



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ  
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

11 մայիսի 2017 թ. N 21

**ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ  
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

**Ընդհանուր տեղեկությունն հաստատության մասին**

Հաստատության լրիվ անվանումը  
Կրճատ անվանումը  
Գործունեության հասցեն  
Նախորդ հավատարմագրման մասին  
որոշումը և ժամկետը

ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոն հիմնարկ  
ՀՀ ԳԱԱ ԳԿՄԿ  
ՀՀ, ք. Երևան, 0019, Մարշալ Բաղրամյան-24դ  
Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2017 թ. մայիսի 11-ի դրնբաց նիստում ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնի (այսուհետ՝ ԳԱԱ ԳԿՄԿ կամ Կենտրոն), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԳԱԱ ԳԿՄԿ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ԳԱԱ ԳԿՄԿ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝  
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝

8 սեպտեմբերի 2015  
1 մարտի 2016

փորձագիտական այցի իրականացում՝  
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝  
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝

10-13 մայիսի 2016  
15 նոյեմբերի 2016  
27 դեկտեմբերի 2016

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ «ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնը ազգային և տարածաշրջանային դերակատարությամբ գիտակրթական և գիտամշակութային հաստատություն է, որի հիմնական առաքելությունն է խթանել երկրի սոցիալ-տնտեսական զարգացումն ու միջազգային կրթական տարածքին ինտեգրումը, ապահովել որակյալ ու մրցունակ կրթություն՝ նպաստելով անհատի շարունակական զարգացմանը՝ գիտակրթական ոլորտում գիտելիքի ստեղծման, փոխանցման միջոցով՝ իրականացնելով կրթությունից գիտություն սահուն անցումը և փոխադրմանը»:

Մինչ 2011 թվականը գործող պետական հավատարմագրման չափանիշների և կարգի համաձայն Կենտրոնը հավատարմագրում չի անցել: Հավատարմագրման ներկա գործընթացին ԳԿՄԿ-ն մասնակցել է իր դիմումի համաձայն:

ԳԿՄԿ-ն իրականացնում է 26 մագիստրոսական կրթական ծրագրեր, առկա ուսուցման ձևով իրականացվում է 23 ծրագիր, իսկ հեռակա ուսուցման ձևով՝ 11 ծրագիր: Ծրագրերը կառուցված են կրեդիտային հենքով և պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան: Դրանք վերանայվել են 2014թ. ԱՊՀ և մի շարք այլ երկրների առաջատար ԲՈՒՀ-երի ծրագրերը հարմարեցնելով Կենտրոնի տեխնիկական և մարդկային ռեսուրսներին և ունեն հստակ գիտահետազոտական կարողություններով կադրերի պատրաստման ուղղվածություն: Կերտրոնի առաքելության մեջ ամրագրված է միջազգային կրթական տարածքին ինտեգրվելու նրա հավակնությունները, սակայն ԳԿՄԿ-ն ներկայումս չունի օտար լեզվով իրականացվող ոչ մի ծրագիր, ինչպես նաև այլ հաստատությունների հետ համատեղ իրականացվող ծրագրեր: ԳԿՄԿ-ն ունի օտար լեզվով կրթական ծրագրի իրականացման փորձ, սակայն դիմորդների բացակայության պատճառով այդ ծրագիրը փակվել է: Քիչ են նաև այն ծրագրերը, որոնք անմիջական կապ ունեն արդյունաբերության հետ: Դրական է, որ Կենտրոնը իրականացնում է մի շարք միջառարկայական մագիստրոսական ծրագրեր, սակայն խնդիրներ կան ինչպես կրթական ծրագրերի, այնպես էլ առանձին դասընթացների կրթական վերջնարդյունքների ձևակերպումներում:

Կենտրոնն ապահովված է հետազոտական բարձր կարողություններով օժտված պրոֆեսորադասախոսական կազմով, որը ձևավորվում է ԳԱԱ ինստիտուտների կադրային ներուժի հիման վրա պայմանագրային հիմունքներով. դասախոսների ընտրության համար մշակված որակական չափանիշները և ընտրության ընթացակարգերը փաստացի չեն կիրառվում: Իրականացվում է դասախոսական կազմի գնահատում ուսանողական հարցումների, դասախոսումների և ատեստացիաների միջոցով, իսկ վերապատրաստումները սահմանափակ են. դասախոսական կազմը մասնակցել է բարձրագույն կրթության համակարգում որակի ապահովմանն ուղղված վերապատրաստումներին: Դասավանդողների ներգրավվածությունը ԳԱԱ ինստիտուտների գերակա գիտահետազոտական ծրագրերում գործնականում ապահովում է նրանց մասնագիտական առաջընթացը: Դասախոսական կազմի կայունացման և երիտասարդացման քայլեր են արվում ասպիրանտներին դասավանդման պրոցեսում ներգրավելու միջոցով:

ԳԱԱ ինստիտուտների և Կենտրոնի առկա լսարանային, լաբորատոր, գրադարանային ռեսուրսները և դասախոսական կազմը ձևավորում են ուսումնառության արդյունավետ միջավայր և

նպաստում են ծրագրերի վերջնարդյունքների ձևավորմանը: Ֆինանսական մուտքերը ձևավորվում են պետական ֆինանսավորումից, ուսանողների վարձավճարներից, արտաբյուջետային միջոցներից, գիտահետազոտական և դրամաշնորհային ծրագրերից: Կրթական ծրագրերի իրականացման հետազոտական բաղադրիչի և տեխնիկական սարքավորումների արդիականացման ֆինանսական ապահովումը իրականացվում է ԳԱԱ ինստիտուտների կողմից, իսկ Կենտրոնը տրամադրում է միջոցներ միայն դասապրոցեսի կազմակերպման և դասախոսական կազմի աշխատավարձի վճարման համար: Ներկայումս Կենտրոնը ի տրամադրության տակ առկա են բավարար ռեսուրսներ կրթական ծրագրերի կայուն իրականացման համար:

Ուսանողների հավաքագրման և ընդունելության գործող մեխանիզմները Կենտրոնին թույլ են տալիս վերջին տարիներին ապահովել ուսանողների կայուն թիվ: Անհանգստացնող է տարիներ շարունակ չպակասող հեռացվողների մեծ թվաքանակը, որը ցույց է տալիս, որ Կենտրոնի կողմից այդ ուղղությամբ իրականացվող քայլերը չեն ծառայում իրենց նպատակներին:

Ուսումնական պրոցեսները Կենտրոնում կազմակերպվում են ակադեմիական միջավայրում՝ փոքր խմբերով և ուսանողներին անմիջականորեն ներգրավելով հետազոտական գործընթացներում, ինչը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը և ուսումնառության վերջնարդյունքների ձեռքբերմանը: Դասախոսական կազմը և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարները միշտ հասանելի են ուսանողների համար:

Գնահատման համակարգին ուսանողները ծանոթանում են կրթական ծրագրերի տեղեկագրքերի միջոցով: Առկա են գրագողության դեմ պայքարի և գնահատման բողոքարկման մեխանիզմներ, որոնք նպաստում են գնահատման գործընթացի թափանցիկությունը ու անաչառությունը: Խնդիր է, որ հստակեցված չեն, թե ինչպես են գնահատվում գործնական և լաբորատոր աշխատանքները, պրակտիկան, մասնակցությունը սեմինարներին, գրականության ակնարկի իրականացումը, անհատական և խմբային աշխատանքները:

ԳԱԱ գիտահետազոտական ինստիտուտներում տեղակայված մասնագիտական ամբիոնների աշխատակիցները իրականացնում են հետազոտական կարճաժամկետ ու երկարաժամկետ ծրագրեր ինստիտուտների թեմատիկայի շրջանակում: Սակայն, հաշվի առնելով այն հանագամանքը, որ գիտական բաղադրիչը պետք է հանդիսանա հետազոտական համալսարանի գործունեության հիմնական ուղղություններից մեկը, Կենտրոնը պետք է պաշտոնապես հստակեցնի հետազոտական ոլորտում իր սեփական նպատակները և խնդիրները: Գործելով ԳԱԱ հետազոտական առաջնակարգ միջավայրում՝ ԳԿՄԿ-ն ուսանողների համար բացառիկ հնարավորություն է ստեղծում հետազոտության և ուսումնառության գործընթացների արդյունավետ զուգակցման համար:

Միջազգային համագործակցությունը կարևորվում է ԳԿՄԿ ղեկավարության կողմից հիմնական նպատակ համարելով հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացումը և Եվրոպական հետազոտական տարածքին ինտեգրումը: Կենտրոնը չունենալով այդ ոլորտի հստակ քաղաքականություն, այնուհանդերձ, ծավալում է որոշակի գործունեություն՝ ուղղված միջազգայնացմանն ու արտաքին կապերի ընդլայնմանը: Սակայն Կենտրոնը արդյունավետ չի օգտագործում ԳԱԱ և գիտական ինստիտուտների միջազգային կապերն իր զարգացման և առաքելության միջազգային բաղադրիչի իրականացման համար: Միջազգային կապերի բաժինը չունի անհրաժեշտ մասնագետներ և չի իրականացնում կանոնակարգված գործընթացներ, իսկ կնքված միջազգային և տեղական համագործակցության պայմանագրերը նպատակային չեն գործում: Օտար լեզվի իմացության մակարդակը, գործող ՄԿԾ-ների գրավչությունը և Կենտրոնի կողմից իրականացվող միջոցառումները դեռևս բավարար չեն ուսանողների և դասավանդողների շարժունությունը և միջազգային փոխանակային ծրագրերին նրանց մասնակցությունը ավելացնելու համար:

ԳԿՄԿ կառավարման համակարգը ոչ տրադիցիոն է բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության համար: Կառավարումը իրականացվում է հաստատության հիմնադիր հանդիսացող ՀՀ Գիտությունների ազգային ակադեմիայի, գործադիր

մարմնի՝ տնօրենի և Կենտրոնի Գիտական խորհրդի կողմից: Տնօրենը և Գիտական խորհրդի կազմը հաստատվում են ԳԱԱ նախագահության կողմից, որը կարող է ազդել Կենտրոնի գործունեության ինքնուրույնության վրա: Կառավարման մարմինների ձևավորման գործող ընթացակարգերը հնարավորություն են տալիս դասախոսներին և ուսանողներին մասնակցել իրենց առնչվող որոշումների կայացման գործընթացներին: Միևնույն ժամանակ Կենտրոնի կառուցվածքը, գործող կանոնակարգերը և պաշտոնների անձնագրերը կարիք ունեն փոխհամաձայնեցման, իսկ գործունեության համապատասխան ոլորտների կառավարիչների պատասխանատվությունների և լիազորությունների շրջանակները՝ հստակեցման:

ՀՀ կրթական դաշտում ԳԿՄԿ-ն իրեն դիրքավորում է որպես հետազոտական համալսարանի նախատիպ, մինչդեռ իր կառուցվածքում չունի ստորաբաժանում կամ գիտության ոլորտի պատասխանատու: Գործող կառուցվածքը և կառավարման համակարգը պետք է համապատասխանեցվեն ռազմավարական խնդիրների լուծմանը, իսկ վերին և ստորին օղակների միջև ենթակայության շղթան պետք է հստակեցվի: Կենտրոնի կողմից ուսումնասիրվում են էական համարվող արտաքին գործոնների ազդեցությունները, հավաքագրվում տեղեկատվություն կրթական ծրագրերի և այլ գործընթացների իրականացման արդյունքների վերաբերյալ: Գործընթացների վարչարարությունն իրականացնելիս որակի ամբողջական կառավարման սկզբունքը ներդրման փուլում է:

ՀՀ ԳԱԱ ԳԿՄԿ որակի ապահովման բաժնի ձևավորման, փաստաթղթերի մշակման, գործընթացների իրականացման համար արտաքին խթան է հանդիսացել ՀԲ «Կրթության որակ և համապատասխանություն» դրամաշնորհը: Կենտրոնում կարևորում են ուսուցման որակի շարունակական բարելավման ռազմավարությունը, որն արտացոլված է վերանայված ռազմավարական ծրագրի նպատակներում և խնդիրներում:

Կենտրոնի ՈԱ համակարգը ներկայումս ձևավորման փուլում է և լիարժեք չի իրականացնում իր գործառույթները: Համակարգը դեռևս չունի անհրաժեշտ մեխանիզմներ և չի հավաքագրում բավարար տվյալներ ծրագրերի և այլ մատուցվող ծառայությունների արդյունավետության գնահատման և դրանց որակի մասին հաշվետվողականության ապահովման համար: Կենտրոնի որակի ապահովման ոլորտի հիմնական փաստաթղթերը ամփոփված են Որակի ապահովման ձեռնարկում, որտեղ ներկայացված են նաև որակի ապահովման համակարգի կառուցվածքը և պատասխանատվությունների բաշխումը կառավարման տարբեր մակարդակների ու ստորաբաժանումների միջև: Սակայն որակի ապահովման ընթացակարգերը, որոնցով պետք է առաջնորդվեն Կենտրոնի աշխատակիցները որակի ապահովման գործընթացներն իականացնելիս, և հիմնական գործընթացներին շահակիցների մասնակցության մեխանիզմները դեռևս մշակված չեն: Համակարգին առնչվող առկա փաստաթղթերը շահակիցներին հասանելի են կայքում Որակի ապահովման ձեռնարկի ձևով, սակայն դերակատարները ամբողջապես տեղեկացված չեն իրենց պարտականությունների մասին:

ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

#### ***Առաքելությունը և նպատակները***

- 1) մշակել առաքելության ու նպատակների իրականացման արդյունքների գնահատման և բարելավմանն ուղղված մեխանիզմներ և ընթացակարգեր,
- 2) մշակել ռազմավարական ծրագրի առանձին նպատակների և խնդիրների իրականացման փաստացի առաջընթացի գնահատման առանցքային որակական և քանակական ցուցիչների լրակազմ,

- 3) ակտիվացնել շահակիցների (հատկապես՝ շրջանավարտների որպես շահակիցների կարևոր մաս) մասնակցությունը կենտրոնի առաքելության, նպատակների և խնդիրների մշակման, իրականացման, գնահատման և բարելավման գործընթացներին,
- 4) կենտրոնի կողմից իրականացվող մասնագիտությունների համար մշակել Որակավորումների սեփական շրջանակ:

***Կառավարման ու վարչարարությունը***

- 5) վերլուծել և գնահատել Կենտրոնի կառուցվածքի համապատասխանությունը ռազմավարական ծրագրի նպատակներին և կառավարման համակարգի արդյունավետությունը,
- 6) հստակեցնել բոլոր ստորաբաժանումների պատասխանատվությունները, ներդնել պաշտոնների անձնագրերի ամբողջական համակարգ,
- 7) ղեկավար պաշտոնյաների գործառույթների հստակեցման միջոցով՝ մարդկային ռեսուրսներ տրամադրել Կենտրոնի գիտաուսումնական աշխատանքները, ինչպես նաև կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչները համակարգելու համար,
- 8) մշակել կառավարման էթիկայի նորմեր,
- 9) ապահովել դասախոսների և ուսանողներին ավելի լայն և գործնական մասնակցությունը իրենց վերաբերյալ որոշումների կայացման գործառույթներում,
- 10) մշակել ռազմավարական ծրագրի և կենտրոնի պլանների գնահատման և վերանայման քաղաքականություն և ընթացակարգեր, իրականացնել ՌԾ մշտադիտարկում և գնահատում,
- 11) վերանայել Կենտրոնի վարչարարությունը՝ ներդնելով որակի կառավարման ՊԻԳԲ սկզբունքը բոլոր գործընթացներում,
- 12) մշակել արտաքին գործոնների ազդեցության և Կենտրոնի գործունեության արդյունավետության գնահատման առանցքային ցուցանիշների լրակազմ, ըստ այդ ցուցանիշների իրականացնել տարեկան գնահատումներ և վերլուծություններ,
- 13) հստակեցնել Կենտրոնում իրականացվող կրթական ծրագրերի և այլ գործընթացների կառավարման և արդյունավետության գնահատման ու վերլուծության համար հավաքագրվող անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, մշակել որակի ապահովման անհրաժեշտ մեխանիզմները:

***Մասնագիտության կրթական ծրագրերը***

- 14) մշակել կրթական ծրագրերի և այլ գործընթացների բենչմարքինգի քաղաքականություն և ընթացակարգեր՝ լիարժեք օգտագործելու միջազգային առաջատար փորձը Կենտրոնի ծրագրերը համադրելի դարձնելու արտասահմանյան համալսարաններում իրականացվող համանման ծրագրերի հետ,
- 15) ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերլուծության, ինչպես նաև բենչմարքինգի արդյունքների հիման վրա հստակեցնել ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքները և ապահովել դասավանդվող առարկաների վերջնարդյունքների և բովանդակային կապը դրանց հետ,
- 16) զարգացնել գործող միջառարկայական մագիստրոսական ծրագրերը և խթանել նորերի ստեղծումը, հիմնադրել արտադրության հետ անմիջական կապ ունեցող և այլ հետազոտական կամ ուսումնական հաստատությունների հետ իրականացվող ծրագրեր,
- 17) մշակել կրթական վերջնարդյունքներին համապատասխան ուսանողակենտրոն դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդների ընտրության, դրանց արդյունավետության գնահատման և արդիականացման քաղաքականություն և ընթացակարգեր,
- 18) հստակեցնել ՄԿԾ-ի բովանդակային և կառուցվածքային նորացման գործընթացում աշխատաշուկայի, ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանման և վերլուծության մեխանիզմները,

- 19) գնահատման համակարգում և դասընթացների մասնագրերում հստակեցնել վերջնարդյունքների և թեզերի գնահատման չափանիշները, ներառելով դասավանդման և ուսումնառության բոլոր ձևերի արդյունքների գնահատումները (գործնական և լաբորատոր աշխատանքներ, պրակտիկա, մասնակցություն սեմինարներին, անհատական և խմբային աշխատանքներ և այլն),
- 20) ներքին և արտաքին շահակիցների մասնակցությամբ իրականացնել կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և պարբերական վերանայման կարգով նախատեսված բոլոր գործողությունները, մշակել ՄԿԾ-ների իրականացման արդյունավետության գնահատման և որակի ապահովման ցուցիչներ:

***Ուսանողները***

- 21) մշակել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանմանն ուղղված քաղաքականություն և ընթացակարգեր,
- 22) բարելավել կարիերայի կենտրոնի աշխատանքները, ապահովելով դրանց շարունականությունը և հաշվետվողականությունը ներքին և արտաքին շահակիցների առջև,
- 23) մշակել ուսանողների վարչական աշխատակազմին դիմելու մեխանիզմներ և ընթացակարգեր,
- 24) ընդլայնել ուսանողների ինքնակառավարման մակարդակը, ապահովելով նրանց առավել լայն ներգրավվածությունը կառավարման մարմիններում իրենց վերաբերյալ որոշումների կայացման գործառույթներում,
- 25) կիրարկել ուսանողների վճարովի հիմունքներից անվճարի տեղափոխման ռոտացիոն կարգը,
- 26) մշակել ուսանողների խորհրդատվական և այլ մատուցվող ծառայությունների գնահատման և որակի ապահովման մեխանիզմներ:

***Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը***

- 27) գործարկել «Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման» կարգը և իրականացնել Կենտրոնի ՊԴ կազմի համալրումը մրցույթային հիմունքներով,
- 28) մշակել ՊԴ կազմի խրախուսման տույժի ենթարկման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը, ներառելով հեռացումը աշխատանքից,
- 29) բոլոր մասնագիտության կրթական ծրագրերի համար սահմանել դասախոսական կազմի կոմպետենցիաներին ներկայացվող պահանջները՝ շրջանավարտներին շնորհվող որակավորումներին համապատասխան,
- 30) լրամշակել ՊԴ կազմի գնահատման մեխանիզմները, ընդգրկելով ինքնագնահատման և գործընկերային գնահատման մեխանիզմները, ինչպես նաև բազմակողմ գնահատման արդյունքների ամփոփման պահանջները և ընթացակարգը,
- 31) ներդնել ՊԴ կազմի որակավորման բարձրացման համակարգ և մշակել վերապատրաստումների արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ,
- 32) ձեռնարկել միջոցառումներ կանոնակարգելու պրոֆեսորադասախոսական կազմի երիտասարդացման, կայունության ապահովման և մասնագիտական առաջընթացի գործառույթները,
- 33) մշակել վարչական աշխատակազմի գործունեության արդյունավետության գնահատման անհրաժեշտ մեխանիզմներ և գործիքներ:

***Հետազոտությունը և զարգացումը***

- 34) մշակել հետազոտական ոլորտում սեփական հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն՝ կարևորելով հետազոտության արդյունքների հնարավոր ապրանքայնացումը և դրա հետ կապելով Կենտրոնի զարգացման հեռանկարները,

- 35) կառավարման համակարգի վերակառուցման շրջանակներում դիտարկել գիտահետազոտական գործունեությունը համակարգող պատասխանատու կառավարիչի պաշտոնատեղի ներմուծման հնարավորությունը,
- 36) մշակել երիտասարդ գիտաշխատողների խրախուսման քաղաքականություն, զարգացնել գործող մեխանիզմները՝ հիմքում դնելով հետազոտական գործունեության արդյունքների որակի և արդիականության գնահատման ցուցիչներ,
- 37) ներդնել ակադեմիական ազնվությունը երաշխավորող և գրագողությունը կանխարգելող միջոցների կիրառման քաղաքականություն ու ընթացակարգեր,
- 38) իրականացնել հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման կիրառվող մեխանիզմների արդյունավետության ուսումնասիրություններ:

***Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները***

- 39) մշակել ֆինանսական միջոցներին համապատասխան Կենտրոնի գործունեության պլանավորման, կառավարման և մշտադիտարկման քաղաքականություն,
- 40) մշակել Կենտրոնի ռազմավարական նպատակներին համապատասխան ֆինանսական միջոցների բաշխման մեխանիզմները, ընդգրկելով նրանցում առողջության և անվտանգության պահպանմանն ուղղված ծառայությունների ֆինանսավորման գործունեությունը,
- 41) մշակել ԳԿՄԿ գործավարության և փաստաթղթաշրջանառության կարգ,
- 42) վերանայել տրամադրվող ռեսուրսների կիրառելիության, հասանելիության և արդյունավետության գնահատման կիրառվող մեխանիզմները, ներառելով դրանցում դասավանդողների շրջանակներում բավարարվածության և կարիքների վերհանման մեխանիզմներ,
- 43) քայլեր ձեռնարկել Կենտրոնի ամբիոնները հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների ուսուցման կազմակերպման համար հարմարեցնելու տեսակետից:

***Հասարակական պատասխանատվությունը***

- 44) հիմք ընդունելով գործունեության արդյունավետության առանցքային ցուցանիշների լրակազմը վերակառուցել հաշվետվությունների ձևաչափը,
- 45) մշակել ցուցիչներ հասարակությանը Կենտրոնի հաշվետվողականությունն ապահովող մեխանիզմների արդյունավետության գնահատման համար,
- 46) լրամշակել հանրային կապերի հայեցակարգը՝ ամրագրելով հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող գործող մեխանիզմների արդյունավետության գնահատման գործիքները,
- 47) մշակել գործիքներ մատուցվող լրացուցիչ կրթական և խորհրդատվական ծառայությունների գնահատման համար:

***Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը***

- 48) մշակել արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քաղաքականություն և ընթացակարգեր, հաշվի առնելով ԳԱԱ և ինստիտուտների կապերը և ակտիվացնելով համագործակցությունը նրանց հետ,
- 49) բարելավել կենտրոնի միջազգային կապերի բաժնի ռեսուրսները և աշխատանքը, ակտիվացնել բաժնի կապը ամբիոնների հետ՝ միջազգային ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը հասանելի դարձնելու հնարավոր շահակիցներին,
- 50) մշակել մեխանիզմներ կնքված պայմանագրերի իրականացման և դրանց արդյունավետության գնահատման համար, ավելացնել դասախոսների և ուսանողների մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին,
- 51) դասախոսական, վարչական անձնակազմի, ինչպես նաև ուսանողների համար կազմակերպել օտար լեզվի պարբերական վերապատրաստումներ,

52) ներդնել օտար լեզվով դասավանդվող դասընթացներ և ՄԿԾ-ներ, արտերկրյա և տեղական ուսումնական հաստատությունների հետ մշակել համատեղ իրականացվող մագիստրոսական ծրագրեր:

**Որակի ներքին ապահովման համակարգը**

53) հստակեցնել ՈԱ համակարգի կառուցվածքը և գործող կառույցները համապատասխանեցնել դրան,

54) մշակել ընթացակարգեր Կենտրոնի Որակի ապահովման ձեռնարկում նախանշված որակի 7 հիմնական ոլորտների գործընթացների համար,

55) մշակել մեխանիզմներ բոլոր դերակատարների կողմից Որակի ապահովման ձեռնարկով նախատեսված գործողություններն իրականացնելու համար,

56) մշակել ՈԱ գործընթացների իրականացումը երաշխավորող ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների բաշխումը կարգավորող փաստաթղթերի փաթեթ,

57) մշակել մեխանիզմներ, որոնք կհստակեցնեն հարցումների արդյունքների կիրառումը կրթական ծրագրերի շարունակական բարելավման նպատակով, և արտաքին փորձագետների գործառույթները կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի և վերանայման գործընթացներում,

58) մշակել ներքին տեղեկատվության այն լրակազմը և դրա հավաքագրման մեխանիզմները, որոնք Կենտրոնի կառավարման մարմիններին հիմնավոր և վստահելի տեղեկատվության կտան մատուցվող ծառայությունների և կրթական ծրագրերի արդյունավետության վերաբերյալ, իսկ ներքին և արտաքին գնահատողներին՝ բավարար տեղեկատվություն դրանց որակի վերաբերյալ,

