



ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

23 մարտի 2018 թ. N 25

**«ՀՅՈՒՍԻՍԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՍՊԸ-Ի
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	«Հյուսիսային համալսարան» ՍՊԸ
Կրճատ անվանումը	-
Գործունեության հասցեն	Ալեք Մանուկյան 15, Երևան, ՀՀ
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	2015թ. ստացել է պայմանական հավատարմագրում 2 տարի ժամկետով

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թ. հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թ. հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2018թ. մարտի 23-ի դռնբաց նիստում Հյուսիսային համալսարանի (այսուհետ՝ ՄՈՒՀ կամ Համալսարան), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Հյուսիսային համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Հյուսիսային համալսարանի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին բուհի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

- դիմում-հայտի ներկայացում՝ 2 դեկտեմբերի 2016
- բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 2 մայիսի 2017
- փորձագիտական այցի իրականացում՝ 18-21 սեպտեմբերի 2017
- փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 14 դեկտեմբերի 2017
- թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝ 25 դեկտեմբերի 2017

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ Հյուսիսային համալսարանն իր առաքելությունն է համարում «կրթության որակի գերակայությամբ ազգային լավագույն ավանդույթների և միջազգային առաջավոր փորձի զուգակցմամբ ու կրթության մատչելիության, հասանելիության, կազմակերպման թափանցիկության, մարդասիրական արժեքների ապահովմամբ գիտակրթական գործունեության իրագործումը՝ ուղղված ձեռնարկատիրության կառավարման, իրավաբանության, ծրագրավորման, լրագրության, բանասիրության, հոգեբանության, կրթության ոլորտների համար ստացված գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակ կադրերի պատրաստմանը»:

Հյուսիսային համալսարանը 2015 թվականին անցել է հավատարմագրման գործընթաց ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով, որի արդյունքում համալսարանին շնորհվել է պայմանական հավատարմագրում 2 տարի ժամկետով: Բուիը բողոքարկել է հավատարմագրման մասին որոշումը, և 2016 թվականին անկախ փորձագիտական հանձնախմբի կողմից իրականացվել է լրացուցիչ ուսումնասիրություն՝ բացասական գնահատված չափանիշների ուղղությամբ (Մասնագիտության կրթական ծրագրեր, Հետազոտություն և զարգացում, Արտաքին կապեր և միջազգայնացում): Լրացուցիչ ուսումնասիրություններ իրականացրած հանձնախումբը նույնն է թողել փորձագիտական խմբի սկզբնական գնահատականները:

Հյուսիսային համալսարանը, հաշվի առնելով նախորդ հավատարմագրման և լրացուցիչ ուսումնասիրության գործընթացների խորհրդատվությունները, իրականացրել է բարելավման միտված փոփոխություններ համալսարանի գործունեության մի շարք ոլորտներում:

Համալսարանը նախորդ հավատարմագրման արդյունքների հիման վրա բարեփոխել է ռազմավարական ծրագիրը: Վերանայված ռազմավարական ծրագրի հաստատմամբ Հյուսիսային համալսարանը հստակեցրել է իր գործունեության հիմնական ուղղությունները՝ դրանց ձևակերպումներում անդրադառնալով հաստատության գործունեության բոլոր ոլորտներին՝ նյութական ռեսուրսներից մինչև հասարակական պատասխանատվություն: Ողջունելի է, որ ռազմավարական նպատակների իրագործման նպատակով, հաստատությունը համագործակցում է ներքին և արտաքին շահակիցների հետ և որ ներքին շահակիցները մասնակցել են Ռազմավարական ծրագրի մշակման, կարիքների վերհանման գործընթացներին: Այնուամենայնիվ, արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը նշված գործընթացներում և նրանց հետ հետադարձ կապը դեռևս թույլ է: Համալսարանի վարած քաղաքականությունն ու ծավալած գործունեությունը ընդհանուր առմամբ համապատասխանում են հաստատության որդեգրած առաքելությանը:

Թեև 2016-ից սկսած կատարվել են աշխատանքներ հավատարմագրման նախորդ գործընթացի արդյունքում ստացված կառավարման համակարգի բարեփոխմանն ուղղված որոշ խորհրդատվությունների իրականացման ուղղությամբ (հաստատվել է նոր կանոնադրություն,

վերանայվել է Ռազմավարական ծրագիրը, տեղի են ունեցել կառուցվածքային փոփոխություններ), սակայն կառավարման համակարգը հետագա բարելավման և կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործառույթների հստակեցման կարիք ունի: Դեռևս շարունակվում է կիրառվել իրավիճակային կառավարման մոդելը, և չկա ռազմավարական նպատակների իրագործման համար ռեսուրսների պլանավորում: ՄՈՒՀ-ի ֆինանսական պլանավորումը նույնպես դեռևս չի կատարվում ռազմավարական առաջնահերթություններից ելնելով (չնայած դրա կարևորությունը ամրագրված է նաև ՄՈՒՀ-ի Որակի ապահովման ձեռնարկում), ինչպես նաև առկա է ֆինանսական պլանավորման թափանցիկության խնդիր: Կառավարման ոլորտում առկա խնդիրները չեն նպաստել հետազոտության և միջազգայնացման տիրույթների լիարժեք բարելավմանը:

ՄՈՒՀ-ն իրականացնում է բակալավրի, մագիստրոսի և հետբուհական մասնագիտական կրթական ծրագրեր առկա և հեռակա ուսուցման ձևերով: Հյուսիսային համալսարանը 3 ֆակուլտետներում 11 մասնագիտություններով կազմակերպում է կրթություն բակալավրի 14 կրթական ծրագրով առկա համակարգում, 12՝ հեռակա, 10՝ մագիստրոսի, 3՝ հետազոտողի:

ՄՈՒՀ-ը հիմնականում հաշվի է առել նախորդ հավատարմագրման արդյունքում ամրագրված խորհրդատվությունները և բարելավել է ՄԿԾ-ները:

Համալսարանի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ոլորտների ընտրությունը համահունչ է հաստատության առաքելությանը՝ աշխատաշուկայում պահանջարկ ունեցող մասնագիտություններին համապատասխան կադրեր պատրաստելու տեսանկյունից, համապատասխանում են պետական կրթական չափորոշիչներին:

Նախորդ հավատարմագրման արդյունքների հիման վրա, սկսած 2015 թվականից, Հյուսիսային համալսարանն աշխատանքներ է իրականացրել մասնագիտությունների կրթական ծրագրերն արդիականացնելու և ՄԿԾ-ների թույլ կողմերը բարելավելու նպատակով: Մասնավորապես՝ ներդրվել է ՄԿԾ-ի մշակման վերջնարդյունքահեն մոտեցում, ներկայացված 3 ՄԿԾ-ների կրթական վերջնարդյունքները բովանդակային առումով հիմնականում համապատասխանեցվել են ՈԱԾ-ի բակալավրի և մագիստրոսի մակարդակներին, իրականացվել է բակալավրական ծրագրերի բենչմարքինգ միջազգային և ազգային մակարդակում, արտաքին գնահատում: Կատարված բենչմարքինգի վերլուծությունը և արտաքին գնահատումը վկայում են, որ ծրագրերը հիմնականում համահունչ են նմանատիպ այլ ծրագրերին և կարող են նպաստել դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը: Միաժամանակ, բոլոր ծրագրերում առկա է գործնական ժամերի տեսակարար կշիռը ընդլայնելու, գործատուների հետ առավել սերտ համագործակցելու անհրաժեշտություն ինչպես ՄԿԾ-ը մշակելու, այնպես էլ իրականացմանը ներգրավելու տեսանկյունից:

Ուսանողների գնահատման քաղաքականությունը ենթարկվում է շարունակական բարելավման, մշակվել է մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության ընթացակարգ: Ուսանողների հետ հանդիպումները վկայեցին, որ ՄՈՒՀ-ը քայլեր է իրականացնում դասավանդման ուսանողակենտրոն մոտեցման ներդրման առումով, որն առավել ակտիվ իրականացվում է երիտասարդ դասախոսների կողմից: ՄՈՒՀ-ի կողմից պատրաստված ՄԿԾ-ների մշակման ձեռնարկը և կարգերը կարևոր նախադրյալ են մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի պարբերաբար բարելավման համար:

Դրական է, որ ՄՈՒՀ-ում մշակվել են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ընտրության և գնահատման քաղաքականություն և ընթացակարգեր, սահմանված են դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջներ, մշակվել են դասախոսների և որոշ վարչական կազմի պաշտոնի անձնագրեր: Թեև ՊԴԿ-ի ձևավորումը, ըստ ինքնավերլուծության, ենթադրում է մրցութային և արտամրցութային ընթացակարգ, պայմանագրային հիմունքներով, այնուամենայնիվ, հաստատությունում առավել հաճախ կիրառվում է երկրորդ մեխանիզմը: Հյուսիսային համալսարանը յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի իրագործման համար ունի համապատասխան մասնագիտական որակավորում ունեցող ՊԴ կազմ, ինչը թույլ է տալիս դատել, որ ՄՈՒՀ-ում հաշվի են առնվում դասախոսների մասնագիտական որակները և ուղղվածությունը, ինչը կնպաստի որակյալ մասնագետների պատրաստմանը: ՊԴԿ-ի կայունության ապահովման միտումով ՄՈՒՀ-ում լայնորեն կիրառվում է խրախուսման կարգ, ինչից դասախոսները բավարարված են:

Հյուսիսային համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու մարդկային ռեսուրսները ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման, առաքելության և ռազմավարական նպատակների իրականացման համար: ՄՈՒՀ-ը նաև քայլեր է ձեռնարկել նախորդ հավատարմագրման խորհրդատվությունների կատարման ուղղությամբ և հարցումներ է իրականացրել ներքին շահակիցների շրջանում ռեսուրսներով բավարարվածության վերաբերյալ, կատարել է որոշակի նյութատեխնիկական ռեսուրսների համալրում (համակարգիչներ, պրոեկտոր և այլն): Այնուամենայնիվ, դեռևս մասնագիտական գրականությամբ համալրման և հարստացման կարիք ունի ՄՈՒՀ-ի գրադարանային ֆոնդը:

Հյուսիսային համալսարանն ուսանողների հավաքագրման գործընթացն ընդարձակելու միտումով շարունակում է հանրապետության հանրակրթական, նախնական արհեստագործական, միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների հետ փոխգործակցությունը, միաժամանակ ակտիվացնելով համալսարանի մասին տեղեկատվության տարածման աշխատանքները: Հաստատությունում ուսանողների հավաքագրման գործընթացի շրջանակներում կնքվել են պայմանագրեր մի շարք քոլեջների և ավագ դպրոցների հետ, կազմակերպվում են այցելություններ դպրոցներ և քոլեջներ: Դրական է, որ ՄՈՒՀ-ում գործում են ուսանողների կարիքների վերհանման և դրանց բավարարման մեխանիզմներ, սակայն որոշ դեպքերում գործիքների, հարցումների անցկացման մեթոդաբանության կատարելագործումը, հարցումների արդյունքների հաշվետվություններում վերլուծական մոտեցման ներդրումը կնպաստի թիրախային կարիքների վերհանմանը, բարելավմանը միտված գործընթացների պլանավորմանը, արժանահավատ արդյունքների ստացմանը: Դրական է, որ ՄՈՒՀ-ում գործում են նաև ուսանողների սոցիալ-տնտեսական կարիքների վերհանման և դրանց բավարարման քաղաքականություն և մեխանիզմներ, ինչը կմեծացնի ՄՈՒՀ-ի գրավչությունը դիմորդների համար: Բուհում գործում են մարմիններ, որոնք օժանդակում են ուսանողներին և նպաստում նրանց կրթական կարիքների վերհանմանն ու լուծմանը: Ուսանողները հնարավորություն ունեն մասնակցելու լրացուցիչ պարապմունքների և ստանալու խորհրդատվություններ:

ՄՈՒՀ-ը կազմել է հետազոտական հետաքրքրություններն արտահայտող 2013-2016 և 2016-2021 թվականների գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների հեռանկարային ծրագրեր: 2013-2016 թվականների ծրագրում սահմանված է 29 գիտահետազոտական ուղղություն, 2016-2021 թվականների ծրագրում՝ 22 գերակա ուղղություն և 47 թեմա: Հյուսիսային համալսարանը նախորդ հավատարմագրման արդյունքների հիման վրա որոշ քայլեր է իրականացրել հետազոտության ոլորտը զարգացնելու նպատակով. ակտիվացրել է գիտաժողովների կազմակերպումը, սահմանել է գիտահետազոտական աշխատանքներ իրականացնողների խրախուսման կարգ, ընդլայնել է հետբուհական կրթության մասնագիտությունների ցանկը (Դատական իրավունք, 2016թ.-ին), ԲՈՀ-ի կողմից ստացել Ը.00.03 մասնագիտության գծով ատենախոսությունների թեմաների հաստատման և թեկնածուական մինիմումի քննություն ընդունելու իրավունք: Այնուամենայնիվ, ՄՈՒՀ-ը դեռևս անելիքներ ունի գիտահետազոտական ոլորտի զարգացման նպատակով ֆինանսական պլանավորման, հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման քաղաքականության և մեխանիզմների կատարելագործման, հետազոտական աշխատանքներում պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավվածության ընդլայնման, միջազգային մակարդակում համատեղ հետազոտական ծրագրերի իրականացման, հրատարակումների թվի ավելացման տեսակետից: Առկա հրատարակումները հիմնականում դասախոսների անձնական նախասիրություններով պայմանավորված հետազոտական գործունեության արդյունքն են, այլ ոչ թե՛ ՄՈՒՀ-ի կողմից պլանավորված աշխատանքների: Թեև ՄՈՒՀ-ը հետազոտական ոլորտում իր կողմից առանձնացված գերակա ուղղությունների իրականացման նպատակով ստեղծել է համապատասխան կենտրոն, այնուամենայնիվ կենտրոնի կանոնակարգում ամրագրված հավակնոտ նպատակներն ու խնդիրները, հեռանկարային ծրագրում սահմանված հետազոտական բազմաքանակ ուղղություններն ու թեմաները, ինչպես նաև կենտրոնի ղեկավարից բացի այլ հաստիքների բացակայությունը կարող են դիսկային լինել դրանք լիարժեք իրականացնելու տեսանկյունից: ՄՈՒՀ-ում չի իրականացվում սովորողների հետազոտական գործունեության խրախուսման հստակ քաղաքականություն, թեև ուսանողներն իրենց նախաձեռնությամբ մասնակցել են գիտաժողովների:

ՄՈՒՀ-ն աշխատանքներ է իրականացրել միջազգայնացման և արտաքին կապերի ամրապնդման ուղղությամբ՝ հաշվի առնելով նախորդ հավատարմագրման խորհրդատվությունները: Սակայն միջազգայնացման միտումներն ու քայլերը դեռևս զարգացման նախնական փուլում են: Հարկ է նշել նաև, որ միջազգայնացման ոլորտում ՌԾ-ով սահմանված ՄՈՒՀ-ի նպատակների իրականացման համար ֆինանսական պլանավորումը բացակայում է, դասախոսների և ուսանողների արտագնա և ներգնա շարժունությունը ցածր է և պայմանավորված չէ ՄՈՒՀ-ի խրախուսմամբ և ստեղծած հնարավորություններով: Ցածր է ուսանողների և դասախոսների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, ինչպես նաև դասախոսների անգլերենով դասավանդման կարողությունը: ՄՈՒՀ-ի պաշտոնական կայքէջում օտար լեզուներով տեղեկավորությունը սակավ է:

Որակի ապահովման ներբուհական համակարգի ներդրումն ու զարգացումը նպաստավոր պայմաններ են ստեղծել որակի մշակույթի ձևավորման, արտաքին ու ներքին գնահատումների համար: Ներքին շահակիցները ներգրավված են տիրույթի աշխատանքներում, որակի ներքին ապահովման գործընթացներ կան, որոնք վերանայվում են և ՊԻԳԲ սկզբունքը տարբեր գործընթացների համար գտնվում է տարբեր փուլերում: ՄՈՒՀ-ն ունի որակի ներքին ապահովման

գործող համակարգ, որը գտնվում է զարգացման փուլում՝ նպաստելով հաստատության գործունեության շարունակական բարելավմանը, որակի մշակույթի ձևավորմանը և ձգտում է ապահովել ՄՈՒՀ-ի գործունեության թափանցիկությունը: Դրական է, որ որակի ապահովման համար պատասխանատու աշխատակազմը բավականին մոտիվացված է և քաջատեղյակ բուհի խնդիրներին:

Հաշվի առնելով, որ

ա/Հյուսիսային համալսարանը, իրականացնելով փորձագիտական խմբի կողմից տրամադրված խորհրդատվությունները, պայմանական հավատարմագրման ժամկետներում կարողացել է.

- 1) լուծել հրատապ բարելավման կարիք ունեցող և շրջանավարտների համար ռիսկային՝ «Մասնագիտության կրթական ծրագրերը» ոլորտի խնդիրները,
- 2) բավարար չափով իրականացնել իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ մատուցելով մատչելի կրթական ծառայություններ և ստեղծելով ուսումնական գործընթացի իրականացման համար բարենպաստ միջավայր,
- 3) նախորդ հավատարմագրման արդյունքների հիման վրա բարեփոխել է ռազմավարական ծրագիրը՝ հստակեցնելով իր գործունեության հիմնական ուղղությունները,
- 4) գիտաժողովներ կազմակերպելու և գիտահետազոտական աշխատանքների խրախուսման միջոցով ակտիվացրել է հետազոտության ոլորտը,
- 5) ապահովել է ենթակառուցվածքներ ու մարդկային ռեսուրսներ, որոնք ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման, առաքելության և ռազմավարական նպատակների իրականացման համար,
- 6) ձևավորել է Որակի ապահովման ներբուհական համակարգ՝ մոտիվացված և բանիմաց կադրերով, որը զարգացման փուլում է,

բ/ «անբավարար» գնահատված ոլորտներում Համալսարանի գործունեության բացթողումներն անմիջական ազդեցություն չունեն ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության և շրջանավարտներին շնորհվող որակավորումների արժանահավատության վրա,

գ/ հաստատության ուժեղ կողմերի, հնարավորությունների և բարելավման կարիք ունեցող ոլորտների, խնդիրների վերլուծության հիման վրա կազմված փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիրն իրատեսական է և միտված է իրավիճակի բարելավմանը՝

Հավատարմագրման Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

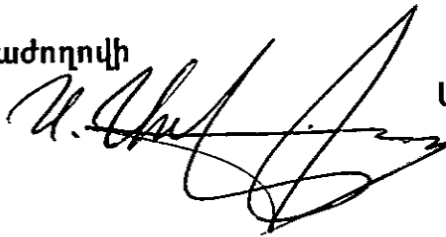
1. «Հյուսիսային համալսարան» ՍՊԸ-ին շնորհել **Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.

- 1) «Կառավարում և վարչարարություն», «Հետազոտություն և զարգացում» և «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,

- 2) բուհի կողմից իրականացվող գործընթացների արդյունավետության գնահատման առաջընթացի առանցքային ցուցիչներ (KPI) ունենալու պահանջը,
- 3) բարձրագույն կրթության եվրոպական տարածքին ինտեգրվելու Համալսարանի հավակնությունների տեսակետից միջազգային փորձագետի գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, կառավարման համակարգի բարելավմանը, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ, գնահատելով Համալսարանի գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները:
5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել Համալսարանի գործունեության արդյունավետությունը՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի

նախագահ
2018 թ. մարտի 26
ք.Երևան.



Ս. Ավետիսյան