



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ**

**Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

2015 թվականի մարտի 21 № 5

**«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ԱԳՐԱՐԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆԸ  
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՈՒՄ ՇՆՈՐՀԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

***Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին***

Հաստատության լրիվ անվանումը **Հայաստանի պատական ագրարային համալսարան**

Հապավումը **ՀՊԱՀ**

Կազմակերպատիպական ձևը **ՊՈԱԿ**

Գործունեության հասցեն **ՀՀ, ք. Երևան, 0009, Տերյան 74**

Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը **Չի ունեցել**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ. մարտի 21-ի դռնբաց նիստում Հայաստանի պետական ագրարային համալսարանի (այսուհետ՝ ՀՊԱՀ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Հայաստանի պատական ագրարային համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՀՊԱՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների

վերացման մասին ՀՊԱՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը, ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

- դիմում-հայտի ներկայացում **05 մարտի 2012**
- բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում **02 հոկտեմբերի 2012**
- փորձագիտական այցի իրականացում **03-07 դեկտեմբերի 2012**
- փորձագիտական զեկույցի ներկայացում **1 մարտի 2013**
- թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում **14 փետրվար 2014**

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ՀՊԱՀ-ը գյուղատնտեսական ոլորտի բազմամյա փորձով միակ պետական բուհն է հանրապետությունում և հավակնում է դառնալ «տարածաշրջանային նշանակության առաջատար կրթական, գիտահետազոտական և խորհրդատվական ծառայություններ մատուցող կենտրոն»: ՀՀ Կառավարությունը, կարևորելով ագրարային կրթության գործնական ուղղվածությունը, համալսարանի բոլոր մասնագիտությունների համար բակալավրական ուսուցման տևողությունը սահմանել է չորս տարի ութ ամիս:

Իր գործունեության ընթացքում համալսարանը հավատարմագրում չի անցել. կրթության որակի ապահովումը իրականացվել է որակի վերահսկման որոշ մեխանիզմների կիրառման միջոցով: Հավատարմագրման այս գործընթացը ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծության համալսարանի առաջին փորձն է՝ կրթական միջավայրի բավարարության, ծրագրերի իրականացման արդյունավետության, հասարակության առջև հաշվետվողականության և վերջերս ներդրված որակի ներքին ապահովման համակարգի աշխատանքի ինքնագնահատման նպատակով: Համալսարանն Ագրոբիզնեսի ուսուցման դեպարտամենտում ունի «Ագրոբիզնես և շուկայաբանություն» կրթական ծրագրի արտաքին գնահատման փորձ, որն իրականացվել է 2011 թ. միջազգային փորձագիտական խմբի կողմից՝ ԱՄՆ Գյուղդեպարտամենտի նախաձեռնությամբ:

Համալսարանը արտոնված է ուսուցման եռաստիճան համակարգում կադրեր պատրաստել 37 մասնագիտություններով, որանց մի մասը եզակի է ոչ միայն տարածաշրջանում, այլև ԱՊՀ անդամ երկրների ագրարային բուհերի համար: Համաձայն իր առաքելության, համալսարանը պետք է առաջարկի «ագրարային ոլորտի աշխատաշուկայի ժամանակակից պահանջները բավարարող և դրանց դինամիկ

փոփոխությունները հաշվի առնող» կրթական ծրագրեր: Ծրագրերի մեծ մասը վերջին տարիներին մի քանի անգամ վերանայվել են: Ընթացքի մեջ է դասընթացների ծրագրերի նկարագրումը կրթական վերջնարդյունքներով (գիտելիք, հմտություն, կարողություն):

Ժամանակակից ծրագրեր ունենալու պահանջը համալսարանը ձգտում է իրականացնել հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցով: Մասնակցությունը TEMPUS-ի շրջանակներում կատարվող աշխատանքներին համալսարանն օգտագործում է իր կրթական ծրագրերը բենչմարքինգ անելու և արդի ծրագրեր մշակելու նպատակով:

Համալսարանում իրականացվող հետազոտության արդյունքների դասավանդման պրոցեսում կիրառելը և մագիստրատուրայի ուսանողներին հետազոտության մեջ ներգրավելը վկայում են դասավանդման և հետազոտության միջև կապի առկայության մասին:

Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայումս մասամբ բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման համար: Մոտակա ժամանակներում կտրուկ լավացման հավանականությունը շատ փոքր է բուհի թույլ ֆինանսական հնարավորությունների պատճառով: Հիմնականում ուսանողների վարձավճարներից ձևավորվող ֆինանսական ռեսուրսները մեծամասամբ ծախսվում են աշխատավարձի վճարման վրա և չեն բավականացնում, որ ուսումնական և գիտական ստորաբաժանումները ապահովվեն անհրաժեշտ միջոցներով և սարքավորումներով:

Միջոցներ չեն հատկացվում նաև միջազգային համագործակցության համար, և արտաքին ֆինանսավորման ընդհատման պարագայում կարող է վտանգվել ոլորտի կայունությունը, ինչպես նաև դասախոսական կազմի ներկայիս ոչ բարձր շարժունությունը:

Համալսարանում ներկայումս աշխատում է արհեստավարժ և դասավանդման մեծ փորձ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ, որը նպաստում է կրթական ծրագրերի հիմնական նպատակներին հասնելուն: Դասախոսների միջին տարիքը 65 է: Ուսանող-դասախոս միջին թվերի հարաբերությունը կազմում է 16,6/1: Յաճախ աշխատավարձը և մոտիվացիայի պակասը դժվարացնում են երիտասարդ և որակյալ մասնագետների ներգրավումը, և այս գործոնը ոչ շատ հեռու ապագայում համալսարանին կարող է ռիսկի տակ դնել: Լիովին չեն օգտագործվում կադրային ներուժի համալրման և բարելավման ասպիրանտուրայի, դասախոսական կազմի պարբերական վերապատրաստման ու ստաժորների ինստիտուտի՝ համալսարանում առկա հնարավորությունները: Պրոֆեսորադասախոսական կազմը զբաղվում է հետազոտական աշխատանքներով, սակայն քիչ են նրանց կողմից իրականացվող միջազգային մակարդակի աշխատանքները: Դասախոսական կազմի փոքր մասը ունի միջազգային փորձառություն արտասահմանյան կառույցների հետ համալսարանի իրականացրած ծրագրերի արդյունքում:

Համալսարանում մտահոգված են ուսանողների ուսումնառությամբ, միջավայրի ուսանողակենտրոնության և տրամադրվող կրթության վերաբերյալ ուսանողների տեսակետով: Ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության գործող

մեխանիզմները ներկայումս ապահովում են դիմորդների կայուն հոսք, սակայն ընդունվողների թվի աճին զուգահեռ մեծ թիվ են կազմում նաև բուհից հեռացվողները: Ուսանողները նշեցին մի քանի բարելավումներ (դասավանդման և գնահատման նոր մեթոդներ, ենթակառուցվածք և գրադարանային ռեսուրսներ): Նրանք արժևորում են համալսարանի կողմից առաջարկվող գործնական ուսումնառությունը և օժանդակությունը, սակայն գտնում են, որ ոչ միշտ են բավարարվում իրենց կարիքները՝ բուհի կառավարմանը փաստացի մասնակցելու, գիտական հետազոտություններ իրականացնելու և կարիերայի հետագա զագացման հնարավորություններ տրամադրելու տեսանկյունից:

Համալսարանի կառավարման համակարգն անցյալում լավ ծառայել է իր նպատակին: Սակայն ներկայումս այն ներքին և արտաքին նոր մարտահրավերների առջև է կանգնած, որոնք պահանջում են ավելի հիմնավորված, ուսանողակենտրոն մոտեցումներով, ավելի հաշվետվողական որոշումների կայացման գործընթացներ, լրացուցիչ ռեսուրսներ և լավ տեղեկատվական համակարգ: Համալսարանը կառուցվածքային փոփոխությունների իրականացման գործընթացում է, և նոր համակարգի արդյունավետության մասին կարելի է դատել որակի կառավարման սկզբունքով իրականացված գործընթացների մեկ շրջափուլի արդյունքների վերլուծությունից հետո միայն:

Համալսարանի բոլոր մակարդակներում կարևորում են կրթության որակը և որակի ապահովումը, չնայած ներկայումս դա ավելի շուտ պայմանավորված է արտաքին պահանջներով: Տրամադրվել են մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ գործընթացների կազմակերպման համար: Որակի ապահովման ներքին համակարգը կայացման փուլում է: Ճիշտ է, ընթանում են որոշակի գործընթացներ, սակայն թույլ է շահակիցների մասնակցությունը, և հիմնական մեխանիզմները դեռևս պետք է մշակվեն:

Համալսարանին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

#### ***Առաքելությունը և նպատակները.***

1. Ապահովել բոլոր շահակիցների կարիքների փաստացի արտացոլումը համալսարանի առաքելության, նպատակների և խնդիրների մեջ, ինչպես նաև արդյունքների գնահատման և բարելավման գործընթացներում շահակիցների մասնակցությունը:

#### ***Կառավարումն ու վարչարարությունը.***

2. Համալսարանի ողջ վարչարարությունը կազմակերպելիս և արդյունքները գնահատելիս առաջնորդվել որակի կառավարման սկզբունքով (պլանավորում, իրականացում, ստուգում, բարելավում),

3. Կանոնակարգել համալսարանի ֆինանսների տնօրինումը, նրա գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրությունը, կառավարման գործընթացների արդյունավետության վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրումը, վերլուծությունը և կիրառումը,
4. Ավելացնել դասախոսական կազմի և ուսանողների գործնական մասնակցությունը համալսարանի կառավարման գործընթացներին բոլոր մակարդակներում:

***Մասնագիտության կրթական ծրագրերը.***

5. Իրականացնել ՄԿԾ-ների խոշորացում, բոլոր ծրագրերի համար հրապարակել կրթական վերջնարդյունքները, կանոնակարգել ծրագրերի մշտադիտարկումը, արդյունավետության գնահատումը և պարբերական վերանայումը,
6. Կրթական ծրագրերը մշակելիս և դրանց ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքները նկարագրելիս ապահովել շահակիցների մասնակցությունը, իսկ դասավանդման, ուսումնառության և ուսանողների գնահատման մեթոդների ընտրության հիմքում դնել այդ վերջնարդյունքները: Մշակել ուսանողների գնահատման պրոցեսում ակադեմիական ազնվության ապահովման մեխանիզմներ, ինչպես նաև կանոնակարգել գնահատման բողոքարկման գործընթացը,
7. Քայլեր ձեռնարկել կրթական ծրագրերի՝ նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի հետ նպատակային բենչմարկինգի և բովանդակային համահունչության ապահովման ուղղությամբ:

***Ուսանողները.***

8. Ուսանողների հավաքագրման գործընթացը դարձնել հասցեագրված՝ հաշվի առնելով հանրապետությունում համապատասխան ոլորտի մասնագետների պահանջարկը,
9. Կոնկրետ գործողություններ իրականացնել ուսանողակենտրոն միջավայր ձևավորելու ուղղությամբ. վերհանել ուսանողների կրթական կարիքները, կարևորել այդ կարիքները կրթական գործընթացների կազմակերպման ժամանակ, տրամադրել խորհրդատվություններ և կազմակերպել լրացուցիչ պարապմունքներ, վերանայել ուսանողների իրավունքների պաշտպանության համար պատասխանատու մարմնի աշխատանքները,
10. Կարիերայի կենտրոնի գործունեության շրջանակը ընդլայնել՝ այն ուղղել շրջանավարտների զբաղվածության և շրջանավարտների հետ կայուն հետադարձ կապի ապահովմանը,
11. Ուսումնառողներին գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու գործընթացը դարձնել համակարգված և նպատակաուղղել ուսանողների հետազոտական կարողությունների ձևավորմանը:

***Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը.***

12. Քայլեր ձեռնարկել պրոֆեսորադասախոսական կազմի երիտասարդացման ուղղությամբ,

13. Մշակել համալսարանի յուրաքանչյուր կրթական ծրագրին համապատասխան պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ,
14. Մշակել դասախոսական կազմի պարբերաբար գնահատման քաղաքականություն և ընթացակարգեր, կատարելագործել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի գնահատման գործիքները,
15. Մշակել դասախոսների կարիքների գնահատման համակարգ և իրականացնել նրանց կատարելագործման ավելի նպատակաուղղված աշխատանքներ ըստ այդ կարիքների:

**Հետազոտությունը և զարգացումը.**

16. Հստակեցնել հետազոտական ոլորտում համալսարանի հետաքրքրությունները և հավակնությունները, մշակել հետազոտությունների իրականացումը և հեռանկարը ապահովող քաղաքականություն և ընթացակարգեր,
17. Իրականացնել հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանը նպաստող գործողություններ,
18. Ամրացնել համալսարանում տարվող հետազոտությունների կապը ուսումնական գործընթացների հետ:

**Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ.**

19. Իրականացնել ուսանողներին և դասավանդողներին տրամադրվող ռեսուրսների կիրառելիության, հասանելիության և արդյունավետության պարբերական գնահատումներ,
20. Մշակել այնպիսի ֆինանսական քաղաքականություն, որն ուղղված լինի ներդրումային միջավայրի ստեղծմանը,
21. Բարելավել ՀՊԱՀ ուսումնագիտական բազան, լաբորատորաների հագեցվածությունը՝ մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը կատարելագործելու և միջազգային չափանիշներին համապատասխանեցնելու նպատակով,
22. Կարգավորել տեղեկատվության կառավարման և փաստաթղթավարման գործընթացները:

**Հասարակական պատասխանատվությունը.**

23. Կատարելագործել հաշվետվողականության ձևերը և ներբուհական գործընթացների թափանցիկությունը ներքին և արտաքին շահեկիցների համար,
24. Մշակել հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի հաստատման քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Տարածել Ազրոբիզնեսի ուսուցման դեպարտամենտի հասարակության հետ կապերի փորձը և դրա մեխանիզմները ՀՊԱՀ-ի մյուս ստորաբաժանումներում:

**Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը.**

25. Համալսարանում ստեղծել փորձի փոխանակմանը, միջազգայնացմանը և զարգացմանը նպաստող միջավայր, բարելավել արտաքին կապերի և միջազգայնացման ապահովման ենթակառուցվածքի աշխատանքը:

**Որակի ներքին ապահովման համակարգը.**

26. Մշակել ՀՊԱՀ-ի կրթության որակի ապահովման քաղաքականությանը համապատասխան ընթացակարգեր, ձևավորել որակի ապահովման ձեռնարկ: Բոլոր փաստաթղթերը հրապարակել համալսարանի կայք-էջում,

27. Գնահատել որակի ներքին ապահովման գործընթացների կառավարման նպատակով համալսարանի տրամադրած մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների բավարարությունը և արդյունքները հաշվի առնել ռեսուրսների պլանավորման մեջ,

28. Կիրառել որակի ապահովման մեխանիզմներ մասնագիտության կրթական ծրագրերի իրականացման գործընթացների նկատմամբ,

29. Ավելացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներին ներքին և արտաքին շահակիցների, հատկապես ուսանողների, ընդգրկվածությունը,