59) մշակել ՈԱ համակարգի պարբերաբար վերանայման մեխանիզմները և գործիքները:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և ՀՀ ԳԱԱ ԳՄԿ-ի տնօրենի կարծիքները Հավատարմագրման հանձնաժողովը գտնում է, որ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնը, օգտագործելով ԳԱԱ ինստիտուտների տեխնիկական և կադրային ռեսուրսները, բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ «ապահովել որակյալ ու մրցունակ կրթություն՝ իրականացնելով կրթությունից գիտություն սահուն անցումը»: ՀՀ կրթական դաշտում իրեն դիրքավորելով որպես հետազոտական համալսարանի նախատիպ, ԳԿՄԿ-ն ունի որոշակի ձեռքբերումներ հետազոտական կարողություններով մագիստրոսների պատրաստման գործում: Միաժամանակ կան անելիքներ կրթական ծրագրերի և հետազոտության միջազգայնացման, որակի ներքին ապահովման համակարգի զարգացման, կրթության և հետազոտական գործունեության ինտեգրման և յուրահատուկ կառուցվածքով ուսումնական հաստատության կառավարման համակարգի բարելավման ուղղություններով:

Իր առաքելության մեջ «միջազգային կրթական տարածքին ինտեգրումը» կարևորող հաստատությունը պետք է հստակեցնի միջազգային համագործակցության իր քաղաքականությունը և գերակայությունները, օգտագործի ԳԱԱ ինստիտուտների կապերը՝ իրականացնելու ակտիվ միջազգային փոխանակային ծրագրեր ուսանողների և դասավանդողների մասնակցությամբ, ավելացնի գործող միջազգային և տեղական համագործակցության պայմանագրերի քանակը:

Կենտրոնում կարևորում են ուսուցման որակի շարունակական բարելավումը, սակայն արտաքին խթանների ազդեցության տակ ձևավորված ՈԱ համակարգը դեռևս լիարժեք չի իրականացնում իր գործառույթները: Որակի ապահովման ոլորտի հիմնական փաստաթղթերը մշակված են, և իրականացված է պատասխանատվությունների բաշխումը կառավարման տարբեր մակարդակների ու ստորաբաժանումների միջև: Սակայն անհրաժեշտ մեխանիզմների և ընթացակարգերի բացակայությունը, որոնցով պետք է առաջնորդվեն շահակիցները որակի ապահովման գործընթացներն իականացնելիս, համակարգը դարձնում է անգործունակ: ԳԿՄԿ-ն պետք



է ապահովի, որպէսզի որակի ապահովման համակարգի դերակատարները տեղեկացված լինեն իրենց պարտականությունների մասին և ամբողջությամբ իրականացնեն դրանք:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, կնպաստեն հաստատության արդյունավետ կառավարմանը և միջազգային կրթական տարածքին ինտեգրմանը՝ ինչը համապատասխանում է Կենտրոնի հավակնություններին:

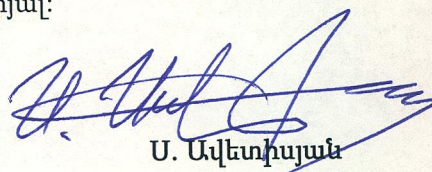
Կենտրոնն, ընդունելով տրված խորհրդատվությունները, մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Ծրագրի հիմնական մասի իրականացումը իրատեսական է և ռիսկեր չի պարունակում: Այն միտված է ԳԿՄԿ-ում առկա խնդիրների հաղթահարմանը և առաջընթացին:

Հաշվի առնելով, որ Կենտրոնը, արդյունավետ օգտագործելով առկա ռեսուրսները և մեթոդաբար կիրառելով մշակված որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

#### Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնին շնորհել Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
  - ա) «Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը» և «Որակի ներքին ապահովման համակարգը» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
  - բ) բարձրագույն կրթության Եվրոպական տարածքին ինտեգրվելու Կենտրոնի հավակնությունների տեսակետից միջազգային փորձագետի գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, երկրի ներսում այլ բուհերի նմանատիպ ծրագրերին հետ համահունչ ծրագրերի, ինչպես նաև կրկնակի դիպլոմով միջազգային ծրագրերի մշակմանը, կառավարման համակարգի բարելավմանը, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի  
նախագահ  
2017 թ. մայիսի 17  
ք. Երևան

  
Ս. Ավետիսյան