



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ  
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

12 ապրիլի 2018 թ. N 27

**«ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄԻ  
ԻՆՍԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

**Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին**

Հաստատության լրիվ անվանումը	«Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա» հիմնադրամ
Կրճատ անվանումը	ԵԿՏԱ
Գործունեության հասցեն	Դ. Անհաղթի-10, Երևան, ՀՀ
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2018թ. ապրիլի 12-ի դռնբաց նիստում **Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիայի** (այսուհետ՝ ԵԿՏԱ, բուհ կամ Ակադեմիա), փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց **Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիայի** ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Ակադեմիայի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին բուհի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

- դիմում-հայտի ներկայացում՝ 19 մայիսի 2017
- բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 07 հուլիս 2017
- փորձագիտական այցի իրականացում՝ 02 – 05 հոկտեմբերի 2018
- փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 14 դեկտեմբերի 2018
- թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝ 30 հունվարի 2018

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատումն իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ԵԿՏԱ-ն ՀՀ-ում տրանսազգային կրթություն իրականացնող ուսումնական հաստատություն է (ստեղծված ՀՀ, Ֆրանսիայի Հանրապետության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության և Իտալիայի կառավարությունների միջև համաձայնագրերի հիման վրա), որի առաքելությունն է «տարածաշրջանային ընդգրկում ունեցող, եվրոպական չափանիշների հետ համադրելի և միջազգային գիտակրթական զարգացումներին համահունչ, բազմապրոֆիլ բարձրագույն մասնագիտական կրթության տրամադրումը և գիտահետազոտական գործունեության իրականացումը»:

Մինչև 2011թ. գործող պետական հավատարմագրման չափանիշների և կարգի համաձայն Ակադեմիան հավատարմագրում չի անցել: Հավատարմագրման ներկա գործընթացին Ակադեմիան մասնակցել է իր դիմումի համաձայն:

ԵԿՏԱ-ն իրեն դիրքորոշում է որպես միջպետական բուհ, սակայն Ակադեմիայի կողմից իրականացվող գործունեությունը համահունչ չէ սահմանված առաքելությանը: Մասնավորապես, բուհը նպատակադրված է իրականացնել «եվրոպական չափանիշներին համապատասխան կրթություն», սակայն վերջիններիս արտացոլումը ՄԿԾ-ներում թույլ է, իսկ իրականացվող հետազոտությունը սահմանափակ է և չի արտացոլում եվրոպական կամ տարածաշրջանային վերջին զարգացումները: Թե՛ արտաքին, և թե՛ ներքին շահակիցներն, ընդհանուր առմամբ, կիսում են առաքելության մասնագիտական կրթության տարրը: «Եվրոպական» և «հետազոտություն» հասկացությունները շահակիցների համար ավելի աղոտ են: 2017-2020թթ. ՌԾ-ում ներկայացված նպատակները պարզորոշ կերպով կապված չեն առաքելությանը, ինչը չի ուղղորդում առաքելության ձեռքբերումը: Գործող առաքելությունն ու ռազմավարական նպատակները հիմնականում չեն արտացոլում ներքին և արտաքին շահակիցների կարծիքը: Իսկ առաքելության և նպատակների արդյունավետության գնահատման և բարելավման համընդհանուր մոտեցման և հստակ ու հուսալի մեխանիզմների բացակայությունը վտանգի տակ է դնում բուհի գործունեության ձեռքբերումների և բացթողումների վերհանումը, գործընթացների թափանցիկությունը, ինչպես նաև հետագա ճիշտ և արդյունավետ պլանավորման գործընթացները:

ԵԿՏԱ-ն իրականացնում է 11 բակալավրական և 10 մագիստրոսական կրթական ծրագիր: Ակադեմիան կրթական գործունեություն է իրականացնում նաև 4 մարզային մասնաճյուղերում՝ Գյումրի, Վանաձոր, Գավառ և Իջևան քաղաքներում: ՄԿԾ-ները կազմված են առկա պետական կրթական չափորոշիչների հիման վրա: Ակադեմիայում իրականացվել է ՄԿԾ-ների համեմատական վերլուծություն այլ բուհերի նմանատիպ ՄԿԾ-ների հետ բովանդակային առումով համահունչությունը ապահովելու նպատակով: Ակադեմիան սկսել է ուսումնական գործընթացն իրականացնել վերջնարդյունքահեն մոտեցմամբ: ՄԿԾ-ներում նկարագրված վերջնարդյունքներն ընդհանուր

առմամբ բխում են որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներից, սակայն վերջնարդյունքները, ըստ առանձին բնութագրիչների, տարբերակման կարիք ունեն: Վերջնարդյունքները քարտեզագրված են՝ ըստ առարկաների: Վերջիններիս բովանդակային հաջորդականությունը պահված է: Կրեդիտների բաշխման քաղաքականությունը նկարագրված է, սակայն բաշխումը դեռևս վերջնարդյունքներին համապատասխան չի իրականացվում:

Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները ձևակերպված են ՄԿԾ-ներում՝ ըստ առանձին վերջնարդյունքների: Սակայն մեթոդները մեծամասամբ ընդհանուր են բոլոր վերջնարդյունքների համար. չկա մեթոդների տարբերակում՝ ըստ գիտելիքի և հմտության, և դրանք ավելի շատ միտված են գիտելիքի ձևավորմանը, քան հմտությունների և կարողությունների: ԵԿՏԱ-ն կարևում է ուսանողակենտրոն ուսումնառության միջավայրի ստեղծումը: Չնայած այս պահին կիրառվող մեթոդներից գերակշռում են դասախոսակենտրոնները, սակայն նկատելի է ձգտում և միտում դեպի ուսանողակենտրոն մոտեցում. դասախոսական կազմը փորձում է հնարավորինս կիրառել ժամանակակից մեթոդներ:

Բուռն գործում է ուսանողների գնահատման բազմագործոնային համակարգ: Ակադեմիայում կիրառվող գնահատման մեթոդները հիմնականում միտված են գիտելիքի գնահատմանը, քան հմտությունների ու կարողությունների: Գնահատման մեթոդները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու վերջնարդյունքները փոխկապակցման կարիք ունեն: Առկա են թեզերի մշակման պահանջներ և գնահատման չափանիշներ՝ ըստ առանձին բաղադրիչների, սակայն թեզերի ուսումնասիրությունը ցույց տվեց, որ բոլոր թեզերն են դրանց բավարարում սահմանված պահանջներին. մասնավորապես՝ որոշ թեզերում առկա են հետազոտական և կիրառական բաղադրիչները, որոշ թեզերում՝ ոչ: Դրական է, որ մշակված է ակադեմիական ազնվությանն օժանդակող ընթացակարգ, իսկ կուրսային, ավարտական և մագիստրոսական թեզերն ստուգվում են համացանցային միջավայրում գործող Plagiatizm cheking on-line ծրագրերով:

Ակադեմիան, կարևորելով բարձր մասնագիտական որակներ ունեցող դասախոսների անհրաժեշտությունը, թափուր պաշտոնների համալրումն իրականացնում է մրցութային կարգով և դասախոսներին հրավիրելու մեխանիզմով: Չնայած ԵԿՏԱ-ն չի իրականացնում դասախոսական կազմի հավաքագրման և ընտրության մեխանիզմների արդյունավետության գնահատում, այդուհանդերձ թե ուսանողները, և թե վարչական անձնակազմը բավարարված են դասախոսական կազմից: Դասախոսների հավաքագրումն իրականացվում է՝ առաջնորդվելով յուրաքանչյուր տարակարգին ներկայացվող պահանջներով, սակայն վերջիններս շատ ընդհանրական են և նկարագրված չեն ըստ առանձին ՄԿԾ-ների: Հարկ է նշել, որ բուհը որդեգրել է քաղաքականություն՝ աշխատել հիմնականում համատեղությամբ (ժամավճարով) աշխատող դասախոսների հետ՝ պարզաբանելով, որ այս մեխանիզմով առավել շատ պրակտիկ ոլորտի մասնագետներ են ներգրավվում դասապրոցեսում: Այդուհանդերձ, դասախոսները միայն պրակտիկ ոլորտի մասնագետներ չեն, այլ մասնագետներ են, ովքեր համատեղությամբ աշխատում են ԵԿՏԱ-ում և դասավանդում մի քանի այլ ուսունական հաստատություններում: Առավել մտահոգիչ է դասախոսական կազմի կայունության խնդիրը՝ մասնավորապես, այն հանգամանքը, որ գրեթե բոլոր դասախոսները աշխատում են ժամավճարային հիմունքներով, իսկ ակադեմիայում տարածված է մեկ