30. Գնահատել համալսարանական գործընթացների թափանցիկությունը և դրանց որակի մասին ներքին և արտաքին շահակիցներին տրամադրող տեղեկատվության օբյեկտիվությունը,

31. Առանձնացնել այնպիսի տեղեկատվության քանակ, գործարկել տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք ձևավորեն անհրաժեշտ հիմքեր որակի ապահովման ներքին և արտաքին գնահատումների համար:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը, գտնում է, որ Հայաստանի պետական ագրարային համալսարանը հիմնականում իրականացնում է իր առջև դրված նպատակները: Առաջարկվող կրթական ծրագրերը համապատասխանում են պետական կրթական չափորոշիչներին, ուսումնառության ռեսուրսները և դասախոսական անձնակազմը ձևավորում են բավարար կրթական միջավայր Որակավորումների ազգային շրջանակին համապատասխան մասնագիտական կրթություն ստանալու համար, որի բարելավմանը միտված է գործող որակի ապահովման համակարգը: Հաստատության գործունեության հիմնական ոլորտներում վերհանված թերությունները բուհի համար անցումային այս փուլում անմիջականորեն չեն վտանգում անհրաժեշտ մակարդակով մասնագետների պատրաստումը:

Համալսարանը պետք է զգալի քայլեր ձեռնարկի կառավարման համակարգի բարելավման, կրթական վերջնարդյունքներով նկարագրված արդիական ծրագրերի մշակման, պրոֆեսորադասախոսական կազմի սահուն սերնդափոխության ապահովման, երիտասարդ կադրերի պատրաստման և նրանց հետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու ուղղություններով: Առաջիկայում այս խնդիրների ռիսկերի կառավարումն առաջնային պետք է լինի հաստատության համար:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովի մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, միջազգային չափանիշներին համեմատելի լինելը, իսկ առկա ռեսուրսների հստակ կառավարումը կնպաստի արդյունավետության բարձրացմանը:

Համալսարանն, ընդունելով բոլոր 10 չափանիշներում տրված խորհրդատվությունները, որոնց իրականացումը ժամանակի պահանջ է, մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Ծրագիրն իրատեսական է և միտված է բուհի գործունեության բարելավմանը: Միևնույն ժամանակ ծրագրի շեշտադրումները, կարևորելով գործընթացները կանոնակարգող փաստաթղթերի մշակումը, անհրաժեշտաբար պետք է անդրադառնան գործընթացների ազդեցության գնահատմանը՝ վերջիններիս արդյունավետությունն ապահովելու համար:

Հաշվի առնելով, որ համալսարանը, մեթոդաբար գործարկելով իր ունեցած ներքին որակի ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և լիարժեք իրականացնել իր առջև դրված պետական կարևոր նպատակները, Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

## Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Հայաստանի պետական ագրարային համալսարանին **շնորհել Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով **«Կառավարում և վարչարարություն», «Մասնագիտության կրթական ծրագրեր» ու «Հեղափոխություն և զարգացում»** ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը և «Հայաստանի պետական ագրարային համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների վերաբերյալ եզրակացություն»-ում նշված դիտողությունները թերությունների վերացման նախնական ծրագրի մասին:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով արդի պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել որակի ապահովման համակարգի զարգացմանը, կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի թարմացմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, ուսումնառության և



հետազոտության կապի ամրապնդմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի սերնդափոխությանը և վերապատրաստմանը:

4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջների համաձայն 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2012 թ. հունիսի 14-ի N 872-Ն որոշումը, Հավատարմագրման վկայականը տալ «Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան» հիմնադրամին, որը հանդիսանում է «Հայաստանի պետական ագրարային համալսարան» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության իրավահաջորդը:

**Հավատարմագրման Հանձնաժողովի  
նախագահ**

2015 թ. մարտի 26



**Վ. Ուռուտյան**

ք.Երևան