



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

21 հունիսի 2016 թ. N 15

**ԳՅՈՒՄՐՈՒ Մ. ՆԱԼԲԱՆԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԱԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՏԻ ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	Գյումրու Միքայել Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ ԳՊՄԻ
Կրճատ անվանումը	ԳՊՄԻ
Գործունեության հասցեն	Պ.Սևակ փող. 4, Գյումրի, 3126, Հայաստան
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետ	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2016 թ. հունիսի 21-ի դռնբաց նիստում Գյումրու Մ.Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտի (այսուհետ՝ ԳՊՄԻ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Գյումրու պետական մանկավարժական ինստիտուտի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԳՊՄԻ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում

նշված թերությունների վերացման մասին ԳՊՄԻ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	27 մայիսի 2015
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝	08 սեպտեմբերի 2015
փորձագիտական այցի իրականացում՝	09-12 նոյեմբերի 2015
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	23 փետրվարի 2016
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝	10 մարտի 2016

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս փորձագիտական խումբը հաշվի է առել, որ ԳՊՄԻ-ին իր առաքելությունն է համարում պատրաստել ազգային աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան կարողություններով և անհրաժեշտ գիտելիքներով օժտված մասնագետներ բակալավրի, մագիստրոսի և հետազոտողի որակավորումներով մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման միջոցով: Գիտակցելով իր դերակատարությունը տարածաշրջանի գիտակրթական, մարզամշակութային և սոցիալ-տնտեսական ոլորտներում, ինչպես նաև քաղաքացիական հասարակության ձևավորման գործընթացում, ԳՊՄԻ նպատակ է դրել դառնալ Շիրակի մարզի, Գյումրի քաղաքի համար յուրատեսակ «համայնքային կենտրոն»:

Փորձագիտական խումբը նշում է, որ ՄՈՒՀ-ի վարած քաղաքականությունն ու ծավալած գործունեությունը ընդհանուր առմամբ համապատասխանում են հաստատության որդեգրած առաքելությանը, այնուամենայնիվ ներկա դրությամբ բուհի անվան, կանոնադրության և առաքելության միջև առկա են տարբերություններ և հակասություններ, որոնք էլ ռիսակային են դարձնում բուհի զարգացման գործընթացը: Բուհի անվանումը և ներկայիս կանոնադրությունը չեն արտացոլում բուհի գործունեության ամբողջական շրջանակը (ոչ մանկավարժական ծրագրերի առկայությունը), ինչն էապես նվազեցնում է բուհի ճանաչելիությունը: Փորձագիտական խումբը դրական է համարում այն, որ տարածաշրջանային համալսարան դառնալու ռազմավարություն որդեգրած բուհը նպատակ ունի փոփոխել գործող կանոնադրությունը՝ առաքելությանը առավել համապատասխանեցնելու համար:

ԳՊՄԻ-ի 6 ֆակուլտետներում իրականացվում է բակալավրի 31 առկա, 29 հեռակա, մագիստրոսի 18 առկա և հետազոտողի 4 գիտական ուղղություններով 20 հետազոտական կրթական ծրագրեր: ՄՈՒՀ-ի մասնագիտական մանկավարժական և ոչ

մանկավարժական մասնագիտության կրթական ծրագրերն ընդհանուր առմամբ համահունչ են հաստատության առաքելությանը, սակայն առկա են որոշ ծրագրեր, որոնք չեն համապատասխանում ՌԾ-ում նկարագրված առաքելությանը: Խոսքը վերաբերում է այն մասնագիտություններին, որոնք ներկայումս այդքան էլ պահանջված չեն ՀՀ աշխատաշուկայում, և, հետևապես, այդ մասնագիտությունների գծով ձևավորվում են փոքրաթիվ խմբեր, հաճախ մեկ-երկու ուսանողից բաղկացած: Հեռակա ուսուցման ձևում կրթական ծրագրերի իրականացումը կապված է մի շարք բավականին լուրջ խնդիրների հետ, մասնավորապես՝ շեշտվել է դասաժամերի ոչ բավարար լինելը, որը հանգեցնում է կրթական ծրագրերի ոչ արդյունավետ իրականացմանը: Գործող գնահատման կարգի կիրառման արդյունավետությունը և օբյեկտիվությունը ցածր է, հատկապես հեռակա ուսուցման համակարգում, որտեղ նկատելի է անհամեմատ ցածր առաջադիմություն:

Փորձագիտական խումբը գնահատում է, որ բուհում մշակվել են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ընտրության քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Այդ կանոնակարգը, որը շատ պաշտոնների տեղակալման համար ենթադրում է մրցակցային ընտրություն, նպաստում է, որ բուհն ունենա առավել արհեստավարժ աշխատակիցներ: Վերջինիս նպաստում է նաև վերջին տարիներին բուհում նկատվող գիտական կոչումներով և աստիճաններով աշխատակիցների թվի աճը: Այն փաստը, որ բուհի դասախոսական անձնակազմի գերակշռող մասը հիմնական աշխատողներ են, էապես բարձրացնում է ՊԴ կազմի կայունությունը և նպաստում կայուն կրթական գործառույթների իրականացմանը: Դրական միտում է նաև այն, որ բուհը փորձում է իր աշխատակիցների պահանջարկը լրացնել իր նախկին շրջանավարտ հանդիսացող մագիստրոսներով ու հետազոտողներով: Չնայած բուհում առկա ՊԴ կազմի խրախուսման որոշ մեխանիզմների առկայությանը՝ փորձագիտական խումբը մտահոգիչ է համարում, որ վերջին 3 տարիներին բուհում երիտասարդ դասախոսների թվի նվազում է նկատվում (19-ից 16%), ինչը խոցելի է սերնդափոխությունն ապահովելու տեսակետից:

ԳՊՄԻ ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման համար: Փորձագիտական խումբը, այնուամենայնիվ, գտնում է, որ անհրաժեշտություն կա ռեսուրսների բարելավման և հարստացման: ՄՈՒՀ-ում դասընթացները կազմակերպվում են 2 հերթափոխով: Փորձագիտական խումբը նշում է, որ նման դեպքերում կղժկարանա թե՛ ուսանողների սովորելու գործընթացը, թե՛ աշխատակիցների գործունեությունը: Չնայած առկա կրթական ռեսուրսներին (լաբորատորիաներ, համակարգիչներ, պրոյեկտորներ և այլն), այնուամենայնիվ նկատվում է տեխնիկական միջոցների և լաբորատորիաների նորացման և վերահագեցման անհրաժեշտություն, ինչի մասին փաստեցին նաև փորձագիտական խմբի հետ հանդիպման մասնակիցները: Բուհի ֆինանսական միջոցների հիմնական աղբյուրը ուսանողնական վարձավճարներն են, ինչը ուսանողների թվաքանակի նվազման պայմաններում վտանգում է բուհի ֆինանսական կայունությունը: Ֆինանսավորման այլընտրանքային աղբյուր են դրամաշնորհային ծրագրերը, որոնք համալրում են բուհի ֆինանսական միջոցների ընդհամենը 1%-ը:

Բուհում առկա ուսանողների հավաքագրման ընթացակարգերը հստակ են և կատարվում են ԿԳՆ կողմից հաստատված կանոնակարգերի համաձայն բուհի կողմից կազմակերպված ապագա դիմորդների հետ իրականացվող միջոցառումներով, որոնք նպաստում են հավաքագրման գործառույթներին: Բուհի կողմից կատարվել են ուսումնասիրություններ և մասնագիտական կողմնորոշման միջոցառումներ պոտենցիալ դիմորդների շրջանում՝ հարցումների, այցերի և քննարկումների ձևաչափով, որը, փորձագիտական խմբի կարծիքով, դրական ազդեցություն կարող է թողնել դիմորդների հավաքագրման վրա:

Փորձագիտական խմբի կարծիքով, ուսանողների կարիքների վերհանման մեխանիզմները և գործիքները (հարցաթերթիկները) բավարար չափով ամբողջական և վստահելի չեն: Մանավանդ խոցելի է ուսանողների մի ստվար զանգվածի՝ հեռակա ուսուցման համակարգում ուսանողների կարիքների ուսումնասիրության ցածր աստիճանը, ինչը խոչնդոտում է նրանց կրթության արդյունավետության բարձրացմանը: Բուհում գործում են մարմիններ, որոնք փորձում են օժանդակել ուսանողներին և նպաստել նրանց կրթական կարիքների վերհանմանն ու լուծմանը: Ուսանողները հնարավորություն ունեն մասնակցելու լրացուցիչ պարապմունքների և ստանալու խորհրդատվություններ:

ՄՈՒՀ-ը չունի հետազոտական ոլորտի և հետաքրքրությունների հստակ ռազմավարության, ինչը թուլացնում է հետազոտական գործունեությունը: Խոչնդոտող հանգամանք է նաև այդ ուղղությամբ միջնաժամկետ և կարճաժամկետ ծրագրերի բացակայությունը, որոնք նախատեսվում են ներդնել 2017 թվականից սկսած: Բուհը անելիքներ ունի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման առումով, քանի որ փաստացի կարելի է եզրակացնել, որ միջազգային որևէ նշանակալի հետազոտական գործունեություն չի իրականացվում բուհում, բացառությամբ միջազգային ամսագրերում հոդվածների տպագրման: Սա նվազեցնում է ՊԴ անձնակազմի շարժունությանը, փոքրացնում է արտերկրյա բուհերի հետ համագործակցության շրջանակը:

ԲՈՒՀ-ի ռազմավարական ծրագրում ամրագրված է միջազգայնացման և արտաքին կապերի հիմնական ուղղությունները և խնդիրները: Բուհն իր առաջ նպատակ է դրել ապահովել արտաքին կապերի համակողմանի զարգացում, փորձի փոխանակում և ինստիտուտի միջազգայնացմանը նպաստող գործունեություն:

ԲՈՒՀ-ն ունի միջազգայնացման որոշակի փորձ միջազգային ծրագրերի շրջանակում և այսօր նույնպես ընդրկված է մի շարք ծրագրերում, ներառյալ ՏԵՄՊՈՒՍ ծրագրերը (ARARAT, HEN-GEAR, SuToMa, ARMENQA և այլն): Չնայած դասախոսների մեծամասնությունը տիրապետում է որևէ օտար լեզվի, որը կարող է բավարար լինել ընդհանուր հաղորդակցման համար, այնուամենայնիվ սա անբավարար է մասնագիտական հաղորդակցման և օտար լեզվով մասնագիտական դասընթացների անցկացման համար, որոնց կազմակերպումն անհրաժեշտ է ուսանողների փոխանակման ծրագրերի տեսակետից: Օտար լեզվի ամրապնդման նպատակով բուհը կազմակերպում է դասախոսների վերապատրաստում անգլերենից: Բուհում գործում է նաև լեզվի կենտրոն, որտեղ ուսանողները կարող են մասնակցել օտար լեզվի դասընթացների:

Փորձագիտական խումբը դրական է համարում այն, որ հատկապես վերջին տարիների ընթացքում բուհի կառավարման համակարգում կատարվել են որոշ բարեփոխումներ (ՈԱԿ, բուհ-գործատու համագործակցության կենտրոն և այլն), որոնք միտված են կրթության որակի բարելավմանը, սակայն բուհի կազմակերպական կառուցվածքը դեռևս ամբողջովին հարմարեցված չէ բուհի առաքելության և ռազմավարական խնդիրների իրականացմանը, առկա է կառավարչական ռեսուրսների օպտիմալ տեղաբաշխման խնդիր և վարչարարությունն ընդհանուր առմամբ չի իրականացվում որակի կառավարման ՊԻԳԲ սկզբունքով: Չնայած այն բանին, որ գործում են բուհերին բնորոշ հիմնական ստորաբաժանումները, գիտական ստորաբաժանման բացակայությունը բուհի առաքելության ամբողջական իրականացման համար ռիսկային է:

Վերջին տարիների ընթացքում բուհի որակի ապահովման համակարգի ներդրումն ու զարգացումը նպաստավոր պայմաններ կարող են ստեղծել որակի մշակույթի ձևավորման, արտաքին ու ներքին գնահատումների համար: Բուհում գործող որակի ապահովման կենտրոնի կողմից մշակված կանոնակարգերը հիմք են հանդիսանում որակի ապահովման գործառույթների իրականացման համար: Բուհի դասախոսների և ուսանողների ներգրավվածությունը որակի ապահովման գործընթացներին ապահովում է առավել հասցեական և արդյունավետ գործունեություն, սակայն նրանց ակտիվության աստիճանը դեռևս ցածր է: ՄՈՒՀ-ն ունի որակի ապահովման ներքին գործող համակարգ, որը դեռևս գտնվում է զարգացման փուլում՝ նպաստելով հաստատության գործունեության շարունակական բարելավմանը, որակի մշակույթի ձևավորմանը և ձգտում է ապահովել իր գործունեության թափանցիկությունը:

Ինստիտուտին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

Առաքելությունը և նպատակները

- 1) Հստակեցնել բուհի առաքելությունը, վերջինիս մեջ արտացոլելով բուհի առանձնահատկությունը, ուժեղ կողմերը և շահակիցների՝ մասնավորապես անձնակազմի, շրջանավարտների, ուսանողների, ինչպես նաև տարածաշրջանի բնակչության կարիքները:
- 2) Հստակեցնել և իրար համապատասխանեցնել բուհի առաքելությունը, անվանումը, կանոնադրությունն ու իրական գործունեությունը:
- 3) Մշակել և կյանքի կոչել ռազմավարական նպատակների իրականացման որակական և քանակական գնահատման, ինչպես նաև ռազմավարական ծրագրի բարելավման հստակ մեխանիզմներ և ընթացակարգեր:
- 4) ՌԾ իրականացման գործընթացում ապահովել շահակիցների (հատկապես արտաքին) ակտիվ ընդգրկվածությունը և հետադարձ կապը:

Կառավարում և վարչարարություն

- 5) Բարեփոխել բուհի կազմակերպական կառուցվածքը, այն հարմարեցնելով բուհի ռազմավարական խնդիրների իրականացմանը:
- 6) Մշակել և կիրառել էթիկայի առանձին կանոնակարգ:
- 7) Խթանել արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը կառավարման գործընթացներում:
- 8) Ռիսկերի կառավարման նպատակով ստեղծել համապատասխան աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար զեկույցներ կներկայացնի ՌԾ իրականացման վերաբերյալ:
- 9) Մշակել կառավարման գործընթացների արդյունավետության վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրման, վերլուծության և դրանց կիրառումը գնահատող նոր կառուցակարգեր:

Մասնագիտության կրթական ծրագրեր

- 10) Բարելավել մասնագիտական կրթական ծրագրերի ցանկը՝ այն համապատասխանեցնելով աշխատաշուկայի պահանջներին:
- 11) Մշակել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրությանը և արդիականացմանը միտված քաղաքականություն և ընթացակարգեր:
- 12) ՄԿԾ-ներում արտացոլել և ապահովել ուսումնառության և դասավանդման մեթոդների ու գնահատման ձևերի կապը վերջնարդյունքների հետ:
- 13) Բարեփոխել հեռակա ուսուցման համակարգում կրթական ծրագրերի իրականացման գործընթացը, մշակելով առավել արդյունավետ ուսումնական պլաններ:
- 14) Մշակել և իրականացնել գրագողության դեմ պայքարի և ակադեմիական ազնվության քաղաքականություն:
- 15) Մշակել դասընթացների կրեդիտների հաշվարկման հիմնավորված մոտեցումներ, կրեդիտների բաշխումը համապատասխանեցնելով միջազգային լավագույն փորձին:
- 16) Մշակել ՄԿԾ-ների մշտադիտարկման ֆորմալ գործընթաց:

Ուսանողներ

- 17) Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմները և ուսումնասիրել դրանց արդյունավետությունը:
- 18) Չարգացնել ուսանողների հետազոտական գործունեությունը և ուժեղացնել հետազոտություն-ուսումնառություն կապը:
- 19) Բարեփոխել բուհ-գործատու համագործակցության կենտրոնի գործառույթները՝ դրանք նպատակաուղղելով ուսանողներին և շրջանավարտների կարիերայի օժանդակմանը:
- 20) Մշակել վարչական աշխատակազմին դիմելու կանոնակարգ:
- 21) Խթանել ուսանողների կողմից խնդիրների վերհանման նախաձեռնողականությունը:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ

- 22) Մշակել դասախոսներին ներկայացվող մասնագիտական պահանջներ ըստ համապատասխան ՄԿԾ-ների:
- 23) Մշակել և ներդնել դասախոսների մասնագիտական վերապատրաստումների համակարգ:
- 24) Մշակել մեխանիզմներ, որոնց միջոցով կխթանվի երիտասարդ դասախոսներով բուհի համալրումը:
- 25) Մշակել և ներդնել պաշտոնների անձնագրեր ՊԴ և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի համար:
- 26) Գնահատել ուսումնաօժանդակ անձնակազմի կողմից կատարվող աշխատանքի արդյունավետությունը և մշակել մեխանիզմներ՝ այն խթանելու ուղղությամբ:

Հեթազորություն և զարգացում

- 27) Մշակել բուհի հետազոտական գործունեության հստակ ուղղություններ, հաշվի առնելով ամբիոններում կուտակված գիտական փորձը և առկա ռեսուրսները:
- 28) Խթանել միջազգային մակարդակով հետազոտական գործունեությունը:
- 29) Բակալավրական կրթական ծրագրերում ներդրնել հետազոտական բաղադրիչ և նպաստել դրա կայացմանը:
- 30) Նպաստել ՀՀ այլ բուհերի և գիտական կենտրոնների հետ գիտական գործունեության զարգացմանը՝ համատեղ գիտական թեմաների իրականացման և դրսից հրավիրված մասնագետների կողմից կազմակերպված պրոբլեմային թեմաներով սեմինարների անցկացման /հատկապես մագիստրատուրայում/ և այլ միջոցներով:

Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ

- 31) Ֆինանսական անկախության և կայունության նպատակով ապահովել ֆինանսավորման արտաքին աղբյուրների բազմազանությունը, ընդլայնել դրամաշնորհային ծրագրերի քանակը:
- 32) Բուհի ֆինանսական պլանավորումն ու բաշխումն իրականացնել հաշվի առնելով ՄԿԾ-ների պահանջները:
- 33) Բարելավել գրադարանային ենթակառուցվածքները՝ զարգացնելով նոր տեխնոլոգիաների կիրառումը:
- 34) Զարգացնել ՏՏ ծառայությունների շրջանակը, որը կաջակցի բուհի կառավարման համակարգին, հեռավար ուսուցման ներդրմանը և այլ ոլորտներն:
- 35) Ստեղծել համապատասխան պայմաններ՝ հատուկ կարիքներ ունեցող անձանց համար կրթական միջավայրը հասանելի դարձնելու նպատակով:

Հասարակական պարասխանաբարություն

- 36) Բուհի ներքին հաշվետվողականության համակարգում զարգացնել վերլուծական բաղադրիչը:

- 37) Հստակեցնել և զարգացնել հասարակության հետ հետադարձ կապերի մեխանիզմները:
- 38) Մշակել և ներդնել հասարակությանը մատուցվող ծառայությունների գնահատման մեխանիզմներ:

Արտաքին կապեր և միջազգայնացում

- 39) Քայլեր ձեռնարկել սեփական նախաձեռնությամբ և ներդրումներով իրականացվող միջազգային ծրագրերի ներդրման ուղղությամբ:
- 40) Ներքին շահակիցների շրջանում խթանել օտար լեզուների իմացության մակարդակը՝ արտաքին համագործակցության և օտարալեզու կրթական ծրագրերի ներդրման նպատակներով:
- 41) Ակտիվացնել համագործակցությունը ՀՀ բուհերի և տարբեր գիտական կենտրոնների հետ:

Որակի ներքին ապահովում

- 42) Մշակել և կիրարկել ՈԱ գործընթացներում արտաքին շահակիցների մասնակցությունը խրախուսող քաղաքականություն, ընթացակարգեր և մեխանիզմներ:
- 43) Մշակել ՈԱ համակարգի գործունեության մշտադիտարկման և վերլուծության մեխանիզմներ և ապահովել ՈԱ պատասխանատուների մասնագիտական զարգացման շարունակականությունը:
- 44) Բարելավել բուհում իրականացվող հարցումների և տվյալների հավաքագրման գործընթացը՝ ներդնելով դրանց իրականացման հավաստիության մեխանիզմներ:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը գտնում է, որ Գյումրու Մ.Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտը բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ ստեղծելով համապատասխան ուսումնական միջավայր հիմնական մասնագիտական կրթություն ստանալու համար:

Իրականացնելով մասնագիտական կրթական ծրագրերի փոփոխության և բարելավման քայլեր, ներդնելով նաև ոչ մանկավարժական ծրագրեր, ԳՊՄԻ-ն շարունակում է թողարկել տարածաշրջանի աշխատանքային շուկայում քիչ պահանջված մասնագետներ: Անհրաժեշտ է ակտիվացնել արտաքին շահակիցների մասնակցությունը գործող ծրագրերի իրականացման, ներքին շահակիցների հետ համատեղ դրանց մշտադիտարկման և նոր ծրագրերի մշակման գործընթացում, զարգացնել ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքների ներդրման փորձը: «**Մասնագիտության կրթական ծրագրերը**» ոլորտի խնդիրներից են նաև մշակված կրթական ծրագրերի ոչ հետևողական իրականացումը պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ մանավանդ հեռակա ուսուցման համակարգում:

«Հետազոտությունը և զարգացումը» ոլորտում վերհանված թերությունները հիմնականում անդրադառնում են մագիստրոսական ծրագրերի լիարժեք իրականացման և հետազոտական կարողություններով շրջանավարտների թողարկման վրա: Այդ թերությունների պատճառներից են այն, որ հստակեցված չեն ինստիտուտի հետազոտական ռազմավարական նպատակները և ուղղությունները, բավարար չէ հետազոտությունների միջազգայնացումը: Ֆինանսական խնդիրների պատճառով թույլ է զարգացած հետազոտական բազան, և չնայած այն հանգամանքին, որ կրթական պրոցեսում ներգրավված են ոլորտում հայտնի գիտնականներ՝ հետազոտության և ուսուցման միջև կապը էապես բարելավելու կարիք ունի:

Ընդունելով վերջին տարիների ընթացքում բուհի կառավարման համակարգում կատարված որոշ կառուցվածքային դրական փոփոխությունները, որոնք միտված են կրթության որակի բարելավմանը, բուհի կազմակերպական կառուցվածքը դեռևս ամբողջովին համապատասխանեցված չէ նրա առաքելության և ռազմավարական խնդիրների իրականացմանը: Առկա է կառավարչական ռեսուրսների օպտիմալ տեղաբաշխման և օպերատիվ կառավարման խնդիր, իսկ գիտական ստորաբաժանման բացակայությունը բուհի ամբողջական առաքելության իրականացման համար ռիսկային է: Ինստիտուտի տարբեր ստորաբաժանումներում իրականացվող փոփոխությունների արդյունքում ձևավորված դրական փորձը դանդաղ է տարածվում «Կառավարում և վարչարարություն» ոլորտում առկա խնդիրների պատճառով: Անհրաժեշտ է վարչարարությունն իրականացնել որակի կառավարման ՊԻԳԲ սկզբունքով, պարբերաբար կազմակերպել կառավարման համակարգի արդյունավետության վերլուծություններ:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, միջազգային չափանիշներին հետ համեմատելի լինելը՝ ինչը համապատասխանում է հաստատության հավակնություններին:

Ինստիտուտը, ընդունելով տրված խորհրդատվությունները, մշակել է «Գյումրու պետական մանակավարժական ինստիտուտի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Ծրագրի հիմնական մասի իրականացումը ռիսկեր չի պարունակում և միտված է բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

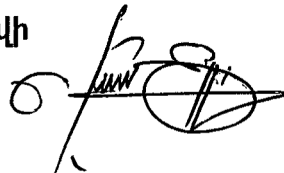
Հաշվի առնելով, որ ինստիտուտը, մեթոդաբար կիրառելով իր ունեցած որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Գյումրու Մ.Նալբանդյանի անվան պետական մանակավարժական ինստիտուտին **շնորհել Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
 - ա) «Կառավարումը և վարչարարությունը», «Մասնագիտության կրթական ծրագրերը» ու «Հետազոտություն և զարգացում» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
 - բ) Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքին ինտեգրվելու բուհի հավակնությունների տեսանկյունից գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները, հստակեցնելով միջազգայնացման նպատակները և ուղղությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, ուսուցման արդի տեխնոլոգիաների և մեթոդների ներդրմանը հեռակա ուսուցման ձևում, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ

2016 թ. հունիսի 21
ք.Երևան



Վ. Ուրբաթյան