դասախոսի կողմից մի քանի առարկաներ (մինչև 6-7) դասավանդելը, ինչը կարող է մի կողմից ազդել դասավանդման որակի վրա, մյուս կողմից վտանգել կրթական գործընթացի բնականոն ընթացքը:

Բուհում գործում են պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի աշխատանքի որակի և արդյունավետության վերլուծության և գնահատման որոշ մեխանիզմներ՝ ուսանողների շրջանում հարցումներ, դասալսումներ և քննարկումներ: ԵԿՏԱ-ն կարևորում է մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտությունը, սակայն այս ուղղությամբ հատկացվող թե՛ ռեսուրսներն են սահմանափակ (բյուջեի 1%), թե՛ կատարված աշխատանքները: Մինչ օրս էական ձեռքբերումներ չկան, իսկ իրականացված վերապատրաստումները հիմնականում դասախոսական կազմի անհատական կապերի և սեփական նախաձեռնությամբ է տեղի ունեցել: Բուհում գործում են դասախոսների և ուսումնաօժանդակ կազմի խրախուսման որոշ մեխանիզմներ (ակադեմիայի գիտական հանդեսում տպագրություն, դրամական պարգևներ):

Ներկայումս բուհի ռեսուրսային բազան ՄԿԾ-ների իրականացման համար բավարար է, ինչը հիմք է հանդիսանում ՄԿԾ-ների իրականացման կայունության: Դրական են ԵԿՏԱ-ի ջանքերը՝ միտված ուսումնական գործընթացն անհրաժեշտ ռեսուրսային բազայով ապահովելուն: Ակադեմիան ձգտում է բարելավել լսարանային և լաբորատոր պայմանները, արդիականացնել ակադեմիական ենթակառուցվածքները: Սակայն լսարանները հիմնականում հարմարեցված չեն ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելու և գործնական խաղեր կազմակերպելու համար, իսկ նյութատեխնիկական ռեսուրսներով հագեցած լսարանները սահմանափակ են: Ռեսուրսային բազայի հարստացումը հիմնականում կատարվում է կամ միջազգային ծրագրերի շրջանակներում կամ նվիրատվության միջոցով: ԵԿՏԱ-ի բյուջեն ձևավորվում է հիմնականում ուսանողների վարձավճարներից, որը կայունության համար խոցելի է: Ֆինանսական ռեսուրսների կառավարման և մուտքերի բազմազանեցման հստակ համակարգի ներդրման անհրաժեշտություն կա, որը ֆինանսական կայունության երաշխավորման հիմք կհանդիսանար:

ԵԿՏԱ-ում ուսանողների հավաքագրումը, ընտրությունն ու ընդունելությունն իրականացվում են համապատասխան կարգերի հիման վրա: Ներկայումս Ակադեմիայում սովորում է 1375 (այդ թվում՝ 1010-ը Երևանում, 365-ը՝ մասնաճյուղերում) ուսանող: Ուսանողներն Ակադեմիայից ստանում են համապատասխան աջակցություն: Ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությանը նպաստելու համար ԵԿՏԱ-ն ստեղծում է լրացուցիչ պարապմունքներ կազմակերպելու և խորհրդատվություն տրամադրելու հնարավորություններ: Չնայած բուհում գործում է շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոն, ուսանողների օժանդակությանը միտված գործընթացներ գրեթե չեն իրականացվում: Կենտրոնը ինտեգրված չէ բուհի կրթական գործընթացներում, ուսանողների տեղեկատվությունը կենտրոնի մասին ցածր է: Դեռևս չկա շրջանավարտների բազա և համակարգված կերպով չի իրականացվում շրջանավարտների զբաղվածության վերլուծություններ:

