



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ  
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

10 հոկտեմբերի 2015 թ. N 15

**«Խ. ԱՔՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅՎԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ  
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆԸ  
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՈՒՄ ՇՆՈՐԿԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

**Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին**

Հաստատության լրիվ անվանումը	Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան
Կրճատ անվանումը	ՀՊՄՀ
Գործունեության հասցեն	375010 ՀՀ, ք. Երևան, Տիգրան Մեծի 17
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չունի

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ. հոկտեմբերի 10-ի դռնբաց նիստում Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի (այսուհետ՝ ՀՊՄՀ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՀՊՄՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՀՊՄՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում	02 ապրիլ 2015 թ.
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում	04 մայիսի 2015 թ.
փորձագիտական այցի իրականացում	25-29 մայիսի 2015 թ.
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում	09 սեպտեմբերի 2015 թ.
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում	11 սեպտեմբերի 2015 թ.

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատումն իրականացնելիս փորձագիտական խումբը հաշվի է առել, որ համալսարանն իր գործունեության գերակայություն է համարում մասնագիտորեն մրցունակ, խորը գիտելիքներով օժտված, բազմակողմանիորեն զարգացած մանկավարժների պատրաստումն ու վերապատրաստումը:

2011-2015թթ.-ի ռազմավարական պլանում հստակ ձևակերպված են ՄՈՒՀ-ի առաքելությունն ու նպատակները, որոնց հիմնականում համահունչ է ՄՈՒՀ-ի ծավալած գործունեությունը: Չնայած յուրաքանչյուր նպատակի համար նկարագրված է առկա վիճակը, մարտահրավերները, ակնկալվող արդյունքներն ու գնահատման կողմնորոշիչ ցուցիչները, այնուամենայնիվ, վերջիններս չափելի չեն, չեն արտացոլում ռազմավարական նպատակների իրականացումն ու ձեռքբերումները և հետագա հստակեցման կարիք ունեն:

Ներկայումս համալսարանն արտոնված է իրականացնել կրթական գործունեություն 10 ֆակուլտետներում 71 մասնագիտությունների գծով, որոնցից 35-ը՝ բակլավրի, 36-ը՝ մագիստրոսի, ևս 7-ը՝ ասպիրանտուրայի կրթական աստիճաններում: Մասնագիտությունները խմբավորված են երեք հիմնական ոլորտներում՝ մանկավարժական, սոցիալական և մշակութային, ինչը բխում է համալսարանի առաքելությունից: Պետք է նշել, որ ընդհանուր առմամբ ՄՈՒՀ-ի մասնագիտության կրթական ծրագրերը համապատասխանում են ՄՈՒՀ-ի որդեգրած առաքելությանը: ՄԿԾ-ներն այժմ արդիականացվում են՝ ուսանողներին ներկայացվող պահանջները, սահմանված վերջնարդյունքները և ուսանողակենտրոն ուսումնառության մոտեցումներն առավել թափանցիկ դարձնելու համար: Այնուամենայնիվ, բարեփոխումներն անցումային փուլում են և առայժմ ինստիտուցիոնալացված չեն, դրանք փորձարկվել են մի քանի ծրագրերի օրինակներով՝ առանց շահակիցների կարիքների վերհանման և

վերլուծման: Հարկ է նշել, որ ՄԿԾ-ների մշակման և վերանայման աշխատանքներում գործատուների դերակատարությունն ու ներգրավվածության աստիճանը ցածր է:

Համալսարանը որդեգրել է ուսանողակենտրոն ուսումնառության մոտեցում, ինչը դեռևս ներդրման փուլում է գտնվում: Ուսանողակենտրոն ուսուցման պրակտիկան, սովորողների կրթական առավել ինքնուրույն գործունեության կազմակերպման տեսանկյունից, բարելավման կարիք ունի: Թեև ՄՈՒՀ-ում մշակվել է գրագողության կանխարգելման և ակադեմիական ազնվության ընթացակարգ, սակայն գրագողության կանխարգելման մեխանիզմները գործնականում չեն աշխատում, իսկ ակադեմիական ազնվության վերաբերյալ իրազեկումը լիարժեքորեն չի իրականացվում:

Համալսարանի ղեկավարությունը կարևորում է փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայրի ստեղծումը: Վերջին տարիներին ՀՊԱՀ-ն ակտիվ քաղաքականություն է վարում ՄՈՒՀ-ի միջազգային կապերի զարգացման և ամրապնդման ուղղությամբ՝ ներգրավվելով մի շարք միջազգային ծրագրերում, նպաստելով ուսանողների և դասախոսների շարժունությանը, իրականացնելով համատեղ ծրագրեր և այլն: Այդուհանդերձ, թույլ են դասախոսական կազմի և ուսանողների շարժունությունը խթանող մեխանիզմները, հիմնականում շարժունություն ապահովվում է մի քանի ծրագրերի շրջանակներում, ընդ որում՝ մասնակից ուսանողների թվաքանակը մեծ չէ:

ՀՊԱՀ հետազոտական գործունեությունը բավական սահմանափակ է ինչպես միջազգային հետազոտությունների իրականացման, այնպես էլ ուսանողների և դասախոսների՝ հետազոտական աշխատանքներում ներգրավվածության տեսանկյունից: ՀՊԱՀ-ում հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման հստակ գործիքակազմ դեռևս մշակված չէ: Որոշակի քայլեր այս ուղղությամբ արվում են. դրանք առավել արտահայտված են մագիստրոսական թեզերի և ասպիրանտական ատենախոսությունների թեմաներում և մագիստրոսական ծրագրերի կամընտրական հատուկ դասընթացներում, որտեղ անմիջականորեն արտահայտվում են դասավանդողների գիտական աշխատանքների արդյունքները: Չնայած ՄՈՒՀ-ի հետազոտական ուղղությունները հիմնականում մանկավարժության և հոգեբանության շրջանակներում են, այնուամենայնիվ հանրակրթության հիմնախնդիրներին միտված ուսումնասիրությունները սակավաթիվ են, հետազոտությունների արդյունքները հիմնականում չեն ներդրվում ուսումնական գործընթացում: Համալսարանը որոշ հաջողություններ է արձանագրել հետազոտությունների միջազգայնացման ուղղությամբ, որոնք, միասնական և համապարփակ քաղաքականության բացակայության պայմաններում, հատվածային բնույթ են կրում: Հետազոտություններին հատկացվող ֆինանսավորումը նույնպես սահմանափակ է:

ՄՈՒՀ-ն ապահովված է բավարար ռեսուրսներով՝ ուսումնական բավարար միջավայրի ձևավորման և սահմանված ռազմավարական խնդիրների լուծման ու նպատակների արդյունավետ իրականացման համար: ՄՈՒՀ-ի ռեսուրսային ապահովվածության հիմնական խնդիրները պայմանավորված են լաբորատորիաներում և գիտահետազոտական կենտրոններում հնացած սարքավորումների և նյութերի

անկայությամբ: ՄՈՒՀ-ը նոր սարքավորումների ու նյութերի ձեռքբերման կարիք ունի, քանի որ դրանք կբարելավեն ուսումնական գործընթացը և կնպաստեն ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մոտիվացիայի բարձրացմանն ու հետազոտական գործունեության ակտիվացմանը: Հարկ է նշել, որ, չնայած համալսարանն իր առաքելությունն ու նպատակներն իրականացնելու համար հիմնականում հատկացնում է համապատասխան ֆինանսական միջոցներ, այնուամենայնիվ, ֆինանսական կառավարումը՝ բյուջեի բաշխումը չի իրականացվում ըստ գերակա ռազմավարական ուղղությունների: Ֆինանսական ռեսուրսներն առաջին հերթին ուղղվում են աշխատավարձերի ապահովմանն ու ենթակառուցվածքային ռեսուրսների և ուսումնատեխնիկական բազայի կատարելագործմանը:

ՀՊՄՀ-ն ունի անհրաժեշտ պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ ՄՈՒՀ-ի առաքելությունն ու ՄԿԾ-ների նպատակներն իրականացնելու համար: Չնայած բուհն ունի մասնագետների ընտրության հստակ պահանջներ և ընթացակարգ, առանձին ՄԿԾ-ների համար նման կարգեր չեն սահմանված: ՀՊՄՀ-ում իրականացվում են դասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի որակավորման բարձրացման աշխատանքներ, սակայն կարիքների վերհանման հստակ մեխանիզմների բացակայությունը, ինչպես նաև դասախոսների կարիքների վերհանման ոչ ֆորմալ բնույթը կարող են վտանգ ներկայացնել հիմնական խնդիրների բացահայտման և լուծման համար: Դասախոսական կազմի վերապատրաստման համակարգի արդյունավետության վերաբերյալ ևս ուսումնասիրություններ չեն իրականացվել:

ՀՊՄՀ-ում ուսանողների հավաքագրումը, ընտրությունն ու ընդունելությունն իրականացվում են ընդունելության համապատասխան կարգերի հիման վրա՝ ըստ մասնագիտությունների հաստատված ցանկի և հատկացված տեղերի: ՀՊՄՀ-ի ուսանողները համալսարանից ստանում են համապատասխան աջակցություն: ՄՈՒՀ-ում գործում է լրացուցիչ պարապմունքներ կազմակերպելու, խորհրդատվություն տրամադրելու համակարգը, ուսանողների համար կազմակերպվում են տարբեր միջոցառումներ ու սեմինարներ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատել այն փաստը, որ ուսանողները օժանդակություն և ուղղորդում ստանալու նպատակով կարող են դիմել անմիջապես վարչական անձնակազմին և համապատասխան արձագանք ստանալ: Սակայն կամընտրական դասընթացների ընտրության առումով մասնագիտական կողմորոշումը թերի է: Բավարար ուշադրություն չի դարձվում նաև ՄՈՒՀ-ում ուսանողների կրթական կարիքների վերհանմանը, իսկ գործող մեխանիզմների ոչ լիարժեքությունը նվազեցնում է համալսարանի գործունեության արդյունավետության գնահատման հնարավորությունը:

ՄՈՒՀ-ի կազմակերպական կառուցվածքը ճկուն չէ, տարբեր մակարդակներում կառուցվածքային ստորաբաժանումների միջև փոխգործակցությունը թերի է: Ակնհայտ են կառուցվածքային հիերարխիկ կապերը, մինչդեռ հորիզոնական կապերը մասնատված են: Չնայած 2011-2014 թթ.-ին ՀՊՄՀ-ն կառուցվածքային փոփոխություններ է կատարել, ստեղծվել են նոր ստորաբաժանումներ և կառույցներ, այնուամենայնիվ, վերջիններիս գործառույթները հստակ տարանջատված չեն, տարբեր ստորաբաժանումներում որոշ գործառույթներ կրկնվում են: Որոշումների կայացման

գործընթացի թափանցիկությունն ու արդյունավետությունը երաշխավորող մեխանիզմների, ինչպես նաև արդյունավետության գնահատման որակական և քանակական տվյալների բացակայությունը հարցականի տակ է դնում կառավարման համակարգի արդյունավետությունը և ռազմավարական նպատակների թիրախային իրականացումը: Ներկայումս ՀՊՄՀ-ի ընդհանուր և կրթական գործունեության վրա ազդող գործոնների բացահայտման հիմնական մեխանիզմը հարցումներն են, որոնց անցկացման նպատակայնությունը, պարբերականությունը, մեթոդաբանությունը, ինչպես նաև հարցվածների ներկայացուցչականության շրջանակը թույլ չեն տալիս հարցումները համարել ներքին և արտաքին շահակիցների կարծիքների վերհանման արդյունավետ գործիք: Կառավարման համակարգի ամբողջ վարչարարությունը չի իրականացվում որակի կառավարման սկզբունքով: Չնայած տարբեր մակարդակներում առկա է պլանավորման գործընթացը, այնուամենայնիվ, վերջինիս արդյունավետության գնահատմանն անդրադարձ կատարված չէ:

Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատել ՈՆԱ համակարգի ներդրմանն ուղղված ՀՊՄՀ քայլերը, այնուամենայնիվ դրանք դեռևս համակարգված բնույթ չեն կրում, համընդհանուր մոտեցում և ընկալում չկա: Չնայած ՀՊՄՀ-ն ունի մշակված որակի ներքին ապահովման քաղաքականություն և ընթացակարգեր՝ գործողությունների պլանավորման տեսանկյունից հստակեցման անհրաժեշտություն կա: Տարբեր գործընթացները կանոնակարգող մեխանիզմների և գործիքակազմի արդյունավետության գնահատման բացակայությունը հնարավորություն չի տալիս գնահատել ՈԱ գործընթացների ազդեցությունը ՄԿԾ-ների և համալսարանի գործունեության բարելավման վրա:

Համալսարանին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

**Առաքելություն և նպատակներ.**

1. Մշակել և ներդնել ռազմավարական պլանի որակական և քանակական գնահատման, ինչպես նաև բարելավման հստակ մեխանիզմներ ու գործիքներ՝ ապահովելով դրանց չափելիությունը, ձեռքբերված արդյունքների արդյունավետության գնահատումը և հետագա բարելավման հնարավորությունները:
2. ՄՈՒՀ-ի առաքելությունն արտահայտող նպատակներում հստակեցնել համալսարանի գիտահետազոտական գործունեության ուղղությունները, շեշտադրել նրանց ռազմավարական նշանակությունը ազգային և տարածաշրջանային մակարդակներում, առանձնակի կարևորելով համալսարանի շրջանավարտներին անհրաժեշտ առանցքային և մասնագիտական կոմպետենցիաների մշակումն ու շարունակական բարելավումը:
3. Ընդլայնել շահակիցների (մասնավորապես *արտաքին շահակիցների*) ընդգրկվածությունը ՌԾ մշակման, իրականացման գործընթացում և պարբերաբար վերլուծել շահակիցների ներգրավման մեխանիզմների արդյունավետությունը:

4. Կատարելագործել արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների վերհանման մեխանիզմները:
5. Գնահատման կողմնորոշիչ ցուցիչները դարձնել առավել չափելի և հուսալի:

**Կառավարում և վարչարարություն.**

6. Վերանայել ՄՈՒՀ-ի կազմակերպական կառուցվածքը՝ ապահովելով ռազմավարական նպատակների և կառավարման համակարգի համահունչությունը:
7. Հստակեցնել և համակարգել կառուցվածքային բոլոր ստորաբաժանումների գործառույթների բաշխվածությունը և ապահովել վերջիններիս արդյունավետ փոխգործակցությունը /հորիզոնական կապերը/:
8. Ներդնել միջամբիոնային և միջֆակուլտետային մակարդակներում լավագույն փորձի տարածման մեխանիզմներ:
9. Մշակել և ներդնել կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ ծրագրերի մշտադիտարկման հստակ մեխանիզմներ և գործիքակազմ:
10. Պարբերաբար ուսումնասիրել և վերլուծել ՄՈՒՀ-ի գործունեության վրա ազդող արտաքին գործոնները, ներառյալ վիճակագրական և այլ տվյալներ, կիրառել ուսումնասիրության չափելի գործիքներ:
11. Բարելավել որոշումների կայացման գործընթացում արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավման մեխանիզմները:
12. Ստեղծել ներքին փաստաթղթաշրջանառության թափանցիկ համակարգ:
13. Կատարելագործել տեղեկատվության հավաքագրման, վերլուծության և կիրառման համակարգը:
14. Հստակեցնել ֆինանսական ռեսուրսների բաշխման քաղաքականությունը՝ ըստ ռազմավարական գերակայությունների:

**Մասնագիտության կրթական ծրագրեր.**

15. Ընդլայնել ՄՈՒՀ-ի արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը ՄԿԾ-ների (վերա)մշակման գործընթացներում:
16. Ապահովել ՄԿԾ-ների համակարգված մշտադիտարկում և գնահատում, կատարելագործել ՄԿԾ-ի արդյունավետության գնահատման մեխանիզմները:
17. Վերանայել կրեդիտների հաշվարկման, բաշխման և կուտակման գործընթացները:
18. Մշակել (ազգային և միջազգային) բենչմարքինգի իրականացման ընդհանուր մեթոդաբանություն և արդյունքների արդյունավետ կիրառման մեխանիզմներ:
19. Իրականացնել շահակիցների կարիքների վերհանում և վերլուծություն(ներ)՝ ՄԿԾ-ների վերանայման գործընթացների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով:
20. Հստակ ձևակերպել ՄԿԾ-ների մակարդակով (բակալավրի և մագիստրոսի որակավորումների համար) ակնկալվող վերջնարդյունքները և ապահովել դրանց համապատասխանությունը ՈԱԾ-ին:
21. Մշակել մեխանիզմներ, որոնցով առանձին դասընթացների արդյունքները կհամադրվեն ամբողջ ՄԿԾ-ի վերջարդյունքների հետ:
22. Ապահովել ՄԿԾ-ի բովանդակության մատուցման տրամաբանական հաջորդականությունը (առարկանների փոխկապակցվածությունը):

