում չի վերլուծվում, ինչն առաջացնում է խիստ ծանրաբեռնված լինելու վտանգ, քանի որ բացի դասախոսական գործունեությունից, համաձայն անհատական պլանների, նախատեսված են ինքնակատարելագործմանն ուղղված աշխատանքներ, ինչպես նաև լրացուցիչ պարապմունքներ և խորհրդատվություն կուրսանտների համար: ՌՀ-ում առկա են պրոֆեսորադասախոսական կազմի պարբերական գնահատման և դասավանդման բարելավման համար սահմանված մեխանիզմներ, ինչպիսիք են դասալսումները, հարցումներն, ուսումնամեթոդական խորհուրդների գործունեությունը: Սկսնակ դասավանդողներին ևս՝ տրամադրվում է մեթոդական խորհրդատվություն:

Հետազոտությունների ոլորտում ՌՀ-ի հավակնությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը դեռևս հստակ ձևավորված չէ: ՌՀ-ն չունի հետազոտական նախաձեռնություններում ուսումնառողների ու դասավանդողների ներգրավվածությունը խրախուսող մեխանիզմներ, ինչը նվազեցնում է հետազոտական գործունեություն ծավալելու ՊԴ կազմի և ուսումնառողների շահագրգռվածությունը, վտանգում է ուսումնառողների շրջանում հետազոտական հմտությունների

և կարողությունների ձևավորումը: Հետազոտական գործունեության արդյունքների միջազգայնացումն ինստիտուցիոնալ մակարդակում ՌՀ-ի կողմից չի կարևորվում: ՌՀ-ում չկա գիտական հետազոտության զարգացմանը միտված հստակ քաղաքականություն: Համալսարանում չեն իրականացվում հետազոտական արդյունքների վերլուծություններ՝ արդյունավետության և ազդեցության տեսանկյունից, որոնց բացակայությունը կարող է հանգեցնել հետազոտական ոլորտում իրականացվող աշխատանքների ոչ նպատակային լինելուն և խոչընդոտել հետազոտական գործունեության հետագա զարգացմանն, ինչպես նաև բարելավմանը միտված գործողությունների իրականացմանը: Գիտահետազոտական գործունեության առաջանցիկությունը ՌՀ-ում ապահովված չէ:

Ուսումնական միջավայրը ՌՀ-ում գորամասային է, ինչը մի կողմից առաջացնում է սահմանափակումներ (արտաքին տեղեկատվական ռեսուրսների օգտագործման, ակադեմիական ազատությունների դրսևորման), մյուս կողմից՝ ի օգուտ կուրսանտի է, քանի որ միջավայրը հնարավորինս համապատասխանում է շրջանավարտների հետագա ծառայության անցկացման միջավայրին:

Ներկայում ՌՀ-ում առկա չէ ֆինանսավորման աղբյուրների դիվերսիֆիկացիա, սակայն ֆինանսավորման կրճատման վտանգ դա չի առաջացնում: ՌՀ-ի ֆինանսավորման կայուն աղբյուրը պետական բյուջեն է: ՀՀ պաշտպանության նախարարությունը միջոցներ է հատկացնում ՌՀ-ին՝ ըստ ներկայացված նախահաշիվների, որոնք արտահայտում են ֆինանսական և նյութական ռեսուրսներին առնչվող ՌՀ-ի կարիքները: ՌՀ-ի համար հասանելի են նաև ՀՀ ԶՈՒ և ՊՆ նյութական ռեսուրսները: ՌՀ-ի տարածքը հագեցած է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Լսարանները կահավորված են՝ ըստ դասընթացների, այսինքն՝ սենյակները ոչ թե կցված են կուրսանտների խմբերին, որտեղ խումբը անցկացնում է տարբեր դասընթացներ, այլ կցված են որոշակի դասընթացի, ինչը թույլ է տալիս բարձրացնել ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությունը: Նյութական ռեսուրսներով բավարարվածությունը ՌՀ-ում գնահատվում է շահակիցների շրջանում իրականացվող հարցումների և հետադարձ կապի այլ մեխանիզմների հիման վրա: Այնուամենայնիվ, հետագա զարգացման համար ՌՀ-ի նյութատեխնիկական բազան բարելավման կարիք ունի:

ՌՀ-ն ունի հաշվետվողականության հստակ մեխանիզմներ և ընթացակարգեր համալսարանի ներսում և ՊՆ-ին: ՌՀ-ի կողմից հասարակությանը հաշվետվողականությունը հիմնականում միջնորդավորված է ՊՆ-ի միջոցով: Ընթացակարգերի, գործընթացների թափանցիկության և հասարակությանը հասանելիության սահմանափակումները հաճախ օբյեկտիվորեն պայմանավորված են տեղեկատվության գաղտնիությամբ: Սակայն թափանցիկ չեն նաև այն ընթացակարգերն ու գործընթացները, որոնք, թերևս, չեն պարունակում ռազմական գաղտնիք կամ երկրի անվտանգությանը սպառնացող դրույթներ և կարող են հրապարակվել: Հասարակության հետ կապի բազմազան և արդյունավետ գործիքների կիրառման ուղղությամբ ՌՀ-ի կողմից ոչ բավարար ջանքերի գործադրումը կարող է խոչընդոտել ՌՀ-ի վերաբերյալ առավել ընդգրկուն և ամբողջական պատկերացման ձևավորմանը և հանրության շրջանում նրա դրական կերպարի ամրապնդմանը: ՌՀ-ն ունի կայուն հետադարձ կապի մեխանիզմներ ՊՆ-ի, ՀՀ ԶՈՒ ստորաբաժանումների և շրջանավարտների հետ՝ ստեղծելով ՌՀ-ի գործունեության բարելավման

օբյեկտիվ հեռանկարներ: Միևնույն ժամանակ պետք է փաստել, որ հասարկության հետ կապի մեխանիզմները կայուն չեն, ինչը կարող է հանգեցնել ՌՀ-ի գործունեության կտրվածությանը հասարակական զարգացումներից: ՌՀ-ն դեռևս չունի համացանցային սեփական կայքէջ:

ՌՀ-ի զարգացման հեռանկարային պլանում առկա ձևակերպումները չեն արտացոլում Համալսարանի միջազգայնացման շրջանակն ու հավակնությունները: Ոլորտը կանոնակարգող քաղաքականությունների և ընթացակարգերի բացակայությունը ռիսկի տակ է դնում համակարգված աշխատանքների իրականացումը: ՌՀ-ն համագործակցում է տեղական և միջազգային կազմակերպությունների սահմանափակ շրջանակի հետ, համագործակցության պլանավորված միջոցառումները ոչ միշտ են իրականացվում, չիրականացված միջոցառումների համար ընդունվում են համապատասխան որոշումներ: Կուրսանտների շարժունության դեպքերը փոքրաթիվ են և չպլանավորված, դասախոսների շարժունություն ՌՀ-ում առկա չէ: Համալսարանի միջազգայնացման լրջագույն խոչընդոտ է այն, որ ՌՀ-ն դեռևս չի ապահովում օտար լեզվի իմացության բավարար մակարդակ իր ներքին շահակիցների շրջանում: Թեև միջազգայնացմանն ուղղված որոշ քայլեր ձեռնարկվում են, սակայն ՌՀ-ն դեռևս չունի փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր:

ՌՀ-ն ունի որակի ապահովման՝ ռազմական ոլորտի առանձնահատկություններից բխող ավանդույթներ: ՈԱ քաղաքականությունը և ընթացակարգերն ամրագրված են հիմնարար փաստաթղթերում, մասնավորապես՝ Որակի ապահովման ձեռնարկում: ՌՀ-ի բոլոր աշխատակիցները քաջատեղյակ են ՈԱ ձեռնարկի դրույթներին՝ գիտակցելով համալսարանի արժեքներն ու ՈԱ գործընթացների կարևորությունը: ՈԱ ներքին գործընթացների կառավարման համար ՌՀ-ն հատկացնում է բավարար մարդկային ռեսուրսներ: Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են որակի ապահովման գործընթացներում: ՈԱ գործիքակազմի արդյունավետության վերլուծությունների բացակայությունը հնարավորություն չի տալիս օբյեկտիվորեն գնահատելու ՈԱ գործընթացների ազդեցությունը կրթական ծրագրերի և համալսարանի գործունեության բարելավման վրա: Որակի ապահովման համակարգի գնահատման և վերանայման համակարգված գործընթացի բացակայությունը պայմանավորված է նրանով, որ ՌՀ-ում որակի ներքին ապահովման համակարգը դեռևս կայացման փուլում է:

- Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները, **հաշվի առնելով**, որ
- ա/ ՀՀ ռազմական ոլորտի մասնագետների պատրաստման և վերապատրաստման տեսակետից ունենալով ռազմավարական նշանակություն՝ ՊՆ Վ.Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարանը լուծում է ՀՀ զինված ուժերը անհրաժեշտ հրամանատարական կադրերով ապահովելու կարևոր խնդիր,
 - բ/ կրթական ծագրերը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու համար ՌՀ-ը ստեղծել է զորամասային շեշտադրումներով համալսարանական բավարար ուսումնական միջավայր՝ անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ռեսուրսներով և համապատասխան մասնագիտական որակավորում ունեցող դասախոսական կազմով,
 - գ/ ինստիտուցիոնալ կարողություններում վեր են հանվել որոշակի թերություններ.

- 1) «**Հետազոտությունը և զարգացումը**» ոլորտի թերությունները թուլացնում են ուսումնական հաստատության որպես «համալսարան» կառույցի դիրքերը ընդհանուր կրթական դաշտում, չեն նպաստում առաջանցիկ կրթություն տրամադրելուն, կարող են խանգարել շրջանավարտների մոտ քննական և վերլուծական կարողությունների ձևավորմանը,
 - 2) «**Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը**» ոլորտի թերությունները թույլ չեն տալիս իրականացնել բուհի առջև դրված միջազգայնացման նպատակները՝ «միջազգային համագործակցության արդյունքում բարելավել ռազմական կրթական ծառայությունների և հետազոտության որակը, համալսարանի մրցունակությունը ազգային և միջազգային մակարդակներում, ստեղծել երկխոսության նպաստավոր միջավայր և ապահովել ՌՀ-ի շրջանավարտների մրցունակությունը ազգային և միջազգային մակարդակներում»,
- դ/ փորձագիտական զեկույցում նշված և Հավատարմագրման Հանձնաժողովի արձանագրած թերությունները չեն ազդում կրթական գործընթացների կազմակերպման արդյունավետության և շրջանավարտների որակավորումների շնորհման արժանահավատության վրա,
- զ) հաստատության ուժեղ կողմերի, հնարավորությունների և առկա խնդիրների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ ՀՀ ՊՆ անհրաժեշտ աջակցության պայմաններում թերությունների վերացման հաստատության գործողությունների ծրագիրն իրատեսական է,
- ը) ներդրված որակի ներքին ապահովման համակարգի միջոցով ուսումնական հաստատությունը կարող է կառավարել իր գործունեության հիմնական ռիսկերը,
- Հավատարմագրման Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. **ՀՀ ՊՆ «Վ.Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան» պետական հիմնարկին շնորհել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
 - ա) «**Հետազոտությունը և զարգացումը**» և «**Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը**» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
 - բ) ՌՀ-ի կողմից իրականացվող գործընթացների արդյունավետության գնահատման առաջընթացի առանցքային ցուցիչներ (KPI) ունենալու պահանջը,
 - գ) Բարձրագույն կրթության Եվրոպական տարածքին ինտեգրվելու ՌՀ-ի հավակնությունների տեսակետից միջազգային փորձագետի գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, կառավարման համակարգի բարելավմանը, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:

4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման կարգի» 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 /երկու/ տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ, գնահատելով ՌՀ-ի գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները:
5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել ՌՀ-ի գործունեության արդյունավետությունը՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի

նախագահ

2018 թ. հոկտեմբերի 27

ք.Երևան



Ս. Ավետիսյան