



ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

20 հոկտեմբերի 2017 թ. N 23

ՀՀ ԱԻՆ ՃԳՆԱԺԱՄԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱՅԻ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	ՀՀ ԱԻՆ Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա ՊՈԱԿ
Կրճատ անվանումը	ՃԿՊԱ ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ, ք. Երևան, 0040, Աճառյան 1
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2017թ. հոկտեմբերի 20-ի դռնբաց նիստում **ՀՀ ԱԻՆ Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայի** (այսուհետ՝ Ակադեմիա կամ ՃԿՊԱ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց **ՀՀ ԱԻՆ Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայի** ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՃԿՊԱ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՃԿՊԱ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝
փորձագիտական այցի իրականացում՝
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝

12 դեկտեմբերի 2016
27 փետրվարի 2017
15-18 մայիսի 2017
26 օգոստոսի 2017
15 սեպտեմբերի 2017

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ առաջին հերթին «ՃԿՊԱ-ն ունի կարևոր դերակատարություն ու պատասխանատվություն ՀՀ ԱԻՆ-ի համակարգում գործող ստորաբաժանումների համար կադրերի պատրաստման, վերապատրաստման, որակավորման բարձրացման, ինչպես նաև ՀՀ կրթական համակարգում քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցերով ուսուցման քաղաքականության մշակման գործում»: ՃԿՊԱ-ն իր առաքելությունն է համարում նաև «ՀՀ ԱԻՆ-ի համակարգում գործող ստորաբաժանումների ոլորտների պահանջներին համապատասխան բարձրագույն մասնագիտական (ՈԱԾ-ի 6-րդ և 7-րդ մակարդակներով՝ բակալավրի և մագիստրոսի որակավորմամբ) կրթական ծրագրերով մասնագետների պատրաստումը, արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության բնագավառում կրթական, գիտական, մեթոդական, փորձագիտական աշխատանքների, հետբուհական կրթական ծրագրերի, լրացուցիչ և շարունակական կրթության իրականացումը, գիտական և կիրառական հետազոտությունների կատարումը»:

Մինչ 2011 թվականը գործող պետական հավատարմագրման չափանիշների և կարգի համաձայն ՃԿՊԱ-ն հավատարմագրում չի անցել: Հավատարմագրման ներկա գործընթացին ակադեմիան մասնակցել է իր դիմումի համաձայն:

ՃԿՊԱ-ն բակալավրի կրթական ծրագրով առկա և հեռակա ուսուցումն իրականացնում է 7 («Ճգնաժամային կառավարում», «Կառավարում», «Հրդեհային պաշտպանություն», «Պաշտպանությունն արտակարգ իրավիճակներում (մանկավարժություն)», «Քաղաքացիական պաշտպանություն», «Փրկարարական գործ», «Տրանսպորտային և հրշեջ փրկարար հատուկ տեխնիկայի շահագործում և սպասարկում»), իսկ մագիստրոսական ծրագրով հեռակա ուսուցում՝ 2 («Ճգնաժամային կառավարում», «Փրկարարական գործ») մասնագիտություններով: Բակալավրի առկա ուսուցմամբ «Հրդեհային պաշտպանություն» և «Փրկարարական գործ» մասնագիտություններով կրթությունն անվճար է:

Ծրագրերը կառուցված են կրեդիտային հենքով: Դրանց համար չկան հաստատված պետական կրթական չափորոշիչներ: Կրթական ծրագրերի և դասընթացների ծրագրերի նկարագրումը կրթական վերջնարդյունքներով իրականացվել է 2016թ.: Առարկայական ծրագրերում դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդաբանությունը նկարագրված չէ: Դրական է գնահատվում դասավանդման ավանդական մեթոդների հետ մեկտեղ ուսանողակենտրոն ուսուցմանն ուղղված նոր մեթոդների կիրառումը և ուսանողների գոհ լինելը այդ մեթոդներից: Գործնական մակարդակում կրթական ծրագրերը դեռ վերջնարդյունքներին միտված չեն իրականացվում:

