



## ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

### Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

21 մարտի 2015 թ. № 6

**ԵՐԵՎԱՆԻ «ԳԼԱՁՈՐ» ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ  
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

#### ***Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին***

Հաստատության լրիվ անվանումը **Երևանի «Գլաձոր» համալսարան**

Հապավումը **ԵԳՀ**

Կազմակերպչաիրավական ձևը **ուսումնաարտադրական**

**կոոպերատիվ**

Գործունեության հասցեն **ՀՀ, ք. Երևան, 0015, Գրիգոր**

**Լուսավորիչ 7/1**

Նախորդ հավատարմագրման մասին **Հավատարմագիր № 002**

որոշումը և ժամկետը **առանց վավերականության ժամկետի**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ. մարտի 21-ի դրեքաց նիստում Երևանի «Գլաձոր» համալսարանի (այսուհետ՝ ԵԳՀ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Երևանի «Գլաձոր» համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԵԳՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԵԳՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ԵԳՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում **5 մարտի 2012**  
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում **2 հոկտեմբերի 2012**  
փորձագիտական այցի իրականացում **3-7 դեկտեմբերի 2012**  
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում **1 մարտի 2013**  
թերությունների վերացման ծրագրի  
ներկայացում **14 փետրվարի 2014**

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Երևանի «Գլաժոր» համալսարանը հիմնադրվել է 1990 թ. որպես ուսումնասիրտադրական կոոպերատիվ և իր գիտակրթական գործունեությունը ծավալել է հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական մասնագիտությունների ոլորտում: Ներկայումս համալսարանն արտոնված է կադրեր պատրաստել բակալավրիատի հինգ մասնագիտություններով (իրավագիտություն, ֆինանսներ, միջազգային հարաբերություններ, լրագրություն, օտար լեզու), ինչպես նաև՝ կրթական ծրագրեր իրականացնել մագիստրոսի և հետազոտողի կրթական աստիճաններում:

2000-2001թթ. բուհի կողմից իրականացվող 5 մասնագիտությունները հավատարմագրվել են, իսկ 2001թ. N°002 «Գլաժոր» համալսարանին շնորհվել է հավատարմագրված բուհի կարգավիճակ առանց վավերականության ժամկետի: Համալսարանը գիտակցելով և կարևորելով կրթության որակի ապահովումը, հանրապետությունում որակի ապահովման համակարգի ներդրման առաջին իսկ օրվանից սեփական նախաձեռնությամբ ընդգրկվել/ միացել է այդ աշխատանքներին: 2010 թ. մասնակցել է դաշտի ուսումնասիրման, հավատարմագրման ընթացակարգի և չափանիշների փորձարկման նպատակով իրականացված փորձնական գործընթացներին՝ կատարել է ինքնավերլուծություն և անցել արտաքին գնահատում, սկսել է որակի ապահովման ներքին համակարգի ձևավորման աշխատանքները:

Համալսարանում առկա է աստիճանակարգված կառավարման համակարգ, որի գործառնությունները որոշումների կայացման և կենսագործման

մակարդակներում միտված են բուհի առաքելության ու նպատակների իրականացմանը: Համալսարանում դասախոսներին և ուսանողներին իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը մասնակցության ձևեր են ամբիոնների, գիտխորհրդի և ուսխորհրդի նիստերում նրանց կողմից բարձրացվող հարցերի քննարկումները: Հիմնվելով ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանման և հաշվառման վրա՝ վարչարարությունը մասամբ իրականացվում է պլանավորում – իրականացում – ստուգում/գնահատում/ - բարելավում շրջափուլով: Արդեն ձևավորվել և սկսել են գործել Որակի ապահովման և Կարիերայի կենտրոնները:

ԵԳՀ-ի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը համապատասխանում են սահմանված պետական կրթական չափորոշիչներին: Ծրագրերի մեծ մասը վերջին տարիներին վերանայվել են և համեմատական վերլուծության արդյունքում մշակվել են կրթական ծրագրերի և դասընթացների նկարագրեր կրթական վերջնարդյունքներով: Ուսումնառության ակնկալվող արդյունքները հիմնականում համադրելի են «Հայաստանի Հանրապետության կրթության որակավորումների ազգային շրջանակում» բակալավրի մասնագիտական հմտությունների ու կարողությունների վերաբերյալ պահանջներին և նպատակամիտված են աշխատաշուկայում մրցունակ մասնագետների ձևավորմանը:

Համալսարանը կարևորում է ուսանողների կրթական կարիքների ուսումնասիրման, վերհանման ու բավարարման խնդիրը, որի լուծման նպատակով իրականացնում է տարաբնույթ սոցիոլոգիական հարցումներ, պատասխանատու անձանց հետ հանդիպումներ, դասապրոսեցի շրջանակներում առաջ քաշվող հարցադրումներ և այլն, որոնք ինքնին վկայում են որոշակի գործիքների օգտագործման մասին: Հաշվի առնելով ուսանողների կարիքները՝ բուհը ձեռնամուխ է լինում մասնագիտական գրականության, ուսումնամեթոդական նոր նյութերի ձեռքբերմանը, ենթակառուցվածքի բարելավմանը, դասավանդվող դասընթացների փոփոխությանը:

ԵԳՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմը հիմնականում բաղկացած է արհեստավարժ դասավանդողներից, ովքեր իրենց մասնագիտական ներուժով համապատասխանում են կրթական ծրագրերի նպատակների իրականացմանը: 2011-12 ուս. տարում համալսարանում դասավանդել է 66 դասախոս, որոնցից 38-ը (58 %-ը) հիմնական աշխատողներ են, իսկ 43-ն (65 %-ը) ունեն գիտական աստիճան: «Գլաձոր» համալսարանը ևս ունի երկրի կրթական համակարգին բնորոշ խնդիրներ՝ դասախոսական կազմի բարձր միջին տարիքը, ցածր աշխատավարձը և մոտիվացիայի պակասը, ինչը բարդացնում է երիտասարդ և որակյալ մասնագետների ներգրավումը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի զգալի մասն ակտիվորեն ներգրավված է գիտահետազոտական աշխատանքներում, սակայն փոքր է նրանց միջազգային փորձը: Համալսարանն իր առջև խնդիր է դնում ապահովել պրոֆեսորադասախոսական և վարչական անձնակազմի կողմից համակարգչային

ծրագրերի և օտար լեզուների տիրապետման բարձր մակարդակ, որի, հաջող իրականացումը հիմքեր կստեղծի նրանց շարժունության և առաջընթացի համար:

Համալսարանում իրականացվող հետազոտության արդյունքները անմիջականորեն կապված չեն դասավանդման հետ: Գիտահետազոտական աշխատանքներում ուսումնառողների ներգրավման գործող մեխանիզմները նույնպես սակավարդյունավետ են: Խնդիրը լուծելու համար բուհին անհրաժեշտ է հայթայթել լրացուցիչ ռեսուրսներ: Հիմնականում ուսանողների վարձավճարներից ձևավորվող ֆինանսական ռեսուրսները մեծ մասամբ ծախսվում են աշխատավարձի վճարման համար և չեն ծառայում գիտահետազոտական գործունեության խրախուսման, դասավանդողների երիտասարդ սերնդի մասնագիտական աճի կամ դասավանդողների որակավորման բարձրացման նպատակներին: Միջոցներ գրեթե չեն հատկացվում նաև միջազգային համագործակցության համար, ինչը վտանգում է ուսանողների և դասախոսների միջազգային շարժունությունը:

Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու մարդկային ռեսուրսները հիմնականում բավարար են առաքելության ու ռազմավարական խնդիրների լուծման համար: Միևնույն ժամանակ պետական բուհերի հետ մրցակցային դաշտում վերջին տարիներին ԵԳՀ-ն խնդիրներ ունի ուսանողների հավաքագրման հետ կապված հատկապես՝ բակալավրիատի առկա ուսուցման համակարգում: Սակայն բարձրացել է ԵԳՀ-ում հեռակա ուսուցման ու մագիստրոսական ծրագրերի պահանջվածությունը: Համալսարանը ամրապնդում է որակի ապահովման համակարգը կրթական, խորհրդատվական, վարչական և այլ ծառայությունները համակողմանիորեն գնահատելու համար, իսկ ներքին և արտաքին շահակիցների հետ հետադարձ կապի կայուն մեխանիզմները ձևավորման փուլում են:

Համալսարանն իր գործունեության թափանցիկությունը և ծառայությունների հասանելիությունը ապահովելու նպատակով փորձում է կիրառել մի շարք մեխանիզմներ, սակայն դեռևս չունի արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանման անհրաժեշտ հիմքեր և գործիքներ, հասարակությանը հաշվետվողականություն ապահովելու պաշտոնապես հաստատված քաղաքականություն և ընթացակարգեր:

Համալսարանը ձգտում է արտաքին կապերի և միջազգայնացման կանոնակարգված գործընթացների արմատավորման ուղղությամբ որոշակի ծրագրեր իրականացնել, սակայն նախատեսված քայլերը հիմնականում կրում են հայեցակարգային բնույթ, ամրագրված չեն համապատասխան աշխատանքային ծրագրերով, իսկ նյութական և ֆինանսական ռեսուրսները դեռևս անբավարար են ուսումնառողների և դասավանդողների միջազգային շարժունության պատշաճ մակարդակ ապահովելու համար:

Համալսարանում կարևորվում է կրթության որակը և որակի ապահովումը: Տրամադրվում են մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ որակի ապահովման գործընթացների կազմակերպման համար: Որակի ապահովման ներքին



համակարգը կայացման փուլում է. ձևավորվել են որակի ապահովման համապատասխան կառույցներ, մշակվել՝ որոշ ընթացակարգեր, սակայն դեռևս թույլ է շահակիցների ներգրավվածությունը համակարգում:

Համալսարանին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

#### **Առաքելություն և նպատակներ.**

1. Հնարավորինս կոնկրետացնել բուհի առաքելությունը, ռազմավարական նպատակներն ու խնդիրները, ակտիվացնել համալսարանի Որակի ապահովման և Կարիերայի կենտրոնների գործունեությունը ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների լիարժեք բացահայտման ուղղությամբ:

#### **Կառավարում ու վարչարարություն.**

2. Մեծացնել որոշումների կայացման գործընթացի թափանցիկությունը, մշակել հստակ քաղաքականություն և ընթացակարգեր, որոնցով ուսանողները և դասավանդողները կարող են առավել արդյունավետորեն ներգրավվել որոշումների կայացման գործընթացում:
3. Բուհի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրության մեջ ընդգրել բոլոր շահակիցներին և ստորաբաժանումներին՝ մշակելով բոլոր գործոնների վերհանման, ուսումնասիրության, գնահատման և հաշվառման հստակ ընթացակարգեր:
4. Հետազոտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարներ դարձնել արտաքին շահակիցներին, թեմատիկայի մշակմանը մասնակից դարձնել նրանց:
5. Ստեղծել ֆինանսների տնօրինման ընթացակարգ և դրա հաշվետվողականության մեխանիզմներ:

#### **Մասնագիտության կրթական ծրագրեր.**

6. Նախատեսել և կազմակերպել ընտրովի և ֆակուլտատիվ դասընթացներ անկախ ուսանողների քանակից:
7. Մշակել քննությունների և ստուգումների անցկացման կանոնակարգ՝ բողոքարկման և վերահանձնման հստակ մեխանիզմների առկայությամբ:
8. Իրականացնել բենչմարքինգ բոլոր մասնագիտությունների համար, բոլոր կրթական աստիճաններում, բոլոր գործընթացների գծով:
9. Կանոնակարգել ՄԿԾ-ների մշտադիտարկումը, արդյունավետության գնահատումը և պարբերական վերանայումը:
10. Կրթական ծրագրերը մշակելիս և դրանց ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքները նկարագրելիս ապահովել բոլոր շահակիցների մասնակցությունը:

#### **Ուսանողներ.**

11. Վերանայել ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության անցկացման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը այն հաշվով, որ համալսարանը կարողանա բարձրացնել իր գրավչությունը և ընդլայնել պոտենցիալ դիմորդների թվաքանակը:
12. Կանոնակարգել լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպման գործընթացները ուսանողներին ակադեմիական օժանդակություն և ուղղորդում տրամադրելու նպատակով, լրացուցիչ պարապմունքներ նախատեսել ցածր առաջադիմությամբ համալսարան ընդունված ուսանողների համար՝ բարձրացնելով նրանց մակարդակը:
13. Մշակել վարչական աշխատակազմին դիմելու կանոնակարգ և ժամանակացույց:
14. Ակտիվացնել Կարիերայի կենտրոնի գործունեությունը՝ նպաստելով ուսանողների և գործատուների կապի ձևավորմանը, ուսանողին տեղեկացնել թափուր աշխատատեղերի մասին:
15. Համալսարանում ձևավորել հետազոտական աշխատանքները համակարգող կառույց գիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտորի գլխավորությամբ, որի կազմում կներառվեն նաև ՈւԳԸ ակտիվիստները:

**Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ.**

16. Մշակել ատեստացիաների անցկացման, փոխադարձ գնահատումների, կատարողականների վերլուծության հստակ ընթացակարգեր, որոնցով կարելի է ավելի հստակ գնահատել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ՄԿԾ-ների նպատակներին և ակնկալվող արդյունքներին:
17. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական առաջընթացի ուղղությունները նախանշելուց բացի մշակել նաև այդ նպատակին ծառայող ֆինանսական և այլ ռեսուրսների հատկացման ընթացակարգեր:
18. Ներդնել նաև կադրերի ընտրության մրցութային կարգ, առանձնակի ուշադրություն դարձնել սկսնակ դասախոսների, ապագա դասախոսների՝ դասախոսական աշխատանքին նախապատրաստմանը:
19. Ձևավորել դասախոսների մասնագիտական առաջընթացի գնահատման բազմագործոն սխեմա:

**Հետազոտություն և զարգացում.**

20. Կոնկրետացնել բուհի հետաքրքրություններն ու ռազմավարությունը հետազոտական ոլորտում, մշակել բուհի և/կամ ամբիոնների հետազոտությունների միասնական ուղղություններ:

21. Մշակել երիտասարդ աշխատակազմի խրախուսման, ակադեմիական ազնվության և գրագողության դեմ պայքարի ընթացակարգեր:
22. Ապահովել համալսարանում տարվող հետազոտությունների կապը ուսումնական գործընթացների հետ:

#### **Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ.**

23. Ակտիվացնել համագործակցությունն այլ հաստատությունների հետ լրացուցիչ ռեսուրսներ ներգրավելու և ուսումնական միջավայրը բարելավելու համար:
24. Մշակել ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության գնահատման չափանիշներ՝ հիմնված կրթական գործընթացների իրականացման արդյունքների վերլուծության վրա:
25. Առավել թափանցիկ և հրապարակային դարձնել հետազոտությունների զարգացման և նորարարությունների նպատակով բյուջեի բաշխումը, պլանավորել բյուջեի ծախսումների օպտիմալ կառուցվածքի սխեմա և առաջնորդվել դրանով:

#### **Հասարակական պատասխանատվություն.**

26. Մշակել համապատասխան մեխանիզմներ /հաշվետվողականության սահմանված կարգ/, որոնցով համալսարանը կհավաստիանա, որ ներքին և արտաքին շահակիցների առջև հաշվետվողականության համակարգը բավականաչափ արդյունավետ է:
27. Մշակել պետական և հասարակական կազմակերպությունների հետ երկարաժամկետ, կայուն համագործակցության ծրագրեր, որոնց իրագործումը կնպաստի հասարակության հետ կապերի ամրապնդմանը:
28. Ներդնել համալսարանի կողմից հասարակությանը գիտելիքի փոխանցման և ծառայությունների մատուցման արդյունավետ ձևեր:

#### **Արտաքին կապեր և միջազգայնացում.**

29. Արտաքին կապերի և միջազգայնացման ռազմավարության մշակումից բացի կազմել նաև գործողությունների հստակ ծրագիր առաջիկա մի քանի տարիների համար:
30. Համակարգված դարձնել աշխատակազմի համար նախատեսվող օտար լեզվի դասընթացները, ստեղծել ուսումնառողների և դասավանդողների օտար լեզուների իմացությունը պարզող արդյունավետ մեխանիզմներ:
31. Համալսարանում ստեղծել փորձի փոխանակմանը, միջազգայնացմանը և զարգացմանը նպաստող միջավայր, բարելավել արտաքին կապերի և միջազգայնացման ապահովման ենթակառուցվածքի աշխատանքը:

#### **Որակի ներքին ապահովման համակարգ.**

32. Մշակել ԵԳՀ-ի կրթության որակի ապահովման քաղաքականությանը համապատասխան ընթացակարգեր և որակի ապահովման ձեռնարկ: Բոլոր փաստաթղթերը հրապարակել համալսարանի կայք-էջում:

33.Մշակել և հաստատել որակի ներքին համակարգի կառուցվածքը և հստակորեն տարանջատել առանձին միավորների դերը, գործառույթները, պարտականությունները և իրավասությունները:

34.Գնահատել որակի ներքին ապահովման գործընթացների կառավարման նպատակով համալսարանի տրամադրած մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների բավարարությունը և արդյունքները հաշվի առնել ռեսուրսների պլանավորման ժամանակ:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը, գտնում է, որ Երևանի «Գլաճոր» համալսարանը հինականում իրականացնում է իր առջև դրված նպատակները: Առաջարկվող կրթական ծրագրերը, պրոֆեսորադասախոսական կազմը, ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները հիմնականում ձևավորում են բավարար կրթական միջավայր Որակավորումների Ազգային Շրջանակին համապատասխան մասնագիտական կրթություն ստանալու համար: Որակի ապահովման համակարգը կայացման փուլում է, ինչն իր հերթին կնպաստի որակյալ կրթության տրամադրման գործընթացին: «Հետազոտություն և զարգացում» ոլորտում ԵԳՀ-ն, ելնելով սահմանված նպատակներից, իրականացնում է համապատասխան գործունեություն՝ հետազոտական գործընթացներում պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներգրավմամբ, սակայն դեռևս թույլ է հետազոտությունների կապը ուսումնական գործընթացների հետ:

«Հասարակական պատասխանատվություն» և «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» ոլորտներում պլանավորել և սկսել է իրականացնել որոշակի գործընթացներ, սակայն կիրառվող մեխանիզմները հստակեցման կարիք ունեն:

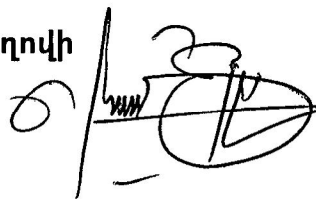
Համալսարանն, ընդունելով վեր հանված թերությունները և տրված խորհրդատվությունները, որոնց իրականացումը ժամանակի պահանջ է, մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Վերհանված թերությունները հաստատության համար անցումային այս փուլում անմիջականորեն չեն վտանգում պահանջվող մակարդակով մասնագետների պատրաստումը: Թերությունների վերացման ծրագիրն իրատեսական է և միտված է բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը և ծառայած խնդիրների օպերատիվ լուծում տալու մեխանիզմների ներդրմանը, որոնք կապահովեն բուհի նպատակների համապատասխանեցումն ընտրված սոցիալական սեկտորի կրթական կարիքներին:

Հաշվի առնելով, որ համալսարանը, ամրապնդելով, մեթոդաբար զարգացնելով և կիրառելով իր ունեցած ներքին որակի ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

## Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Երևանի «Գլաժոր» համալսարանին **շնորհել հնստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով «**Հետազոտություն և զարգացում**», «**Արտաքին կապեր և միջազգայնացում**» և «**Հասարակական պատասխանատվություն**» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը և «Երևանի «Գլաժոր» համալսարանի հնստիտուցիոնալ կարողությունների վերաբերյալ եզրակացություն»-ում նշված դիտողությունները թերությունների վերացման նախնական ծրագրի մասին:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով արդի պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել որակի ապահովման համակարգի զարգացմանը, կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի թարմացմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի սերնդափոխությանը և վերապատրաստմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

**Հավատարմագրման Հանձնաժողովի  
նախագահ**



**Վ. Ուռուտյան**

2015 թ. մարտի 26  
ք.Երևան