23. Ապահովել դասավանդման մեթոդների կապը ուսումնառության վերջնարդյուքների և գնահատման ձևերի հետ:
24. Տարածել բուհի ՄԿԾ-ի մշակման և վերամշակման, արդիականացման ու բարելավման լավագույն փորձը:

**Ուսանողներ.**

25. Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման և գնահատման ընթացակարգերն ու մեխանիզմները (ապահովել պարբերականությունը, գնահատել դրանց արդյունավետությունը):
26. Կանոնակարգել ուսանողների ուղղորդման և օժանդակության գործընթացը:
27. Ընդլայնել ուսանողների ներգրավվածությունը ՄՈՒՀ-ի գիտահետազոտական աշխատանքներում՝ ստեղծելով համապատասխան պայմաններ և միջավայր:
28. Մշակել ուսանողի ձեռնարկ, որտեղ ամրագրված կլինեն ուսանողների իրավունքներն ու պարտականությունները, ուսումնառության վերաբերյալ ողջ տեղեկատվությունը:
29. Ընդլայնել Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի ներգրավվածությունը, ամբողջովին ինտեգրել ՄՈՒՀ-ի գործընթացներին՝ ուսանողների ուսումնառությունն ու կարիերայի կողմնորոշման գործընթացն ավելի նպատակային և ուղղորդված դարձնելու նպատակով:
30. Ստեղծել հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների համար ուսումնական միջավայր՝ ապահովելով ուսումնառության մատչելիությունն ու հասանելիությունը:

**Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ.**

31. Մշակել դասախոսների վերապատրաստման և մասնագիտական զարգացման ծրագիր և կանոնակարգ՝ վերհանելով դասախոսների այն որակավորումները, որոնք անհրաժեշտ են ՄԿԾ-ների իրականացման համար:
32. Ըստ կրթական ծրագրերի՝ մշակել պրոֆեսորադասախոսական կազմին ներկայացվող հստակ պահանջներ՝ հաշվի առնելով կոնկրետ ՄԿԾ-ների առանձնահատկությունները, վերհանել առանձին ՄԿԾ-ների գծով պրոֆեսորադասախոսական կազմի կարիքները, պլանավորել կոմպետենցիաների զարգացումը:
33. Խթանել երիտասարդ դասախոսական կազմի մասնագիտական առաջընթացը՝ օգտագործելով համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական ներուժը, ստեղծել առաջատար կրթական փորձի փոխանցման համակարգ և մեխանիզմներ:
34. Աջակցել և ապահովել պրոֆեսորադասախոսական կազմին մասնագիտական վերապատրաստման հնարավորություններով, ինչպես նաև խրախուսել դասախոսների մասնագիտական և մանկավարժական հմտությունների զարգացումը՝ կադրային հոսունությունից խուսափելու համար:

**Հեղափոխություն և զարգացում.**

35. Ռ-ազմավարական ծրագրում ամրագրել ՀՊՄՀ-ի գերակա գիտահետազոտական առաջնահերթությունները:
36. Ընդլայնել և համակարգել հանրակրթական դպրոցի խնդիրներին վերաբերող տեսական և կիրառական գիտական հետազոտությունների շրջանակը:

37. Ստեղծել նախադրյալներ և նպաստող մեխանիզմներ՝ հետազոտությունների ծավալի էական աճի և հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավվածության ընդլայնման համար:
38. Պլանավորել ամբիոնների գիտահետազոտական աշխատանքներն ըստ ՄՈՒՀ-ի գիտահետազոտական առաջնահերթությունների, իրականացնել դրանց մշտադիտարկումը և քննարկումը:
39. Մշակել և կիրառել գիտահետազոտական աշխատանքի արդյունավետության և արդիականության գնահատման գործիքներ, առաջընթացը չափելու մեխանիզմներ:
40. Ստեղծել հստակ մեխանիզմներ ապահովելու գիտահետազոտական գործունեության կապը ուսումնառության գործընթացի հետ, մշակել քաղաքականություն, համաձայն որի գիտական ուսումնասիրությունը կդառնա ուսումնառության մեթոդ (research-oriented education):
41. Կատարել համապատասխան ֆինանսական ներդրումներ ՄՈՒՀ-ի գիտահետազոտական գործունեությունը զարգացնելու և գիտական աշխատանք կատարելու համար բարենպաստ պայմաններ ստեղծելու նպատակով:
42. Մշակել հետազոտական գործունեության միջազգայնացման հստակ ռազմավարություն, խթանել միջգիտակարգային ուսումնասիրությունները՝ ընդլայնելով միջազգայնացման հնարավորությունները:
43. Մշակել և կիրառել նորամուծությունների ու հետազոտությունների առևտրայնացման հստակ մեխանիզմներ՝ արդյունքները վերլուծելով տարեկան կտրվածքով:
44. Բազմազանեցնել կիրառական գիտահետազոտական աշխատանքները գործատուների հետ համագործակցության շրջանակներում:

***Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ.***

45. Բարելավել համալսարանի ուսումնագիտական ենթակառուցվածքները՝ միջոցներ տրամադրելով լաբորատորիաների վերազինմանը, նորագույն սարքավորումների և համապատասխան նյութերի ձեռք բերմանը:
46. Կատարել յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի իրականացման ու շարունակականության ապահովման համար անհրաժեշտ կարիքների վերլուծություն՝ ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ բաշխման նպատակով:
47. Գնահատել ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությունը՝ իրականացնելով ֆինանսական միջոցների բաշխման և օգտագործման մշտադիտարկում:
48. Ներդնել փաստաթղթաշրջանառության ամբողջական էլեկտրոնային համակարգ, որը կհամապատասխանի ՄՈՒՀ-ի տեղեկատվության կառավարման քաղաքականությանն ու ընթացակարգերին:
49. Բարելավել համալսարանի ենթակառուցվածքները՝ հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողներին հնարավորինս ապահովելով ուսման համար անհրաժեշտ պայմաններով:



**Հասարակական պատասխանատվություն.**

50. Բարելավել հաշվետվողականության ապահովման մեխանիզմներն ու պարբերաբար գնահատել գործընթացի արդյունավետությունը:
51. Կատարելագործել հասարակության լայն շրջանակների հետ հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմները:
52. Ապահովել հասարակության հետ հաղորդակցման շարունակականությունն ու հետևողականությունը:
53. Ընդլայնել ՄՈՒՀ-ի ազդեցությունը հանրակրթական դպրոցի բարեփոխումների իրականացման և հրատապ խնդիրների լուծման հարցում, օգտագործել համալսարանի փորձը և ներուժը դպրոցական կրթության զարգացման քաղաքականության մշակման և իրականացման գործում:

**Արտաքին կապեր և միջազգայնացում.**

54. Իրականացնել կարիքների վերհանում/վերլուծություն(ներ)՝ գնահատելու ՄՈՒՀ-ի միջազգայնացման ու արտաքին կապերի զարգացմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը և բարձրացնելու տեղեկատվության աստիճանը:
55. Վերանայել պրոֆեսորադասախոսական և ուսանողական կազմերի շարժունության մեխանիզմները՝ ընդլայնելով մասնակիցների թվաքանակը տարբեր ծրագրերի շրջանակներում:
56. Նպաստել ներքին շահակիցների /դասախոսների, ուսանողների, վարչական կազմի/ օտար լեզվի իմացության զարգացմանը՝ միջազգայնացման արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:
57. Վերլուծել միջազգային համագործակցության ազդեցությունը ՄՈՒՀ-ի ռազմավարական նպատակների իրականացման վրա:
58. Խթանել դասախոսների և ուսանողների շարժունությունը:

**Որակի ներքին ապահովման համակարգ.**

59. Բարելավել ՈԱ մեխանիզմները, որոնց միջոցով ՄՈՒՀ-ը կկարողանա գնահատել և շարունակաբար վերանայել ՈՆԱ համակարգը:
60. Ապահովել ՊԻԳԲ շրջափուլի կիրառումը բոլոր մակարդակներում:
61. Մեծացնել շահակիցների (հատկապես արտաքին) ներգրավվածությունը ՈԱ գործընթացներում և գնահատել ներգրավվածության արդյունավետությունը:
62. Ապահովել ՈԱ վարչության անկախությունը:
63. Կանոնակարգել տվյալների կառավարման գործընթացները և հստակեցնել ՄՈՒՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումների միջև տեղեկատվության տարածման ու վերջինիս կառավարման մեխանիզմները:
64. Իրականացնել ՈԱ վարչության աշխատակիցների և ֆակուլտետային պատասխանատուների կարիքների վերհանում, կատարողականի գնահատում և արդյունքների հիման վրա ընդլայնել նրանց մասնագիտական զարգացման հնարավորությունները:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը գտնում է, որ Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանը բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ «...մասնագիտորեն մրցունակ մանկավարժների պատրաստումն ու վերապատրաստումը», կան որոշակի ձեռքբերումներ կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ հիմնական ռեսուրսներով և պրոֆեսորադասախոսական կազմով ապահովվածության առումով:

**«Հետազոտություն և զարգացում»** ոլորտում վերհանված թերությունները խոչընդոտում են մագիստրոսական ծրագրերի լիարժեք իրականացման և այնպիսի հետազոտական կարողություններով շրջանավարտների պատրաստման վրա, որոնք ապագայում պատրաստ կլինեն վեր հանել և լուծել հանրակրթության ոլորտում առկա խնդիրները: Դա հետևանք է այն բանի, որ հետազոտական ռազմավարական ուղղություններում համալսարանը բավարար չափով չի կարևորում հանրակրթության հիմնախնդիրներին միտված ուսումնասիրությունները, այդ ուսումնասիրություններին ուսանողների մասնակցությունը, արդյունքների պրակտիկ ներդրումը կադրերի պատրաստման գործում:

**«Որակի ներքին ապահովման համակարգ»** ոլորտում համալսարանի ձեռքբերումները արժևորելով հանդերձ՝ անհրաժեշտ է նշել, որ այդ համակարգը դեռևս նկատելի ազդեցություն չի թողնում կրթական ծրագրերի և բուհում իրականացվող մյուս գործընթացների վրա: Գործընթացների մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման և տեղեկատվության հավաքագրման նման վիճակի շարունակման պայմաններում բուհը շատ արագ կարող է կորցնել ֆինանսական ներդրումներով և արհեստավարժ դասախոսական կազմի ներգրավումով պայմանավորված բարելավումների ներկա տեմպը:

Համալսարանում իրականացվող փոփոխությունների արդյունքում ձևավորված դրական փորձը դանդաղ է տարածվում **«Կառավարում և վարչարարություն»** ոլորտում առկա խնդիրների պատճառով: Հստակեցնելով գործունեության ոլորտներում բուհի ռազմավարական կարևորությունները, համապատասխանեցնելով ֆինանսական, նյութական և մարդկային ռեսուրսների բաշխման քաղաքականությունները այդ կարևորություններին, պատշաճ ուշադրություն դարձնելով որակի ապահովման համակարգի զարգացմանը՝ կառավարիչները կարող են էապես ազդել համալսարանի գործունեության արդյունավետության վրա:

Հակառակ դեպքում այս ոլորտներում առկա խնդիրները կարող են դիսկային լինել հաստատության համար:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, միջազգային չափանիշներին հետ համեմատելի լինելը՝ ինչը համապատասխանում է հաստատության հավակնություններին:

Համալսարանն ընդունելով բոլոր 10 չափանիշներում տրված խորհրդատվությունները, որոնց իրականացումը ժամանակի պահանջ է, մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Ծրագրի հիմնական մասի իրականացումը դիսկեր չի պարունակում և միտված է բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

Հաշվի առնելով, որ համալսարանը, մեթոդաբար կիրառելով իր ունեցած որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

### Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանին **շնորհել Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
  - ա) «Կառավարում և վարչարարություն», «Հետազոտություն և զարգացում» ու «Որակի ներքին ապահովման համակարգ» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
  - բ) միջազգային չափանիշներին համապատասխան գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական ծրագրերի և անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, ուսանողների վերլուծական, հետազոտական հմտությունների ձևավորմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի  
նախագահ



Վ. Ուռուտյան

2015 թ. հոկտեմբերի 10  
ք.Երևան