Ուսանող-դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով) հարաբերակցությունը 2012-13թթ. եղել է 13.0, նվազել է և ներկայումս կազմում է 11.6: Մինչև 2016-17 ուսումնական տարին

հիմնական պրոֆեսորադասախոսական կազմի (ՊԴԿ) միջին տարիքը եղել է մոտ 50: Վերջին տարում հիմնական պրոֆեսորադասախոսական կազմի թվաքանակը աճել է, իսկ միջին տարիքը կազմում է 49 տարի: ԾԿՊԱ-ն իր ՊԴԿ-ն կարողացել է համալրել տարբեր բնագավառների (ակադեմիական, պրակտիկ, ծառայող և քաղաքացիական) մասնագետներով, սակայն դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների գնահատման գործող մեխանիզմները դեռևս չունեն անհրաժեշտ ազդեցությունը. առանձին դեպքերում ցածր գնահատման արդյունքում կատարվել է դասախոսի ժամերի կրճատում, եզակի դեպքում՝ նաև հեռացում: Ակադեմիայի ուսանողները և շրջանավարտները բարձր են գնահատում ՊԴԿ-ի մասնագիտական և անձնային որակները:

Հատկանշական է ԱԻՆ-ի որակյալ փրկարար ծառայողների ներգրավումը դասախոսական աշխատանքներում: Աշխատակազմի կայունացման և երիտասարդացման քայլեր են արվում՝ շրջանավարտներին ներգրավելով դասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմերում և այլ բուհեր հայցորդության ուղարկելով: Փորձագիտական խումբը բարձր է գնահատում դասախոսական կազմի ակտիվ մասնակցությունը վերապատրաստումներին միջազգային ծրագրերի շրջանակներում:

Ակադեմիայի առկա ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ձևավորում են ուսումնառության արդյունավետ միջավայր և բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման համար: Մինևույն ժամանակ որակի շարունակական բարելավման և կայունության համար դեռևս անհրաժեշտություն կա վերազինելու ակադեմիայի լաբորատոր բազան, Լուսակերտի վարժապարտարանը և ընդլայնելու ՏՏ կիրառումը ուսումնական գործընթացում: Ֆինանսական մուտքերը ձևավորվում են պետական ֆինանսավորումից, ուսանողների վարձավճարներից և այլ աղբյուրներից: Բյուջեի ծախսերի բաշխվածության հիմնական մասը կազմում է աշխատավարձը: Ուսանողների փոքր թիվը և ըստ այդմ՝ ուսանող-դասախոս ցածր հարաբերակցությունը ստիպում են ակադեմիային վարել ռեսուրսախնայողական քաղաքականություն:

Ուսանողների հավաքագրման և ընդունելության գործող մեխանիզմները ակադեմիային թույլ են տվել վերջին տարիներին ապահովել ուսանողների կայուն թիվ: Անհանգստացնող է ազատման և վերականգնման ցուցանիշների կտրուկ աճը, որոնց վերահսկման ուղղությամբ բուհը դեռ մեխանիզմներ չի ստեղծել: Ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման համար կիրառվող հարցումները դեռ նոր են ներդրվել և բավարար արդյունավետությամբ չեն գործում: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում ուսանողներին լրացուցիչ խորհրդատվությունների և օժանդակությունների տրամադրման գործող մեխանիզմները և անձնակազմի հասանելիությունը ուսանողներին: Ուսանողներն ընդհանուր առմամբ գոհ են համալսարանական միջավայրից և արժևորում են բուհի ուսանողակենտրոն ուսուցման ձգտումը, սակայն ուսանողական կառույցները ղեկավարության հատուկ ուշադրության և անհրաժեշտ ռեսուրսների կարիք ունեն: Մտահոգիչ է նաև այն, որ վերջին հինգ տարիներին 40-46% են կազմում գործազուրկ շրջանավարտները, իսկ ավարտելուց հետո անմիջապես ուսումը շարունակում են շրջանավարտների 5-10%-ը:

ԾԿՊԱ-ի հետազոտական հետաքրքրությունները ունեն հստակ ոլորտային ուղղվածություն: Սակայն սահմանված հետազոտական նպատակները բավականին հավակնոտ են. Եվրոպական հետազոտական տարածքին ինտեգրմանը ձգտող հաստատության համար չկան դրանց իրականացման հիմք հանդիսացող հստակ պլաններ: Հետազոտությունները ընդհանուր առմամբ կարգավորված չեն: Հետազոտության ոլորտում միջազգայնացման արդյունքները շոշափելի չեն: Ֆինանսական միջոցները հատկացվում են միայն ակադեմիայի

հրատարակության գիտական ժողովածուում հետազոտությունների տպագրման համար, իսկ հետազոտությունները չեն ապահովում որևէ տեսակի ֆինանսական հոսքեր:

Ամբիոնների հետազոտական թեմաներում ուսանողների մասնակցությունը դեռ շատ թույլ է՝ պայմանավորված նաև բուհում իրականացվող գիտահետազոտական աշխատանքների փոքր ծավալով: Բակալավրի ուսանողները գիտահետազոտական ծրագրերում ընդգրկված չեն: Մագիստրոսների հետազոտական աշխատանքները պետք է արտահայտվեն մագիստրոսական թեզերի միջոցով, սակայն առկա են թեզերի թեմաների կրկնություններ վերջին 3 տարիների կտրվածքով, իսկ առանձին դեպքերում աշխատանքները ամբողջությամբ են կրկնվում: 2012-16թթ. ուսանողի համահեղինակությամբ տպագրվել է ընդամենը 1 գիտական հոդված, իսկ ակադեմիայի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված է եղել ընդհանուր 3 մագիստրոս: Փորձագիտական այցի հանդիպումների մասնակից ուսանողների ճնշող մեծամասնությունը տեղյակ չէր ՈՒԳԸ-ի գործունեության մասին:

ՃԿՊԱ-ն կարևորում է միջազգային կապերի ընդլայնումը և բազմազանեցումը կրթական և գիտական ոլորտներում: Միջազգային համագործակցության պայմանագրերը նպաստել են ՊԴԿ-ի և վարչակազմի վերապատրաստումների իրականացմանը և ուսումնական կաթինետների ստեղծմանը: Միջազգային համագործակցության ազդեցությունը ՄԿԾ-ների և կրթական գործընթացի վրա առայժմ զգալի չէ, ուսանողների ու դասախոսների փոխանակային ծրագրերը դեռևս հեռանկարում են, չնայած դրա հնարավորությունը ընձեռող համաձայնագրեր կան: Օտար լեզվի իմացության ցածր մակարդակը միջազգայնացման գործընթացներին խոչընդոտող հիմնական պատճառներից մեկն է:

Գործող կառավարման համակարգը բուհերին բնորոշ և ընդունելի համակարգ է, որն ընդհանուր առմամբ համապատասխանում է ՃԿՊԱ-ի ռազմավարական նպատակներին և խնդիրներին: Կազմակերպական կառուցվածքում ռազմավարական որոշ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ ստորաբաժանումների բացակայությունը ազդում է այդ գործընթացների արդյունավետության վրա: Կառավարման թափանցիկությունն ու հաշվետվողականությունը ապահովվում են փաստաթղթերի հասանելիության, տեղեկատվական ներքին համակարգի և ինտերնետային կայքի միջոցով: Կառավարման համակարգը թույլ է տալիս թե՛ դասախոսներին և թե՛ ուսանողներին դրսևորելու իրենց շահերը կառավարչական գործընթացներում: Ռազմավարական ուղղություններով ֆինանսական պլանավորման բացակայությունը խզում է կապը ակադեմիայի ֆինանսական քաղաքականության և ռազմավարական զարգացման հետ և ազդում զարգացման արդյունավետության վրա: Որակի ամբողջական կառավարման սկզբունքի ներդրման տեսանկյունից գործընթացների վարչարարության մեջ դեռևս առկա են միայն պլանավորման և մասամբ իրականացման փուլերը:

ՃԿՊԱ-ի որակի ապահովման (ՈԱ) համակարգը դեռևս ներդրման փուլում է և լիարժեք չի իրականացնում իր գործառույթները: ՈԱ կենտրոնը դեռևս չի հավաքագրում բավարար տվյալներ ծրագրերի և այլ մատուցվող ծառայությունների արդյունավետության գնահատման և դրանց որակի մասին պատշաճ հաշվետվողականության ապահովման համար: ՈԱ փաստացի իրականացվող գործընթացները դեռևս չեն ապահովում Ակադեմիայի կողմից սահմանված քաղաքականության իրականացումը: Որոշ շահակիցներ մասնակցում են տարբեր հարցումների, սակայն դրանց հետագա արդյունքների և ազդեցության մասին տեղեկացված չեն: Գործունակ թիմ ստեղծելու համար ՈԱ կենտրոնի աշխատակիցները հետագա մասնագիտական վերապատրաստումների խիստ կարիք ունեն: Կենտրոնը ապահովված է անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ռեսուրսներով, որը ձեռք է բերվել ՀԲ դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում:

Որակի կենտրոնը դեռ քիչ ներդրում ունի Ակադեմիայի գործունեության նկատմամբ շահակիցների վստահության ձևավորման հարցում:

ՃԿՊԱ-ին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

Առաքելությունը և նպատակները

- 1) ՌԾ-ի նպատակները ձևակերպել բուհի վրա ազդող արտաքին գործոնների, նրա հնարավորությունների վերլուծությունների հիման վրա, ներգրավելով արտաքին շահակիցներին,
- 2) Վերանշակել ՌԾ-ի պլան-ժամանակացույցը, համապատասխանեցնելով ռազմավարական պլանին, և կատարել ռեսուրսների հստակ բաշխում,
- 3) Հիմնավոր սահմանել ՌԾ-ի առաջնացի գնահատման կողմնորոշիչ ցուցանիշները: Իրականացնել ռազմավարական նպատակների իրականացման արդյունավետության վերլուծություն՝ կիրառելով այդ ցուցանիշները,
- 4) Մշակել առաքելության ու նպատակների իրականացման արդյունքների գնահատման և բարելավմանն ուղղված մեխանիզմներ և ընթացակարգեր:

Կառավարումն ու վարչարարությունը

- 5) Հստակեցնել ակադեմիայի կառուցվածքային սխեման և կառուցվածքը համալրել ռազմավարական նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ ստորաբաժանումներով,
- 6) Իրականացնել ռազմավարական ուղղություններով ֆինանսական պլանավորում՝ բյուջեն կապակցելով ռազմավարական նպատակների և խնդիրների հետ՝ ռազմավարական պլանի իրագործման ձախողումից խուսափելու համար,
- 7) Կազմել ռազմավարական պլանից բխող միջնաժամկետ և կարճաժամկետ հստակ պլաններ ստորաբաժանումների համար և համապատասխան հաշվետվություններ,
- 8) Վերանայել ակադեմիայի վարչարարությունը՝ ներդնելով որակի կառավարման ՊԻԳԲ սկզբունքը բոլոր գործընթացներում,
- 9) Ստեղծել ակադեմիայի կրթական ծրագրերի և այլ գործընթացների կառավարման և արդյունավետության գնահատման ու վերլուծության համար հավաքագրվող անհրաժեշտ տեղեկատվական բազա, այն հասանելի դարձնել շահակիցներին,
- 10) Մշակել շահակիցների տեղեկացվածության գնահատման կառուցակարգեր՝ տրամադրելով տեղեկատվություն ոչ միայն կրթական ծրագրերի բովանդակության, այլև դրանց որակի մասին:

Մասնագիտության կրթական ծրագրերը

- 11) Հստակեցնել ՄԿԾ-ի և առարկայական ծրագրերի վերջնարդյունքների քարտեզագրումը, ՄԿԾ-ների և առարկայական ծրագրերի նկարագրերը՝ Ակադեմիայում հաստատված կրթական ծրագրերի մշակման մեթոդական ուղենիշին համապատասխան,
- 12) նկարագրել գնահատման, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդաբանությունը առարկայական ծրագրերում և հիմնավորել դրանց համապատասխանությունը վերջնարդյունքներին,
- 13) վերանայել գործնական և պրակտիկ պարապմունքների անցկացման մեթոդաբանությունը՝ ուսանողներին հմտությունների ձևավորման վերջնարդյունքներին հասնելու նպատակով,

- 14) ներդնել գրագողության դեմ պայքարի մեխանիզմներ, հստակեցնել մագիստրոսական թեզերի գրախոսման քաղաքականությունը՝ գնահատման օբյեկտիվությունը բարձրացնելու նպատակով,
- 15) մշակել բենչմարքինգի իրականացման քաղաքականություն և ընթացակարգեր, իրականացնել բենչմարքինգ համագործակից բուհերի հետ ՄԿԾ-ների բովանդակային համահունչության ապահովման և շարժունությանը նպաստելու համար,
- 16) իրականացնել ՄԿԾ-ների իրականացման մշտադիտարկում հաստատված կարգի համաձայն և հստակեցնել համապատասխան մեխանիզմները:

Ուսանողները

- 17) Կատարել բուհի ընդունելության և հավաքագրման մեխանիզմների որակական ուսումնասիրություններ՝ գնահատելու կիրառվող քաղաքականության արդյունավետությունը, մշակել ուսանողների ազատման և վերականգնման անկայուն ցուցանիշների վերահսկման մեխանիզմներ, մագիստրատուրայի ընդունելության հստակ չափանիշներ,
- 18) ստեղծել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմների կիրառման արդյունքում հետագա բարելավման քաղաքականություն և ընթացակարգեր, որոշումների կայացման վրա դրանց ազդեցության մեխանիզմներ: Իրականացնել ուսանողների կարիքների վերհանման մեխանիզմների արդյունավետության վերլուծություններ,
- 19) Ուսանողների կարիերային նպաստելու և նաև մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը բարձրացնելու նպատակով՝ ձևավորել շրջանավարտների կարիերային նպաստող կառույց՝ տրամադրելով լրացուցիչ ռեսուրսներ: Աշխատաշուկայում շրջանավարտների մրցունակությունն ու աշխատանքով ապահովելու գործընթացները համապատասխանեցնել ՌԾ-ի պլանավորմանը,
- 20) Մշակել ուսանողների՝ գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու հստակ կառուցակարգ: Մշակել խրախուսման մեխանիզմներ գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների համար,
- 21) Ակտիվացնել և հստակեցնել ուսանողական խորհրդի և գիտական ընկերության աշխատանքները՝ կցելով գործունեության համակարգողներ,
- 22) Իրականացնել ուսանողներին մատուցվող ծառայությունների գնահատման վերլուծություններ՝ դրանց հուսալիության և ծառայությունների վրա արդյունքների ազդեցության դուրսբերման նպատակով:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը

- 23) Հստակեցնել ուսումնաօժանդակ կազմի ձևավորման պահանջները՝ սահմանելով կրթական ծրագրին համապատասխան դասախոսական կազմին ներկայացվող մասնագիտական հստակ որակներ,
- 24) Փոխկապակցել ՊԴԿ-ի գնահատման գործող մեխանիզմները, իրականացնել ընդհանուր որակական վերլուծություններ և դրանց հիման վրա մշակել բարելավման քաղաքականություն,
- 25) Ակադեմիայում պլանավորված ՊԴԿ-ի վերապատրաստման ծրագրերի հիմքում դնել ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքներ՝ կրթական ծրագրերի առաջնահերթ կարիքներին համապատասխան նպատակայնությունը հիմնավորելու համար, իրականացնել վերապատրաստումների արդյունավետության գնահատում,
- 26) Մշակել վարչական և ուսումնաօժանդակ կազմի ատեստավորման մասնագիտական չափանիշներ և կատարելագործման մեխանիզմներ:

Հերազոտությունը և զարգացումը

- 27) Մշակել Ակադեմիայում գիտահետազոտական գործունեության կազմակերպման առանձին ռազմավարություն՝ դնելով առավել հասանելի նպատակներ,
- 28) Իրականացնել համատեղ հետազոտություններ ամբիոնների կողմից և փոխկապակցել հետազոտական ծրագրերը,
- 29) Միջազգային համագործակից կառույցների հետ մշակել համատեղ հետազոտական ծրագրեր, ակտիվացնել կիրառական բնույթի հետազոտությունների իրականացումը՝ որպես եկամուտ բերող գործունեություն,
- 30) Մշակել հետազոտական և ուսումնական գործընթացների փոխկապակցվածության հստակ մեխանիզմներ՝ ներգրավելով հետազոտական աշխատանքներում նաև ուսանողներին:

Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները

- 31) Նկարագրել յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսները,
- 32) Մշակել ֆինանսական միջոցների բաշխման առաջնահերթությունների որոշման կառուցակարգեր,
- 33) Համալրել լաբորատոր բազան և գրադարանային ֆոնդը՝ կրթական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
- 34) Իրականացնել ակադեմիայում ուսանողներին տրամադրվող ռեսուրսների և ծառայությունների գնահատում՝ ՄԿԾ-ների և ռազմավարական ծրագրի իրականացման պահանջներին համապատասխան:

Հասարակական պատասխանատվությունը

- 35) Վերանայել ռեկտորի հաշվետվությունների ձևաչափը՝ այն կապելով ՌԾ-ի խնդիրների հետ և դիտարկելով որպես ՌԾ-ի նպատակների կատարողականի գնահատման մեխանիզմ,
- 36) Ակադեմիայի կայքը համալրել անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ,
- 37) Մշակել հասարակության հետ հետադարձ կապի, հրապարակայնության կարիքների ուսումնասիրման քաղաքականություն և ընթացակարգեր,
- 38) Մշակել եղանակներ՝ գնահատելու հասարակության հետ կապերի ձևավորման ուղղությամբ բուհի կիրառած մեխանիզմների արդյունավետությունը և ձեռքբերումները:

Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը

- 39) ԾԿՊԱ-ի միջազգայնացմանը նպաստելու նպատակով մշակել առանձին քաղաքականություն, որից կբխեն միջազգայնացման հետ առնչվող կառուցվածքային ստորաբաժանումների կոնկրետ աշխատանքային պլանները,
- 40) Ստեղծել բուհում առանձին ենթակառուցվածք կամ հաստիքային պատասխանատու աշխատակից՝ միջազգայնացման գործընթացների արդյունավետությունը բարձրացնելու համար,
- 41) Մշակել արտաքին կապերի նպատակայնությունն ու կրթական գործընթացի հետ դրանց կապը ապահովող և գնահատող կառուցակարգեր,
- 42) Միջազգային համագործակցության շրջանակներում մշակել ուսանողների ու դասախոսների փոխանակային ծրագրեր, դրանց նպաստելու համար ապահովել դասախոսների և ուսանողների օտար լեզվի իմացության բավարար մակարդակ, ակադեմիայի ծրագրերի և գործունեության վերաբերյալ օտար լեզվով տեղեկատվություն կայքէջում:

Որակի ներքին ապահովման համակարգը

- 43) Իրականացնել որակի ապահովման հաստատված քաղաքականության և ընթացակարգերի արդյունավետության գնահատում,
- 44) Որակի ապահովման գործընթացներում ներգրավել ներքին և արտաքին շահակիցներին,
- 45) Իրականացնել շահակիցների կարիքների վերհանման մեխանիզմներով ստացված արդյունքների որակական վերլուծություններ,
- 46) Իրականացնել բուհի որակի ապահովման համակարգի արդյունավետության վերլուծություններ. համակարգը վերանայել և համապատասխանեցնել ակադեմիայի կարիքներին,
- 47) Ներդնել որակի ապահովման գործընթացների վերաբերյալ թափանցիկություն ապահովող մեխանիզմներ ներքին և արտաքին շահակիցների համար:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարին՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը գտնում է, որ ԱԻՆ Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիան, բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ «քաղաքացիական պաշտպանության, արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության բնագավառում կրթական, մեթոդական, փորձագիտական, հրատարակչական աշխատանքների իրականացմանը»:

Ակադեմիան, առաջին հերթին իրականացնելով «կադրերի վերապատրաստում, վերաորակավորում և որակավորման բարձրացում՝ քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության հիմնահարցերով», «Կրթական դաշտում լուծում է առանձնահատուկ խնդիր՝ այդ բնագավառների համար բարձրագույն կրթությամբ որակյալ մասնագետների պատրաստում և հասարակությանը գիտելիքների փոխանցում: Իր գործունեության ոլորտներում ՃԿՊԱ-ն ունի լուրջ ձեռքբերումներ ԱԻՆ համակարգի ստորաբաժանումները արհեստավարժ կադրերով ապահովելու գործում: Միաժամանակ ՃԿՊԱ-ն որպես բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն դեռ կայացման փուլում է և զգալի անելիք ունի դասական բուհին ներկայացվող պահանջներն ապահովելու համար: Կան անելիքներ կրթական ծրագրերի և հետազոտությունների ոլորտի հիմնախնդիրներին համապատասխանեցման, ենթակառուցվածքների և որակի ներքին ապահովման համակարգի զարգացման, կրթության և հետազոտական գործունեության ինտեգրման, կառավարման արդյունավետության բարձրացման ուղղություններով:

Իր ռազմավարական նպատակների ձևավորման և այդ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ ֆինանսական ռեսուրսներ ձեռք բերելու և որոշ ստորաբաժանումների բացակայությունը լրացնելու համար ՃԿՊԱ-ն պետք է միջոցներ ձեռնարկի արտաքին շահակիցներին, նամանավանդ ԱԻՆ-ին, ներգրավելու համար: Ֆինանսական մուտքերի բազմազանեցումը և դրանց աճն իրատեսական կդարձնեն կրթական ծրագրերով նախատեսված սեփական ուսումնական լաբորատորիաների ձևավորումը և տեխնիկական բավարար սարքավորումների ձեռքբերումը, կնպաստեն ծրագրերի կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի բարելավմանը:

Հստակեցնելով իր հավակնությունները և ղնելով ավելի իրատեսական նպատակներ՝ Ակադեմիան պետք է վերանայի հետազոտական ոլորտում իր ռազմավարությունը՝ տրամադրելով համապատասխան ֆինանսական և տեխնիկական ռեսուրսներ ոլորտի

զարգացման հիմնախնդիրների վերհանմանը և դրանց ուսումնասիրություններին: Ամբիոնների հետազոտական ուղղությունների հստակեցումը, դասախոսների անհատական հետազոտական աշխատանքների խրախուսումը, միջամբիոնային և միջբուհական հետազոտական ծրագրերի մշակումը և դրանցում ուսանողների ներգրավվածության ավելացումը կնպաստեն բուհի ռազմավարական խնդիրների իրականացմանը և նրա զարգացմանը: Հետզոտող դասախոսների կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերը թույլ կտան ուսանողների մոտ ձևավորել քննադատական մտածողություն, իսկ նրանց ավարտական թեզերը կհամապատասխանեն ՈԱԾ-ի մագիստրոսի աստիճանի բնութագրիչներին՝ պարունակելով որոշակի հետազոտական և նորարարական բաղադրիչներ:

Ներկա պայմաններում մագիստրական կրթական ծրագրերի իրականացման հիմքերը մտահոգիչ են:

Հանդիսանալով յուրատիպ ուսումնական հաստատություն ոչ միայն ՀՀ-ի, այլև տարածաշրջանի համար, և ներկայացնելով ԱԻՆ-ը միջազգային հարթակներում, Ակադեմիան կարող է օգտագործել այդ կապերը՝ որպես բուհի իր գործունեության միջազգայնացման համար: Նյութական և տեխնիկական ռեսուրսների բարելավման, դասախոսական և վարչական կազմերի վերապատրաստումների հետ զուգահեռ պետք է մեծացնել միջազգային համագործակցության ազդեցությունը ՄԿԾ-ների բովանդակության արդիականացման և կրթական գործընթացների արդյունավետության բարձրացման վրա, ավելացնել ուսանողների և դասախոսների փոխանակային ծրագրերը, բարձրացնել նրանց օտար լեզվի իմացության մակարդակը, գործարկել համագործակցության արդեն կնքված համաձայնագրերը: Կարևոր է համագործակցության շրջանակներում հետազոտական ծրագրերի նախաձեռնումը, որոնցում ներգրավված կլինեն դասախոսները և ուսանողները:

ՃԿՊԱ-ն որոշակի ձեռքբերումներ ունի որակի ապահովման համակարգի ներդրման ուղղությամբ, սակայն այն դեռևս ինտեգրված չէ Ակադեմիայի գործընթացներում: Անհրաժեշտ է գործարկել մեխանիզմներ և գործիքակազմ, որոնք կապահովեն մշակված որակի կառավարման հայեցակարգի և քաղաքականության իրականացումը, որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը, ՄԿԾ-ների և Ակադեմիայի գործունեության բարելավումը: ՃԿՊԱ-ն նաև պետք է ապահովի, որպեսզի բավարար չափով բարձրացվի որակի ապահովման կենտրոնի անձնակազմի մասնագիտական գործիմացության մակարդակը, իսկ համակարգի դերակատարները տեղեկացված լինեն իրենց պարտականությունների մասին և իրականացնեն դրանք:

Հավատարմագրման հանձնաժողովը մտահոգիչ է համարում, որ բակալավրական աստիճանի երկու մասնագիտություններում ուսուցումը պետպատվերի շրջանակում իրականացնելու պայմաններում, երբ աշխատաշուկան ընդգրկում է հիմնականում պետական կառույցները՝ շրջանավարտների աշխատանքի տեղավորման ցուցանիշը ցածր է. աշխատանքի չեն տեղավորվում շրջանավարտների 40-46%-ը:

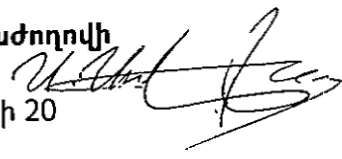
Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, կնպաստեն հաստատության արդյունավետ կառավարմանը և միջազգային կրթական տարածքին ինտեգրմանը՝ ինչը համապատասխանում է ՃԿՊԱ-ի հավակնություններին:

Հաշվի առնելով, որ Ակադեմիան, արդյունավետ օգտագործելով առկա ռեսուրսները և մեթոդաբար կիրառելով մշակված որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. ՀՀ ԱԻՆ Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիային **շնորհել Պայմանական հնստիտուցիոնալ հավատարմագրում 2 /Երկու/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
 - ա) «Հետազոտություն և զարգացում», «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» և «Որակի ներքին ապահովման համակարգը» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
 - բ) բարձրագույն կրթության Եվրոպական տարածքին ինտեգրվելու Կենտրոնի հավակնությունների տեսակետից միջազգային փորձագետի գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, կառավարման համակարգի բարելավմանը, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12.3 կետի պահանջներին համապատասխան 6 ամիսը մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ
2017 թ. հոկտեմբերի 20
ք.Երևան



Ս. Ավետիսյան