Գիտահետազոտական գործունեությունն Ակադեմիայի կողմից հայտարարված գործունեության կարևոր գերակայություններից է, սակայն դրա հիմնական ուղղությունները և սկզբունքները դեռևս հստակ չեն: Թեպետ 2017-2020 Ռազմավարական զարգացման ծրագրում նշված են հետազոտության ոլորտում խնդիրները, վերջիններս իրենց ձևակերպմամբ ընդհանուր են և չեն արտացոլում կոնկրետ հետազոտական հետաքրքրությունները: Գիտահետազոտական

գործունեության իրականացմանը, զարգացմանն ու կայունության ապահովմանն ուղղված ֆինանսական հատկացումներ, ըստ բյուջեի, չեն իրականացվում, շոշափելի քայլեր չեն կատարվում նաև գիտահետազոտական գործունեության խրախուսման նպատակով ֆինանսական ռեսուրսների հայթայթման տեսանկյունից: Դեռևս ներդրված չեն հետազոտությունների իրականացմանը և դրանց զարգացմանը միտված հստակ քաղաքականություն կամ ընթացակարգեր: Բուհում դեռևս արմատավորված չէ հետազոտությունները (և դրանց արդյունքները) որպես եկամտների կայուն աղբյուր դիտարկելու հայեցակարգը: Դեռևս չեն իրականացվում միջամբիոնային և միջառարկայական հետազոտություններ: Ուսանողների ներգրավվածությունը խիստ սահմանափակ է հետազոտական աշխատանքներում, իսկ դասախոսների կողմից իրականացվող հետազոտությունը հիմնականում իրականացվում է վերջիններիս նախաձեռնությամբ: Զգացվում է առավել ակտիվ և գործնական քայլերի ձեռնարկման անհրաժեշտություն՝ հետազոտական և ուսումնական գործընթացների միջև ներդաշնակ կապ և շարունակականություն ապահովելու առումով:

Իր առաքելությունից ոգեշնչված՝ ԵԿՏԱ-ն կարևորում է միջազգային հարաբերությունները ինչպես տեղական աշխատաշուկայի, այնպես էլ՝ միջազգային գործընկերների հետ: Այն արտաքին կապերի հաստատումն ու միջազգայնացումը դիտարկում է որպես իր ռազմավարական ուղղություններից մեկը, սակայն միջազգայնացման քաղաքականության ու ընթացակարգերի հստակ մշակման անհրաժեշտություն կա, ինչը կարող է նպաստել գործողությունների հստակեցմանը, ակտիվացնել համագործակցությունը և խթանել ուսանողների և դասախոսների շարժունությունը: Տեղական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունն արդյունավետ է: Ֆինանսական ռեսուրսների բացակայությունը, միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերին գրեթե չմասնակցելը խոչնդոտում են միջազգային հաստատությունների ու կառույցների հետ արդյունավետ համագործակցության գործընթացին: Մտահոգիչ է, որ բուհը միջպետական ուսումնական հաստատություն լինելով հանդերձ, մինչ օրս դասախոսների և ուսանողների միջազգային փոխանակման խիստ սահմանափակ դեպքերը է ունեցել. չկան նաև շարժունությունը խրախուսող հստակ մեխանիզմներ:

Կառավարման մարմինների, ստորաբաժանումների և առանձին պաշտոնների գործառույթները հստակեցնող փաստաթղթերի, ինչպես նաև ոլորտային կանոնակարգերի և ընթացակարգերի առկայությունն ապահովում է բուհի կառավարման համակարգի կենսունակությունը և գործունեությունը: Չնայած որ կառավարման համակարգի և դրա առանձին օղակների գործունեության արդյունավետության գնահատման կանոնակարգված գործընթաց չի իրականացվում, բուհը նաև չի գնահատում մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներով ապահովվածությունն իր նպատակների իրականացման համար՝ վտանգելով ծախսումների նպատակայնությունը: Բուհի կառավարման համակարգն ապահովված է մարդկային ռեսուրսներով նվազագույն չափով՝ հիմնականում ստորաբաժանումների գործառույթները փոխանցելով մեկ պատասխանատուի, իսկ հնարավորության դեպքում՝ նաև համատեղելով տարբեր պաշտոնների տեղակալումը: Նման մոտեցման վտանգն այն է, որ մարդկային ռեսուրսը կարող է չհամապատասխանել տարբեր պաշտոնների արդյունավետ վարման պահանջներին:

Բուհի կառավարման համակարգը ֆորմալ առումով լիարժեք հնարավորություն է տալիս դասախոսներին և ուսանողներին մասնակցել որոշումների ընդունման գործընթացին: Սակայն ուսանողների փաստացի մասնակցությունը որոշումների կայացմանը բավական պասիվ է, ինչի

պատճառները բացահայտելու և ակտիվությունը խթանելու նպատակով բուհում որևէ մեխանիզմ չի կիրառվում:

Բուհում ռազմավարական ծրագրերի իրականացման մեխանիզմների ու գործիքների դեռևս արմատավորված չլինելու և կարճաժամկետ պլանների և ռազմավարական ծրագրի միջև կապը հստակ չլինելու արդյունքում՝ ռազմավարական ծրագիրը բուհի ամենօրյա գործողությունները պայմանավորող և ուղղորդող փաստաթուղթ չէ: Բուհում գործող ընթացակարգերի էական վերանայումներ չեն եղել, քանի որ դրանց մի մասը միայն վերջերս է մշակվել, իսկ մյուս մասի համար արդյունավետության գնահատման և վերանայման հստակ մեխանիզմներ չեն կիրառվել: Բուհի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրությունը համակարգված չէ:

Բուհի ՈՆԱ համակարգը երկտասարդ է, դեռևս բավականաչափ ինտեգրված չէ գործընթացներում: Չնայած սկզբունքներ և ուղենիշեր պարունակող քաղաքականության, գոյություն ունեցող մի շարք գործընթացների՝ դեռևս առկա չէ ՈՆԱ ստորակարգված համակարգ: Բուհը մշակել է որակի ապահովման քաղաքականություն ու ընթացակարգեր, սակայն հստակեցված և ամբողջական չեն այն մեխանիզմները, որոնք հնարավորություն կտային գնահատել հաստատության բոլոր գործընթացների շարունակական բարելավման և որակի մշակույթի ձևավորման ընթացքը: Համակարգի արդյունավետ գործարկմանն ուղղված քայլերը դեռևս համակարգված բնույթ չեն կրում, թույլ է համագործակցությունը տարբեր ստորաբաժանումների միջև: Տարբեր գործընթացների արդյունավետության գնահատման մեխանիզմների և գործիքակազմի անկատարությունը և վերլուծությունների բացակայությունը հնարավորություն չեն տալիս գնահատել ՈԱ գործընթացների ազդեցությունը ՄԿԾ-ների և Ակադեմիայի գործունեության բարելավման վրա: Չնայած նկատվում է ՊԻԳԲ շրջափուլի գործընթացների և ցիկլերի որոշակի գիտակցում՝ առկա կառուցակարգերը և գործընթացները մեծամասամբ առաձևացված չեն ըստ ցիկլերի և միախառնված են: Կանոնակարգված հետադարձ կապի բացակայության պայմաններում՝ բացառությամբ ուսանողների կողմից դասախոսների գնահատման հարցումները, ինչպես նաև ներքին և արտաքին շահակիցների փոքր ներգրավվածությունը, ՈՆԱ համակարգն իրականում կենսական չէ: ՈՆԱ կապված չէ ռազմավարական նպատակների և ցիկլերի հետ: Այն դեռևս չի սահմանազատել որակական և քանակական տվյալներ՝ իր ազդեցությունը չափելու և իր գործունեությունը բարելավելու համար:

#### **Հաշվի առնելով, որ**

ա/ Եվրոպական տարածաշրջանային կրթական ակադեմիան ունի բավարար նյութական և մարդկային ռեսուրսներ առաջարկվող կրթական ծագրերը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու համար,

բ/ ինստիտուցիոնալ կարողությունների տարբեր ոլորտներում վեր են հանված որոշակի թերություններն ու խնդիրները.

- 1) «**Որակի ներքին ապահովման համակարգ**» ոլորտի թերությունները բուհին թույլ չեն տալիս գնահատել իրականացվող գործընթացների անդյունավետությունը, պարզել տեղ գտած թերություններն ու սպառնացող ռիսկերը, լուծումներ փնտրել շահակիցների հետ,
- 2) «**Առաքելություն և նպատակներ**» ոլորտի խնդիրները ներքին և արտաքին շահակիցներին թույլ չեն տալիս հստակ ընկալել Ակադեմիայի դիրքավորումը և

ուսումնական գործունեության կազմակերպման առանձնահատկությունները ՀՀ կրթական տարածքում,

3) «Կառավարում և վարչարարություն» ոլորտի խնդիրներն անմիջականորեն ազդում են բուհի կառավարման համակարգի արդյունավետության, ՄԿԾ-ների արդիականացման և ուսումնական միջավայրի բարելավման վրա,

4) «Հետազոտություն և զարգացում» ոլորտի թերությունները թուլացնում են հետազոտական և ուսումնական գործընթացների միջև կապը, կարող են խանգարել ուսանողների մոտ քննական և վերլուծական կարողությունների ձևավորմանը,

զ/ նշված ոլորտների թերությունները հրատապ չվերացնելու դեպքում դրանք կարող են ռիսկային դարձնել բուհի ռազմավարական նպատակների իրականացումը և շրջանավարտներին որակավորումների շնորհման արժանահավատությունը,

դ/ հաստատության ուժեղ կողմերի, հնարավորությունների և առկա խնդիրների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ իրավիճակը շտկող խորհրդատվության իրականացումն իրատեսական է, սակայն գործողությունների ծրագիրը հստակեցման և արտաքին խիստ մշտադիտարկման կարիք ունի՝

Հավատարմագրման Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

### ՈՐՈՇԵՑ

1. «Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա» հիմնադրամին շնորհել Պայմանական ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում երկու / 2 / տարի ժամկետով:

2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական գեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.

ա) «Առաքելություն և նպատակներ», «Կառավարում և վարչարարությունը»,

«Հետազոտություն և զարգացում» և «Որակի ներքին ապահովման համակարգ»

ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,

բ) բուհի կողմից իրականացվող գործընթացների արդյունավետության գնահատման առաջընթացի առանցքային ցուցիչներ (KPI) ունենալու պահանջը,

գ) Բարձրագույն կրթության Եվրոպական տարածքին ինտեգրվելու Ակադեմիայի հավակնությունների տեսակետից միջազգային փորձագետի գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:

3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, կառավարման համակարգի բարելավմանը, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:

4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման»

5. կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 6 ամիսը մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ, գնահատելով Համալսարանի գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները:
6. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել Ակադեմիայի գործունեության արդյունավետությունը՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:
7. Հաշվի առնելով «Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա» հիմնադրամի հոգաբարձուների խորհրդի 2017 թվականի դեկտեմբերի 16-ի որոշումը, որի համաձայն կատարվել է անվանափոխություն, Հավատարմագրման վկայականը տալ «Եվրոպական համալսարան» հիմնադրամին:

**Հավատարմագրման Հանձնաժողովի**

**նախագահ**  
2018 թ. ապրիլի 12  
ք.Երևան



**Ս. Ավետիսյան**