



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ  
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

**2015 թվականի հոկտեմբերի 10 N 16**

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՀՈՎՀ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆԸ  
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՈՒՄ ՇՆՈՐՀԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

***Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին***

Հաստատության լրիվ անվանումը	Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան
Հապավումը	ՎՊՀ
Կազմակերպատիրական ձևը	ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ Լոռու մարզ, ք. Վանաձոր, 2001, Տիգրան Մեծի 36
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ. հոկտեմբերի 10-ի դռնբաց նիստում Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի (այսուհետ՝ ՎՊՀ), փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՎՊՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՎՊՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում 23 փետրվարի 2015 թ.  
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում 15 ապրիլի 2015 թ.  
փորձագիտական այցերի իրականացում 1-4 հունիսի 2015 թ.

փորձագիտական զեկույցի ներկայացում 15 հուլիսի 2015 թ.  
թերությունների վերացման ծրագրի  
ներկայացում 24 օգոստոսի 2015 թ.

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատումն իրականացնելիս հաշվի է առնվել ՎՊՀ Հայաստանի հյուսիսային տարածաշրջանում ունեցած դերը: Ուսումնական հաստատությունը ՀՀ կառավարության որոշման համաձայն 2014թ. ապրիլին վերանվանվել է «Վանաձորի պետական համալսարան» և հանդիսանում է Վանաձորի Հովի. Թումանյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտի իրավահաջորդը: Ներկայումս ՎՊՀ հիմնական առաքելությունն է.

1) ապահովել կայուն զարգացում և ինտեգրվել եվրոպական միասնական կրթական տարածք, կրթական և գիտական գործունեության իրականացման հիմքում դնել *շահագրգիռ կողմերի կարիքների բավարարմանն ուղղված քաղաքականությունը:*

2) պատրաստել հիմնարար և կիրառական գիտելիքներով, գործնական հմտություններով օժտված կոմպետենտ մասնագետներ, *ձևավորում է ուսանողակենտրոն միջավայր:*

3) ընդունելով *հասարակության առջև իր պատասխանատվությունը*, նպաստել անհատի շարունակական զարգացմանը, ստեղծել նպաստավոր միջավայր համակողմանի զարգացած անձի ձևավորման համար:

Հավատարմագրման այս գործընթացը ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծության համալսարանի առաջին փորձն է: Ինքնավերլուծության նպատակը ՎՊՀ-ի գործունեության համակողմանի գնահատումն է:

ՎՊՀ-ն տարածաշրջանի առաջին կրթական համալիրն է, որն իրականացնում է քառաստիճան ուսուցում՝ միջին մասնագիտական (2010թ-ից), բակալավրիատ, մագիստրատուրա (2008 թ-ից) և ասպիրանտուրա (2006 թ-ից):

ՎՊՀ-ն արտոնված է բարձրագույն մասնագիտական կրթության համակարգում իրականացնել 28 բակալավրական և 13 մագիստրոսական կրթական ծրագրեր, 2015 թ. ընդունելություն է կատարվել 3 նոր մասնագիտությունների գծով:

ՎՊՀ-ում թյունինգ մեթոդաբանությամբ մշակվել են ՄԿԾ-ների մասնագրեր հստակ ձևակերպված վերջնարդյունքներով (գիտելիք, հմտություն, կարողություն) և առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնցում մանրամասն նկարագրված են դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները: ՄԿԾ-ները համադրվել են այլ բուհերի (Հայաստանի և արտասահմանի) նմանատիպ ծրագրերի հետ: ՄԿԾ-ներում ներկայացված է նախօրոք արված աշխատաշուկայի վերլուծությունը: Համալսարանի նյութատեխնիկական բազան և շենքային պայմանները միշտ չէ, որ համապատասխանում են ՄԿԾ-ներում ամրագրված բազմազան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներին:

ՎՊՀ-ում գործում են ուսանողների հավաքագրման և ընդունելության հստակ մեխանիզմներ, սակայն դրանց արդյունավետության գնահատում բուհը չի արել: Վերջին տարիներին ուսանողների թիվը նվազման միտում ունի: Բուհը աշխատանքներ է տանում ուսանողակենտրոն միջավայր ստեղծելու ուղղությամբ: Մշակված բազմաթիվ մեխանիզմները նպաստում են ուսանողների կարիքների վերհանմանը: Ուսանողներին օժանդակելու համար ստեղծվել է ակադեմիական խորհրդատուների ինստիտուտ:

Բուհն ապահովված է որակյալ պրոֆեսորադասախոսական (ՊԴ) կազմով, սակայն որոշ մասնագիտությունների գծով սերնդափոխության ապահովման վտանգ կա: ՎՊՀ-ում պարբերաբար անցկացվում են դասախոսների վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման միջոցառումներ: Բուհը խրախուսում է դասախոսների մասնագիտական աճը և վերջին տարիներին բավական աճել է գիտական կոչում և աստիճան ունեցող դասախոսների թիվը, սակայն հետազոտության միջազգայնացման համար դեռ բուհը չունի բավական ներուժ:

Հետազոտության ոլորտում ՎՊՀ-ի սահմանած նպատակների մեծ մասն առկա ռեսուրսային բազայի ու հատկացվող ֆինանսական միջոցների հետ համեմատությամբ խիստ հավակնոտ է: Հետազոտության ոլորտում բուհի գերակայությունները հստակեցված չեն: Հետազոտական բաղադրիչն արտահայտված է մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերում: Բուհի գերակա ուղղություններից է եղել հայագիտությունը, որտեղ բուհն ունի

մեծ քանակությամբ հետազոտություններ: Համալսարանը որոշակի դեր ունի նաև մանակավարժական գիտության բնագավառում: Այլ ոլորտներում դասախոսական կազմը, անհրաժեշտ պայմանների ստեղծման և ֆինանսավորման արդյունքում, կարող է համապատասխանել բուհի կողմից ներկայացված նշանաձողին: Այդ նպատակներին հասնելու համար բուհը պետք է որոշակի ֆինանսական ներդրումներ անի, մինչդեռ հենց բուհի ինքնավերլուծությունից երևում է, որ դրանք խիստ անբավարար են, իսկ հետազոտությունները չեն ապահովում որևէ տեսակի ֆինանսական հոսքեր:

Բուհի կառավարման համակարգում կան որոշ թերություններ, որոնք խոչընդոտում են գործունեության արդյունավետությանը: Բուհում մեծ աշխատանք է տարվում ներքին շահակիցների կարիքների վերհանման ուղղությամբ, սակայն նկատվում է ակնհայտ դանդաղկոտություն բացահայտված կարիքների բավարարման հարցում: Պլանավորման, իրականացման, ստուգման և բարելավման մեխանիզմները կառավարման համակարգում առայժմ լիարժեք ներդրված չեն: Կոլեգիալ կառավարումը դեռևս զիջում է միանձնյա որոշումների կայացմանը:

Համալսարանը չունի ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարման քաղաքականություն, ինչը խոչընդոտում է ուսումնական միջավայրի ստեղծմանը և սահմանված առաքելության ու նպատակների արդյունավետ իրականացմանը:

ՎՊՀ-ն ակտիվ քայլեր է ձեռնարկում արտաքին կապերի և միջազգայնացման ուղղությամբ: Միջազգային կապերի շնորհիվ ձեռքբերված փորձը նպաստում է բուհի զարգացմանը՝ թյունինգ մեթոդաբանությամբ ՄԿԾ-ների մշակմանը, որակի ապահովման ցանցային մոդելի ներդրմանը, ուսանողների և դասախոսների շարժունության ծրագրերում ընդգրկմանը: Բուհի միջազգայնացմանը խոչընդոտում է օտար լեզուների չիմացությունը: Բուհը կազմակերպում է վերապատրաստումներ, հիմնել է Լեզուների կենտրոն, սակայն դեռ մեծ հաջողությունների այս ուղղությամբ չի հասել: Բուհը գիտակցում է իր պատասխանատվությունը Լոռու մարզի հասարակության առջև և փորձում է բավարարել մարզի կարիքները:

ՎՊՀ-ում աշխատանքներ են տարվում որակի ապահովման ցանցային համակարգի ձևավորման ուղղությամբ: Որակի ապահովման կառույցի արդյունավետ գործունեության շնորհիվ բուհում կազմակերպվում են իրազեկության բարձրացման սեմինարներ, վերապատրաստումներ, կարիքների վերհանման հարցումներ, շահակիցների հետ քննարկումներ: Այդ ամենօրյա աշխատանքի շնորհիվ է, որ աստիճանաբար փոխվում է որակի ապահովման գործընթացների և ՈԱԿ-ի նկատմամբ վերաբերմունքը բուհի ներսում: Որակի ապահովման կառույցի ծավալված գործունեությունը նպաստում է բուհում բոլոր գործընթացների շարունակական բարելավմանը, շահակիցների կարիքների ժամանակին վերհանմանը, խնդիրների լուծմանը: Սակայն կառավարման մարմիններ – ՈԱ Կենտրոն հարաբերությունները հստակեցնելու, կապերն ամրապնդելու կարիք ունեն:



Որակի ապահովման սկզբունքներով աշխատառճը դեռևս որդեգրված չէ բուհի բոլոր ստորաբաժանումների կողմից:

Համալսարանին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

#### **Առաքելություն և նպատակներ**

- Համալսարանը պետք է փնտրի իր կարճաժամկետ նպատակին բնորոշ հակասությունների խնդիրը լուծելու (զբաղվածության խնդիրը ավարտելու ժամանակ), և երկարաժամկետ նպատակի համար «համակողմանի զարգացած անձի» ձևավորման ուղիներ:
- Համալսարանը պետք է մշակի նպատակներին (օրինակ՝ շրջանավարտների զբաղվածությունը) համապատասխան քանակական թիրախների սահմանման մեխանիզմ, ինչը թույլ կտա արձանագրել բարելավումները և գնահատել նախաձեռնությունները:

#### **Կառավարում և վարչարարություն**

- Համալսարանը պետք է բարձրացնի իր հեղինակությունը՝ դառնալով ամբողջությամբ ներառական հաստատություն: Այն պետք է ապահովի բոլոր ուսանողների իրավունքներն ու կարիքները անկախ նրանց կարողություններից և անկարողություններից: Դա կարելի է անել *կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք* ունեցող ուսանողների և այլ փոքրամասնությունների ներկայացուցչությունը համալսարանի և ուսանողական խորհուրդներում ապահովելու միջոցով: Համալսարանը պետք է հաշվի առնի բոլոր այն ուղիները, որոնք թույլ կտան բավարարել հաշմանադամ ուսանողների կարիքները ֆիզիկական միջավայրը բարելավելու միջոցով: Առաջին քայլն այդ ուղղությամբ կարող է լինել ներառական քաղաքականության մշակումը:
- Համալսարանը պետք է ապահովի կատարողականի գնահատման առանցքային ցուցիչների առկայությունը, որոնք քանակական են և չափելի, վերհանվել են բաժինների միջև համագործակցության ընթացքում, որպեսզի թե՛ արտաքին, թե՛ ներքին շահակիցները նպաստեն և պատասխանատվություն կրեն դրանց իրականացման համար: Քանակական թիրախների միջոցով շահակիցների հետ խորհրդատվություններն ու երկխոսությունները հնարավորություն կտան համալսարանին ցույց տալ առաքելության և նպատակների ուղղությամբ տարվող զարգացումները:
- Համալսարանը պետք է հաշվի առնի, թե ինչպես կարելի է տվյալների հավաքագրումը ավելի արդյունավետ օգտագործել զարգացման միտումները բացահայտելու և նոր թիրախներ սահմանելու համար: Փորձագիտական խումբն առաջարկում է նման թիրախներ սահմանել ուսանողների հավաքագրման, հետազոտության արդյունքերի,

ուսանողների նվաճումների, ուսանողների բավարարվածության և ուսուցման որակի նկատմամբ:

### **Մասնագիտության կրթական ծրագրեր**

- Համալսարանը պետք է սկսի մշակել վիրտուալ ուսումնական միջավայր իր նյութական ռեսուրսները համալրելու համար, ինչպես դա հաճախ հանդիպում է եվրոպական համալսարաններում: Վիրտուալ ուսումնական միջավայրը թույլ է տալիս ուսանողներին առցանց ծանոթանալ դասընթացի համար անհրաժեշտ նյութերին, ծրագրային տեղեկատվության և համալսարանի կանոնակարգին: Այն կստեղծի ուսանողների հետ արդյունավետ հաղորդակցման ուղիներ, ինչպես նաև կբարձրացնի ուսանողների փորձառությունը: ՎՊՀ-ն լավ հնարավորություններ ունի զարգացնելու փորձնական վիրտուալ ուսումնական միջավայրի նախագիծը՝ այն կառուցելով վերևում հիշատակված Moodle նախագծի հենքի վրա: Աշխատակազմի և ուսանողների տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հմտությունները պետք է կիրառել նոր՝ «խառը» տիպի ուսումնական մոտեցում ստեղծելու համար, որը այսօր գործում է եվրոպական շատ համալսարաններում:
- Աշխատանքներ պետք է տարվեն մագիստրոսական թեզերը միջազգային չափանիշներին համապատասխանեցնելու ուղղությամբ, հատկապես հաշվի առնվելով, թե ինչպես են ուսանողները բացատրում մեթոդաբանության վերաբերյալ իրենց ըմբռնումները և այս կամ այն մեթոդաբանական մոտեցման ընտրությունը իրենց հետազոտական խնդիրների վերհանման համար:

### **Ուսանողներ**

- Համալսարանի կողմից տրամադրված տվյալները ցույց են տալիս, որ ուսանողների մեծամասնությունը ՎՊՀ-ում սովորում է հեռակա ուսուցման համակարգում: Պարզ դարձավ նաև, որ տարածաշրջանի տնտեսական պայմանների պատճառով այս միտումը կարող է շարունակվել: Համալսարանը պետք է ապահովի, որ հեռակա համակարգում սովորող ուսանողների փորձը համապատասխանի առկա համակարգում ուսանողների փորձին, և որ վերացվեն ուղղորդման և աջակցության տրամադրման ընթացքում ի հայտ եկած հակասությունները: Վիրտուալ ուսումնական միջավայրը հեռակա ուսանողների հետ հաղորդակցման հնարավորությունները բարելավելու և դեմ-առ-դեմ ուսուցումը խթանելու մեծ ներուժ ունի (face-to-face) (Տե՛ս Մասնագիտության կրթական ծրագրեր):

### **Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ**

- Համալսարանն ունի զգալի մարդկային ռեսուրսներ, և խորհուրդ է տրվում, որ համալսարանը համակարգված և թիրախային մասնագիտական զարգացման միջոցով ուղիներ փնտրի անձնակազմի հետագա զարգացման համար: Թիրախները կարող են լինել ուսումնաօժանդակ կազմի լեզվի հմտությունների զարգացումը, որպեսզի նրանք

կարողանան լիովին ներգրավված լինել միջազգային գործունեության մեջ և վարչական անձնակազմի գիտելիքների ու հմտությունների զարգացումը կրթության կառավարման և որակի ապահովման ոլորտներում, ինչը կնպաստի կայուն աշխատուժի ստեղծմանը: Վերջինս, իր հերթին, կնպաստի միջազգայանացման երկարաժամկետ ծրագրերի իրականացմանը:

### **Հետազոտություն և զարգացում**

- Փորձագիտական խումբը ցանկանում է կոչ անել համալսարանին ընդլայնել իր հետազոտական գործունեությունը համակարգված և թիրախային ճանապարհով: Դա կարելի է անել՝ ջանքերը կենտրոնացնելով հիմնականում սահմանափակ թվով և խնամքով ընտրված գերազանցության կենտրոնների վրա: ՎՊՀ-ն ունի մանկավարժական հետազոտությանը զուգահեռ մեծահասակների մասնագիտական կրթության հետազոտական կենտրոններ ստեղծելու ներուժ: Այս կենտրոնները կարող են խթանել նորարարական հնարավորությունները և տալ նոր գիտելիքներ ու տեղեկատվություն համալսարանի ուսուցման և ուսումնառության գործընթացների մասին: Այս մոտեցումն ավելի շատ միջառարկայական հետազոտությունը խթանելու համար է:

### **Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ**

- Համալսարանը պետք է զգալի ներդրումներ կատարի ուսուցման ռեսուրսների և ֆիզիկական միջավայրի ոլորտում, եթե ցանկանում է բոլոր ուսանողների համար ստեղծել ապահով և առողջ ուսումնական միջավայր: Մասնավորապես, ֆիզիկայի, կենսաբանության, քիմիայի ռեսուրսները նորացման կարիք ունեն, ինչը թույլ կտա ուսանողներին ունենալ պատշաճ ուսումնական պլան:

### **Որակի ներքին ապահովման համակարգ**

- Որակի ապահովման կենտրոնը նշանակալի դեր է խաղում անձնակազմի և ուսանողների իրավունքների պաշտպանության ապահովման գործում: Մասնավորապես, համալսարանը պետք է մշակի գնահատման հստակ ուղեցույցներ ակադեմիական ազնվության ապահովման համար: Դա կարող է լինել ուսանողների համար նախատեսված ձեռնարկ, որտեղ բացատրվում է, թե ինչ է ակադեմիական ազնվությունը և անարդար փորձը, ինչպես կարելի է խուսափել անարդարությունից, և որոնք են հավանական պատժամիջոցները կանոնակարգը խախտելու դեպքում: Խաչաձև ստուգման կամ հավասարը հավասարին (peer-to-peer) գնահատման ձևերը կարգավորող և հետևողական գործընթացները թույլ կտան պաշտպանել ուսանողների կողմից հարցականի տակ դրվող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ակադեմիական դատողությունները:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը, գտնում է, որ Վանաձորի Հովհ.Թումանյանի անվան պետական համալսարանը բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակները: Առաջարկվող մասնագիտական կրթական ծրագրերը հստակ ձևակերպված վերջնարդյունքներով, մանրամասն նկարագրված դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդներով լավ մեթոդական հիմք են ապահովում որակյալ կրթության համար: Որակի ապահովման համակարգը ձևավորում է բավարար կրթական միջավայր Որակավորումների Ազգային Շրջանակին համապատասխան մասնագիտական կրթություն ապահովելու համար:

**«Կառավարում և վարչարարություն», «Հեղափոխություն և զարգացում» «Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ»** ոլորտներում վերհանված թերությունները հաստատության համար այս փուլում թեև անմիջականորեն չեն վտանգում պահանջվող մակարդակով մասնագետների պատրաստումը, սակայն դանդաղեցնում են բացահայտված կարիքների բավարարման գործընթացը, խոչընդոտում են հետազոտության միջազգայնացմանը, ՄԿԾ-ների գրավչության բարձրացմանը և մրցունակությանը:

Համալսարանը պետք է լուրջ քայլեր ձեռնարկի վերոնշյալ ոլորտներում վիճակը բարելավելու ուղղությամբ:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովի մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, միջազգային չափանիշներին հետ համեմատելի լինելը:

Համալսարանն ընդունելով բոլոր 10 չափանիշներում տրված խորհրդատվությունները, որոնց իրականացումը ժամանակի պահանջ է, մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր», որը, չնայած առկա որոշ թերությունների, իրատեսական է և ռիսկեր չի պարունակում: Ծրագրի իրագործումը կնպաստի բուհի զարգացմանը և վիճակի բարելավմանը: Սակայն ծրագրի վերահսկելիությունն ապահովելու համար անհրաժեշտ է վերանայել որոշ վերջնարդյունքները և կատարողականի ցուցիչները:

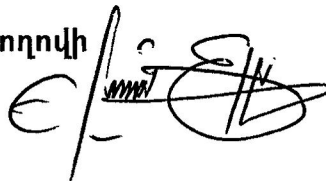
Հաշվի առնելով, որ համալսարանը, մեթոդաբար կիրառելով իր ունեցած ներքին որակի ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

## **Ո Ր Ո Շ Ե Ց**

1. Վանաձորի Հովհ.Թումանյանի անվան պետական համալսարանին **շնորհել հնստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**

2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
- ա) «Կառավարում և վարչարարություն», «Հետազոտություն և զարգացում» «Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
  - բ) միջազգային չափանիշներին համապատասխան գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել կառավարման համակարգի բարելավմանը, ՄԿԾ-ների համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, ՄԿԾ-ների գրավչության և մրցունակության ապահովմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջների համաձայն 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

**Հավատարմագրման Հանձնաժողովի  
նախագահ**



**Վ. Ուռուսյան**

2015 թ. հոկտեմբերի 10  
ք.Երևան