



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԴԻՄՆԱԴՐԱՄ

ANQA-2021/51

**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

2 հունիսի 2021 թ. N 51

**ԿՈՏԱՅՔԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ ՔՈԼԵՋԻ ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ «Կոտայքի պետական տարածաշրջանային քոլեջ» ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն՝ ՀՀ, Կոտայքի մարզ, ք. Հրազդան, Կենտրոն 96

Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը՝ **չի ունեցել**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2021թ. հունիսի 2-ի նիստում քննարկեց Կոտայքի պետական տարածաշրջանային քոլեջի (այսուհետ՝ ԿՊՏՔ, քոլեջ) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում	10 հոկտեմբերի 2020
ինքնավերլուծության ներկայացում	30 հոկտեմբերի 2020
առցանց փորձագիտական այցի իրականացում	24-27 նոյեմբերի 2020
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում	4 փետրվարի 2021
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում	16 փետրվարի 2021

Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների

խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներից 4-ը՝ «Կառավարում և վարչարարություն», «Հետազոտություն և զարգացում», «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» և «Որակի ներքին ապահովման համակարգ», գնահատվել են անբավարար:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Կոտայքի պետական տարածաշրջանային պետական քոլեջի կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ քոլեջի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների ծրագիրը, լսելով քոլեջի փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երեք անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

1. Առկա են խնդիրներ որակավորումների արժանահավատ շնորվման տեսանկյունից, սակայն առաջխաղացման միտումներ և օրինակներ առկա են:

Քոլեջի ՄԿԾ-ները կազմված են ՈԱԾ-ին համապատասխան և ընդհանուր առմամբ հիմնված են պետական կրթական չափորոշիչներով /ՊԿԶ/ նախատեսված վերջնարդյունքների վրա: Կրթական ծրագրերը կազմելիս, կամ նոր ծրագրեր ներդնելիս հաշվի են առնվում տարածաշրջանային աշխատաշուկայի պահանջները: Սահմանափակ է համեմատական վերլուծությունների (բենչմարքին) փորձը: Գործատուների հետ որոշակի համագործակցություն կա՝ հիմնականում պրակտիկաների կազմակերպման ուղղությամբ, սակայն ՄԿԾ-ների մշակման, իրականացման և բարելավման գործընթացներում գործատուների ներգրավվածությունը բավարար չէ:

Դասախոսական կազմը համալրված է ինչպես տարիների դասավանդման փորձառությամբ, այնպես էլ գործնական փորձառությամբ երիտասարդ դասավանդողներով, ովքեր հիմնականում ապահովում են ՄԿԾ-ներով պահանջվող վերջնարդյունքները: Հիմնական խնդիրները դասախոսական կազմի վերապատրաստման և կատարելագործման մեխանիզմների տիրույթում են:

Քոլեջը բավական հագեցրել է սեփական ռեսուրսները, միաժամանակ որոշ կրթական ծրագրերի ուղղությամբ, հաջողությամբ կիրառվում են գործատուների ռեսուրսները: Դեռևս թերի են ռեսուրսների կարիքների վերհանման և ըստ ռազմավարության պլանավորման մեխանիզմները:

2. Կառավարումն ու որակի ապահովման համակարգերը ձևավորման փուլում են, սակայն առկա են զարգացման միտումներ և կառավարումը միտված է որակի բարելավմանը, որակավորումների արժանահավատ շնորհմանը:

Քոլեջն ունի ռազմավարական ծրագիր, որում առկա են նպատակներ և խնդիրներ, այնուամենայնիվ այն դեռևս երկարաժամկետ նպատակների իրագործման գործիքի չի վերածվել: Մշակված ռազմավարական ծրագիրը չունի պլան-ժամանակացույց, առկա չեն կոնկրետ քայլերի հաջորդականություն, որը կհանգեցնեք նախանշված խնդրի իրականացմանը, չկան խնդրի իրականացման համար կոնկրետ պատասխանատուներ, ժամանակահատված և ցուցիչներ: Այսինքն այդ ծրագրերը գործունեության մեջ ներդրված չեն: Առկա չէ ռազմավարական կառավարման մեխանիզմ:

Ստորաբաժանումների աշխատանքային պլանները բխում են կանոնակարգերի հիմնական գործառույթներից, սակայն չեն կապակցվում ռազմավարական ծրագրի հետ, ուստի և չեն երաշխավորում

ռազմավարական ծրագրի իրականացումը: Ղեկավար կազմն իր գործունեությամբ կենտրոնացած է քոլեջի առօրյա գործընթացների, այլ ոչ թե ծառայած խնդիրների և դրանց լուծման վրա:

Բացակայում են ռազմավարության և իրականացվող այլ գործընթացների մշտադիտարկման և արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ:

Որակի ապահովման համակարգը դեռևս ձևավորման փուլում է և էական ազդեցություն չունի քոլեջի կառավարման արդյունավետության, կրթական ծրագրերի և այլ ոլորտների արդյունավետության բարձրացման և զարգացման վրա: Հավաքագրվող տվյալները միտված չեն խնդիրների դուրսբերմանը և բարելավման ուղիների որոնմանը:

Թույլ է արտահայտված ներքին և արտաքին շահակիցների (մասնավորաբար՝ գործատուների) ներգրավվածությունը գործընթացներում:

Կառավարումն ու որակի ապահովման համակարգերը ձևավորման փուլում են, սակայն առկա են զարգացման միտումներ և կառավարումը միտված է որակի բարելավմանը, որակավորումների արժանահավատ շնորհմանը:

3. Միջազգայնացումն ու հեղափոխական/ստեղծագործական գործունեությունը բավարար չեն աջակցում որակավորումների արժանահավատ շնորհմանը.

Քոլեջում հետազոտությունները հիմնականում սահմանափակվում են որոշ դասախոսների անձնական նախաձեռնություններով, համակարգված մոտեցումներ դեռևս առկա չեն հետազոտությունների և զարգացման, ինչպես նաև հետազոտություն-ուսումնառություն կապի ապահովման առումով: Միջազգայնացման ուղղությամբ նույնպես նախաձեռնությունները սահմանափակ են և դեռևս ոչ համակարգված, առանցքային ազդեցություն չունեն քոլեջի գործունեության զարգացման վրա: Միջազգայնացումն ու հետազոտական/ ստեղծագործական գործունեությունն առայժմ չեն աջակցում որակավորումների արժանահավատ շնորհմանը:

4. Փորձագիտական զեկույցում նշված թերություններն առանցքային են որակավորումների արժանահավատ շնորհման տեսանկյունից, միաժամանակ հիմքեր ստեղծված են բարելավումների համար:

5. Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ներկայացված ծրագրով քոլեջը, հաշվի առնելով փորձագիտական խմբի ներկայացրած խորհրդատվությունները, բացահայտված հիմնախնդիրների լուծման նպատակով հանձնառել է բարեփոխել իր գործունեության ոլորտների մեծ մասը, սակայն ոչ բոլոր խորհրդատվություններն են ընդգրկված բարելավման ծրագրում և կան խորհրդատվություններ, որոնք ճիշտ չեն ընկալվել հաստատության կողմից:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

- 1.«Կոտայքի պետական տարածաշրջանային պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ին շնորհել պայմանական ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 2 /երկու/ տարի ժամկետով:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
 - «Կառավարում և վարչարարություն», «Հետազոտություն և զարգացում», «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» և «Որակի ներքին ապահովման համակարգ» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,

- կառավարման համակարգի զարգացման անհրաժեշտությունը, որը հնարավոր կդարձնի քոլեջի ռազմավարական կարևոր նախաձեռնությունների իրագործումը,
- ՌԾ նպատակների իրականացման համար հստակ ժամանակացույց և արդյունքների ձեռքբերման գնահատման չափելի առանցքային ցուցիչներ ունենալու պահանջը,
- հետազոտության ոլորտում քոլեջի հետաքրքրությունների ու ուղղությունների հստակեցման անհրաժեշտությունը, դրանք փոխկապակցելով ուսումնական ծրագրերի և դրանց բարեփոխման, ինչպես նաև աշխատաշուկայի պահանջների հետ:

3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել.

- գործատուների հետ համագործակցության շրջանակների ընդլայնմանը,
- դասախոսական կազմի մասնագիտական և մանկավարժական կարողությունների զարգացմանը,
- ներքին և արտաքին հաշվետվողականության հստակ համակարգերի ներդնմանը,
- քոլեջի բոլոր գործընթացներում ՊԻԳԲ շրջափուլի կիրառմանը,
- ուսանողների մոտ վերլուծական, ստեղծագործական և քննադատական կարողությունների զարգացմանը միտված ուսուցման կազմակերպմանը:

4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման կարգ»-ի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 6 ամիսը մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով քոլեջի գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները:

5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել Կոտայքի տարածաշրջանային պետական քոլեջի գործունեության արդյունավետությունն՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի
նախագահ
 2021 թ. հունիսի 2
 ք.Երևան



Ա. Սադյան